

Ю. К. Шергилашвили, Н. В. Ильинич

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ В СОВРЕМЕННОМ УНИВЕРСИТЕТСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

В условиях реализации современных образовательных стандартов высшего образования в Республике Беларусь самостоятельная работа студентов, проводимая под руководством опытных преподавателей, часто имеющих не только теоретическую и методологическую, но и практическую подготовку, в максимальной степени способствует формированию необходимых компетенций у будущих специалистов, позволяет подготовить их к решению задач в сфере профессиональной деятельности, социального и личностного развития. При этом повышение личностных, социально-коммуникативных и профессиональных компетенций будущих специалистов за время обучения в вузе положительно отражается на их внутреннем психологическом состоянии, что позволяет рассматривать современные образовательные тенденции как более оптимальные с точки зрения сохранения психологического здоровья студентов.

Главная цель современного образования – обеспечить переход от парадигмы обучения к парадигме учения, основываясь на принципах активности и самоактивности личности студента, осознанности, соучастия в процессе усвоения знаний и формирования компетентностей. Она реализуется посредством решения следующих задач:

1. Создать новую образовательную среду, предполагающую наличие субъект-субъектных отношений, самоорганизацию студентов в процессе обучения, право на выбор индивидуального темпа обучения.
2. Способствовать модернизации высшего образования посредством разработки и внедрения образовательных технологий, исходя из наличия перманентной обратной связи, реализации управленческих законов адаптивного менеджмента, социально-психологического мониторинга и психологического сопровождения образования.
3. Вовлечь в систему высшего образования большее количество студентов (вне зависимости от возрастных ограничений) при сохранении имеющихся физических мест и сокращении объёма аудиторных занятий.
4. Разгрузить студентов и преподавателей от рутинных (шаблонных, невариативных) форм и видов учебной деятельности.
5. Максимально приблизить учебную деятельность к другим формам социализации, основываясь на познавательной и надситуативной активности развивающейся личности и индивидуальности [1].

Усиление значимости самостоятельной работы студентов в современном компетентностно-ориентированном высшем образовании обуславливается рядом научно-педагогических и организационно-методических требований к модернизации образовательного процесса.

1. Организация самостоятельной работы студентов способствует личностно-ориентированной направленности профессиональной подготовки выпускников, развитию у студентов способности к самообучению и самообразованию.

2. Расширение доли самостоятельной работы придаёт учебному процессу практико-ориентированный и проблемно-исследовательский характер, поскольку происходит более активное вовлечение студентов в самостоятельное решение целостной системы заданий, имеющих социально-профессиональную направленность и возрастающий уровень сложности и неопределённости.

3. Самостоятельная работа студентов обеспечивает саморазвитие необходимых способностей будущего выпускника к более сложным, полифункциональным видам деятельности, способы и содержание которой не могут передаваться или осваиваться по образцам.

4. Повышение роли самостоятельной работы предполагает создание соответствующих условий для её организации, усиление ответственности преподавателей и студентов [2].

В соответствии с образовательным стандартом высшего образования нового поколения процесс организации самостоятельной работы регулируется положением вузов об управляемой самостоятельной работе студентов. Вузы, например, могут опираться на научно-методический опыт ведущих учебных заведений, развивая свои вариативные модели управляемой самостоятельной работы [3].

Анализ опыта обновления образовательного процесса в ведущих вузах страны (БГУ, ПГУ, БГПУ, БГАТУ) показывает, что управляемая самостоятельная работа студентов становится основным видом самостоятельной работы в современном вузе, наряду с контролируемой самостоятельной работой и самообразованием [2].

Оптимальным методическим обеспечением самостоятельной работы студентов может выступать система учебно-методических комплексов (УМК) нового поколения, способствующая целостности учебного процесса в совокупности всех его составляющих: целевой, содержательной, процессуально-деятельностной, мотивационно-стимулирующей, контрольно-регулирующей, рефлексивно-оценочной.

В настоящее время в ведущих вузах страны утвердилось несколько типов и видов УМК: традиционного типа, на модульной основе, интегрального типа, профильные УМК, электронные учебные издания, УМК дистанционного обучения.

Эффективным средством организации самостоятельной работы студентов может также выступать блочно-модульная система обучения в сочетании с информационными технологиями. При этом содержание учебного материала может быть представлено в электронном виде, а использование компьютерных средств позволит студенту самостоятельно осваивать учебные модули в собственном режиме и в удобное для него время, а также повысить производительность труда и преподавателя, и студентов.

Другими эффективными средствами организации самостоятельной работы и управления ею выступают проектные, исследовательские формы обучения, использование рейтинговой системы оценки знаний, форм текущего и итогового тестирования, в том числе на компьютерной основе. Названные педагогические формы и средства предполагают разработку для самостоятельного выполнения студентами заданий различного уровня сложности, обеспечивающих самопроверку, самоконтроль и коррекцию учебно-исследовательской деятельности студентов [2].

Обязательным компонентом организационно-методического обеспечения самостоятельной работы является развитие материально-технической базы университета, пополнение библиотеки, организация учебных аудиторий и компьютерных классов с сервисным обеспечением: электронная библиотека, лабораторный материал, статистические программы и т. д.

Преподаватель целенаправленно осуществляет формирование мотивации и умений самостоятельно обучения студентов в процессе установочных мини-лекций, индивидуальных консультаций, демонстрационных экспериментов.

Таким образом, анализ теории и практики образования показывает, что комплексно сформировать у студентов современные компетенции только посредством лекционно-семинарских форм занятий не представляется возможным, поскольку при этом преимущественно усваивается «в готовом виде» система знаний, умений, навыков как алгоритм решения типовых проблем, в то время как компетенции могут эффективно развиваться у студентов только на основе их самостоятельной поисковой творческой деятельности, самостоятельно приобретённого опыта решения разнообразных задач. Конечная цель организации учебной деятельности студентов в современном вузе – научить их обходиться без пошаговой помощи преподавателей. Следовательно, необходимо, чтобы внешний контроль уступил место внутреннему контролю в контексте управления, самоуправления и самоорганизации студентов.

Выбор модели управляемой самостоятельной работы, опирающейся на инновационные разработки в системе высшего образования, каждым конкретным вузом Республики Беларусь будет способствовать достижению этой цели в рамках тех образовательных традиций, которых он придерживается, и тех перспектив, которые он определяет для себя в образовательном пространстве будущего.

Список литературы

1. Научить учиться: психологический мониторинг образования и контроль качества знаний : учеб. пособие / С. Н. Коптева [и др.]. – Минск : БГПУ, 2005. – 118 с.
2. Инвариантная и вариативные модели управляемой самостоятельной работы студентов / А. В. Макаров [и др.] // Вышэйшая школа. – 2007. – № 1. – С. 57–64.
3. Макаров, А. В. Компетентностно-ориентированные учебные программы нового поколения : аналитический обзор / А. В. Макаров // Вышэйшая школа. – 2010. – № 6. – С. 47–52.

Шергилашвили Ю. К., Ильич Н. В., Могилёвский государственный университет имени А. А. Кулешова, Могилёв, Республика Беларусь.