

ЛИЧНОСТНАЯ ЗРЕЛОСТЬ СТУДЕНТОК-МАТЕРЕЙ

Е.В. Полугодкова, Н.В. Ильинич

Республика Беларусь, г. Могилев, Учреждение образования «Могилевский государственный университет имени А.А. Кулешова»

ilinich_123@mail.ru

В статье приводятся данные об особенностях мотивационно-потребностной сферы студенток-матерей. Данные были получены с помощью теоретического анализа литературы по проблеме, а также с помощью контент-анализа сочинений на тему «Как изменилась моя жизнь после рождения ребёнка».

Психология материнства – одна из наиболее сложных и мало разработанных областей современной науки. Актуальность ее изучения продиктована противоречием между остротой социально-психологических проблем, связанных с падением рождаемости и не разработанностью программ социальной и психологической помощи семье, и в первую очередь женщинам, желающим иметь детей.

В современном мире достаточно распространено предвзятое стереотипное представление о материнской роли. Материнство в сознании молодых, не рожавших женщин связано с зависимостью, ограничением свободы, подавлением, изнуряющим семейным бытом и конфликтами (Борисенко Ю.В., 2007). Подобные стереотипные установки резко расходятся с психической реальностью женщины, недавно ставшей

матерью. Приводим отрывок из сочинения студентки Ольги, 20 лет, обучающейся на третьем курсе по специальности «психология», матери двухлетней дочери.

«С появлением в моей жизни маленького чуда всё изменилось. Моя жизнь разделилась надвое: до появления нашей малышки и теперь – моё настоящее, наполненное новым смыслом, другими приоритетами. Многие могут сказать, что материнство – это крест на себе, как развивающейся личности, на своей самореализации. Я же могу опровергнуть каждое из предыдущих слов. Нет большего счастья для женщины, чем счастье видеть, как растет ее ребенок, счастья материнства.

Сейчас нашей малышке уже 3 года и на протяжении всего этого времени я не устаю радоваться и удивляться её открытиям: будь это нарисованный детский рисунок или сказанное новое слово. Невообразимое счастье обнимать свою крошку и чувствовать ее маленькие ручки на своей шее.

Разумеется, с появлением малышки пришло и чувство ответственности уже не только за себя, но и за своего ребенка, его жизнь, воспитание, благополучие. Чувство гордости и умиления переполняет за каждый даже незначительный шаг в ее развитии.

Каждый день она заряжает меня радостью и оптимизмом, вдохновляет на успешную и счастливую жизнь.

Материнство – это не конец безоблачной жизни, это шаг в доброе, счастливое, наполненное положительными эмоциями будущее, это чувство заботы, нежности и умиления».

Если обобщить все основные направления исследований в области психологии материнства, то можно обнаружить, что материнство как психосоциальный феномен рассматривается с двух основных позиций: материнство как обеспечение условий для развития ребенка и материнство как часть личностной сферы женщины. В данной статье мы остановимся на тех аспектах проблемы, которые связаны с исследованием личностной сфере женщин, а именно с личностной зрелостью студенток-матерей.

В современной психологии личности материнство изучается в аспекте удовлетворенности женщины своей материнской ролью, как стадия личностной и половой идентификации. В исследованиях этого направления материнство анализируется с точки зрения личностного развития женщины, психологических и физиологических особенностей разных периодов репродуктивного цикла.

Одним из наиболее важных периодов считается первая беременность, которая рассматривается как критический период жизни женщины, стадия полоролевой идентификации, особая ситуация для адаптации. В этот период актуализируются неизжитые детские психологические проблемы, личностные конфликты, проблемы во взаимодействии со своей матерью, в переживаниях беременности играют

роль особенности модели материнства своей матери, адаптация к супружеству и т.п. В динамике личностных изменений может отмечаться инфантилизация, обострение внутриличностных конфликтов, повышение зависимости, уровня тревожности. В работах, посвященных этой проблеме, беременность понимается как острый переходный период, который нередко сопровождается кризисными переживаниями. Вместе с тем для многих женщин исход беременности и родов может быть громадным сдвигом к подлинной зрелости и возрастанию самоуважения.

Как отмечают исследователи, в ходе первой беременности существенно перестраивается сознание женщины и характер ее взаимоотношений с миром. Этот период становится испытанием для полоролевой идентичности, материнско-дочерних отношений, способности устанавливать адекватный контакт с партнером – отцом ребенка. В результате успешного завершения этого перехода женщина достигает внутренней и внешней интегрированности и обретает новый социальный статус (Филиппова Г.Г., 2002).

Материнство рассматривается как новый период личностной и половозрастной идентификации женщины. В соответствии с моделью Г.Г. Филипповой материнство определяется как часть личностной сферы женщины, имеющая фило- и онтогенетическую историю и ориентированная на задачи рождения и воспитания ребенка. Материнство в рамках данной теории связано с изменениями в потребностно-мотивационной сфере личности женщины, включающей потребностно-эмоциональный, операциональный и ценностно-смысловой блоки.

По данным исследований женщин-матерей было выявлено, что они отличаются желанием отдать свои лидерские позиции, ограничить круг своей ответственности и независимости, стать менее критичными, более терпимо относиться к ошибкам других людей. Также они в большей мере характеризуются сформированной позитивной половой идентичностью, многообразием полоролевого поведения, принятием своей привлекательности как представителя пола.

В настоящее время мы проводим эмпирическое исследование потребностно-мотивационной сферы студенток, имеющих детей. С помощью метода анализа сочинений мы исследовали 16 студенток 2–5 курсов в возрасте от 19 до 24 лет, которые имеют по 1 ребёнку. Испытуемым предлагалось написать сочинение на тему «Как изменилась моя жизнь после рождения ребёнка».

С помощью контент-анализа были выделены основные категории, описывающие потребностно-мотивационную сферу личности испытуемых.

Наиболее часто в сочинениях молодых мам используются понятия категории «счастье, радость» – 43 раза. «Я очень счастлива», «моя жизнь полна радостными эмоциями», «я не устаю радоваться», «нет большего счастья для женщины, чем счастье видеть, как растет ее ребенок».

Понятия категории «смысла, ответственности» используются в сочинениях 32 раза. «С появлением малышки пришло и чувство ответственности уже не только за себя, но и за своего ребенка», «моё настоящее наполнено смыслом», «дочь стала смыслом всей моей жизни, и заполнила некоторую пустоту в ней».

Часто встречаются понятия из категории «самоуважение, личностный рост» – 22 раза. «Преодолевая проблемы, я расту как личность», «я становлюсь всё более позитивной, по-новому смотрю на окружающий мир», «я горжусь тем, что я взрослая женщина, у меня есть моя семья и мой сын».

Категория «энергия, время» представлена в сочинениях 21 раз. «Моя энергия увеличилась многократно, я успеваю намного больше, чем это было до рождения сына», «пытаешься успеть и на учебе и дома», «не хватает времени, чтобы всё успеть».

И, наконец, часто в сочинениях используются понятия категории «понимание, поддержка» – 17 раз. «Важно, чтобы со стороны любимого человека всегда чувствовалась поддержка и забота», «дочка хоть и маленькая, но мне кажется, что она всё понимает, и всем своим сердечком любит меня».

Таким образом, предварительный анализ результатов, проводимого нами исследования показывает, что у студенток, имеющих детей, происходят позитивные изменения в самосознании и личности, растёт чувство ответственности, понимания смысла собственной жизни. Положительные изменения происходят благодаря возрастающей способности преодолевать проблемы на фоне положительных эмоций, связанных с переживанием чувства материнства. Важной составляющей личностной зрелости студентки-матери становится умение совмещать заботу о ребёнке, семейную жизнь и учёбу в вузе, а также умение принимать помощь и понимание близких.

ЛИТЕРАТУРА

1. Борисенко, Ю.В. Психология отцовства / Ю.В. Борисенко. – Москва-Обнинск: «ИГ-СОЦИН». – М. – Обнинск, 2007. – 220 с.
2. Филиппова, Г.Г. Психология материнства: учеб. пособие / Г.Г. Филиппова. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2002. – 240 с.