

УДК 378.147:81'243

Голякевич Н.Д., Денисевич Т.Б., Тарасова Н.В.

ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ВУЗЕ

Обязательным условием формирования профессиональной компетентности студентов является развитие коммуникативной компетенции. Коммуникативная компетенция предусматривает формирование лингвистической (языковой), социокультурной, прагматической, общеучебной и компенсаторной ком-

петенций. Для лингвистических факультетов, где иностранный язык является профессиональной специализацией, уровень сформированности коммуникативной компетенции должен приближаться к самому высокому.

Успешное формирование коммуникативной компетенции непосредственно связано со становлением учебной компетенции студента, т. е. способности управления своей учебной деятельностью.

Инновационные образовательные технологии обучения способствуют решению поставленной задачи. В практике преподавания иностранных языков на современном этапе используются следующие технологии: 1) обучение в малых группах сотрудничества (cooperative learning); 2) дискуссии; 3) мозговые атаки (brain storming); 4) ролевые игры проблемной направленности; 5) метод ситуационного анализа (case-study); 6) метод проектов; 7) «портфель студента» (E-Portfolio) 8) информационные технологии.

Вышеперечисленные технологии широко используются при обучении английскому языку на факультете иностранных языков Могилевского государственного университета им. А.А. Кулешова.

Умение вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения, подкрепленную аргументами, лаконично излагать свою мысль, слушать и слышать оппонента – важные умения, необходимые для формирования коммуникативной и социокультурной компетенций.

На занятиях по устной практике английского языка очень часто итоговыми занятиями являются дискуссии по проблемам определенной тематики. Например, в рамках изучения темы «Выбор профессии» дискуссии проводятся по следующим темам: 1) «Профессия учителя – это не мужская профессия»; 2) «В будущем компьютеры заменят школьных учителей» и т. д. Студенты заранее выбирают для дискуссии одну тему, самостоятельно готовят аргументы. Как правило, студенты разделяются на две группы (малые группы сотрудничества – примерно по 5 человек в группе), которые отстаивают противоположные точки зрения по избранной проблеме. Сначала студенты предварительно проводят обсуждение в малых группах, и только потом проводится общая дискуссия.

Для успешного проведения такого вида работы (дискуссии) необходимо провести подготовительную работу: научить студентов умению вести беседу, выбирать убедительные аргументы. На предварительном этапе используется метод мозговой атаки. Все предложения студентов по данной проблеме (без обсуждения) выписываются на доску, а затем обсуждаются всей группой. Если аргументация студента кажется достаточно убедительной, то аргумент принимается для дальнейшего обсуждения, если нет – то вычеркивается.

При использовании проектной технологии обучения (метода проектов) иностранный язык в новой образовательной парадигме изучается в процессе самостоятельного овладения учебной познавательной деятельностью. Метод проек-

тов предполагает применение широкого спектра проблемных, исследовательских, поисковых методов, четко ориентированных на реальный практический результат, значимый для каждого студента, участвовавшего в разработке проекта.

На младших курсах факультета иностранных языков студентам предлагаются следующие темы проектов: на 1 курсе – «Национальная кухня (русская, английская)», «Дом будущего»; на 2 курсе – «Город (Мой родной город, Лондон)», «Школа будущего», «Проблемы медицины в нашей стране и в стране изучаемого языка», «Проблема выбора профессии», «Путешествия».

При использовании метода проектов в обучении иностранным языкам все внимание сосредоточивается на предмете (проблеме) рассмотрения. В процессе работы над проектом студенты обращаются к разным источникам знания по рассматриваемой проблеме. Студентам приходится исследовать и обсуждать разные точки зрения, знакомиться с новой информацией, формировать свою собственную точку зрения.

На заключительном этапе участники проекта представляют результаты своей совместной деятельности. Например, проект «Дом будущего» предусматривает представление доклада с иллюстрациями, чертежами, эскизами. Каждая группа защищает свой проект, после презентации происходит общее обсуждение представленных проектов.

В рамках проекта «Национальная кухня» студенты делятся на группы, каждая группа выполняет определенное задание: сервировка стола, правила этикета за столом, рецепты национальной кухни и т. д. Результаты представлены в виде меню ресторана национальной кухни, меню к национальному празднику, буклета о национальной кухне и т. д.

Проект «Путешествие» предполагает работу студентов в малых группах сотрудничества по темам «Путешествие поездом», «Путешествие самолетом», «Путешествие автобусом». Результатом являются видеоролики, описывающие тот или иной вид путешествия, его преимущества и недостатки.

В настоящее время преподавателями широко применяются **ролевые игры проблемной направленности** для моделирования реальной ситуации общения на занятиях по иностранному языку. Ролевая игра используется для решения комплексных задач усвоения нового материала, развития творческих способностей, а также формирования коммуникативной и социокультурной компетенций. В отличие от дискуссии, в ролевой игре ее участники принимают на себя роли персонажей, как бы «вживаются» в роль. Это помогает им лучше понять суть проблемы и найти разные способы выхода из данной ситуации от имени его персонажа.

На втором курсе после прочтения произведения «A Friend in Need» С. Моэма проводится занятие в виде суда над главным героем, который обвиняется в убийстве другого персонажа. Студенты заранее распределяют роли (адвокат,

обвинитель, судья, свидетели, обвиняемый) и сами решают, как будет развиваться действие, какую лексику им использовать.

В настоящее время преподаватели кафедры английского, общего и славянского языкознания начинают процесс внедрения кейс-технологий в рамках модульно-рейтинговой системы при обучении английскому языку. Метод ситуационного анализа направлен на развитие критического мышления, формирования интереса обучаемых к самому процессу добывания знаний в проблемных ситуациях. Кейс построен таким образом, чтобы побуждать студентов к сотрудничеству, использованию современных информационно-коммуникационных технологий.

Кейс имеет следующие составляющие: введение, творческое задание, мастерская общения. Эффективность деятельности преподавателя, реализующего этот метод, связана с воплощением ряда принципов: партнерства, сотрудничества со студентами; использования последних достижений педагогической науки и опыта коллег; творчества (превращение кейса в индивидуальную неповторимый творческий продукт), усиления роли творческой импровизации в ходе обучения.

В настоящее время становится популярной еще одна педагогическая технология – «портфель студента», представленный в электронном виде. Выделяют три вида портфелей: развития (достижений – developmental), оценки (assessment) и демонстрации (showcase). Портфели развития показывают динамику развития соответствующих знаний и умений у студента за определенный период времени. Портфель оценки – это внешняя оценка (срезовые и итоговые работы студента). Демонстрационные портфели создаются по завершении курса обучения в университете. Они призваны показать качество подготовки выпускника и предназначены для предъявления работодателю.

На наш взгляд, для развития у студентов коммуникативной компетенции целесообразно комплексное, интегративное использование в учебном процессе всех названных выше современных технологий и методов. Такие активные методы обучения помогают максимально облегчить процесс адаптации студентов к социально-культурным условиям страны изучаемого языка, снять барьеры в понимании поведения представителей чужой культуры. В ходе интерактивного обучения можно проверить, насколько хорошо студент владеет иностранным языком, умеет пользоваться изученным материалом, насколько адекватно он может реагировать на различные предлагаемые коммуникативные ситуации.