

А. М. Сазонова, Л. А. Романович (Могилев, Беларусь)

МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ВЫСШЕГО ЮРИДИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В перечне дисциплин специальности «Правоведение» типового плана 2010 г. (действующего и ныне), в отличие от предыдущего, отсутствует учебный предмет «Основы высшей математики». По-видимому, гуманитарии, составлявшие этот план, в своей практике, ограничившись опытом школьного курса, непосредственно не использовали математические методы и модели, формальный язык математики, а потому и убеждены в ненужности математики для тех, кого они обучают. Однако динамичный информационный рост нормативно-правовых актов, методов криминалистики, правовой статистики и другой информации (как с этим не считаться?), требующих математической обработки и интер-

претации, с очевидностью мотивирует необходимость математики как универсальной и фундаментальной основы. Склонность составителей аргументировать свою позицию («гуманитарным складом ума») работников сферы юриспруденции вызывает осторожность в «рейтинговании» обучающихся, что те на что-то не способны, особенно в ограничительной оценке по отношению к математике, математике не только как средства решения практических задач, универсального языка науки, но и неотъемлемого элемента общей культуры. В области юридических наук математика выступает как наука о количественных и пространственных моделях, о теоретических информационных моделях в правовой деятельности. Дуальность математики проявляется как математики внутри той или иной области юридического знания, так и в экстраполяции математического языка и знания на всю область правового знания, допускающего математизацию [3].

Высшее образование сменило парадигму обучения («знания-умения-навыки») («школа памяти») на компетентностный подход («школа мышления и действия»), предполагающий, например, в процессе преподавания математики на юридических специальностях развивать общекультурную: языковую и коммуникативную компетенции, а также формировать умение поиска решений в нестандартных ситуациях. Как одна из возможностей психолого-педагогической и научно-методической основы новой парадигмы выступает концепция контекстного обучения [1].

Опыт педагогической работы показал, что дисциплина «Основы высшей математики» воспринимается студентами как обособленный от юридической специальности курс. Противоречие между будущей профессиональной деятельностью и учебной деятельностью, следуя А. А. Вербицкому [1], можно избежать через формирование целостной структуры профессиональной деятельности обучаемого в период его обучения. Осуществление такого контекстного подхода к обучению математике требует детальной проработки соответствующих методик организации процесса обучения, моделирования предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студента. Останемся на разработанном [2] содержании курса «Основы высшей математики» для юридических специальностей. Перед авторами стояли задачи:

- Связь практики и математики должна быть ясной для социально-гуманитарного знания: математика должна выступать как метод для логической систематизации истин, взятых из юридических наук и опыта.
- На основе сохранения фундаментальности математического знания обеспечить должный университетский уровень математической культуры, сохранить логику самой учебной дисциплины, отразить содержание профессиональной деятельности.
- Курс математики должен стать предметом учебно-познавательной и практикоориентируемой деятельности через использование проблемных ситуаций, задач, наполненных профессиональным содержанием.

• В конечном счете, необходимо сформировать готовность к компетентному использованию математики в будущей профессиональной деятельности. Основные разделы курса «Множества», «Логика высказываний», «Теория случайного» развиваются перманентно теоретико-множественным моделированием.

Теоретические положения детально разработаны на материалах как нормативно-правовых актов, так и в контексте будущей профессиональной деятельности. По каждой теме разработаны для самостоятельной работы контрольные вопросы и контрольные задания, в большей части проблемно-ситуационного характера, дан обзор привлечения программного продукта для решения задач статистического характера.

Литература

1. Вербицкий, А. А. Контекстно-компетентный подход к модернизации образования // Высшее образование в России. — 2010. — № 5.
2. Романович, Л. А., Сазонова, А. М. Основы высшей математики : учебно-методические материалы. — Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2013. — 84 с. : ил.
3. Сазонова, А. М. Зачем юристу нужна математика? // Проблемы устойчивого развития региона : материалы Республиканской научно-практической конференции. 25.03.2011 г. ; под ред. А. В. Иванова. — Могилев : МГУ им. А. А. Кулешова, 2011. — С. 287—290.