

УДК 378.016:51

КОНТЕКСТНЫЙ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ МАТЕМАТИКЕ В ВУЗЕ

Л.А. Романович, А.М. Сазонова

Могилевский государственный университет имени А.А. Кулешова,
г. Могилев, Республика Беларусь

Исходя из главной миссии образования – создание педагогических условий для самореализации личности, на рубеже XXI века в высшем образовании Беларуси обозначилась новая парадигма – приоритет личностного образования и самореализации студента, что должно привести к значимым результатам вне самой системы образования, к открытости системы. Потребность на рынке труда в квалифицированных, конкурентоспособных специалистах, свободно владеющих своей профессиональной деятельностью, способных к быстрой адаптации изменяющимся условиям противоречило требующему дополнительных усилий и финансовых затрат послевузовскому профессиональному становлению, иногда и переквалификации, молодого специалиста. Ранее система высшего образования была ориентирована, в основном, на усвоение и ретрансляцию студентами имеющихся знаний и известных достижений, что вело к поддержанию, но не динамичному развитию общества, а значит, демонстрировала неэффективность отечественного высшего образования.

В Кодексе Республики Беларусь об образовании определены основные требования к организации образовательного процесса:

- обеспечение качества образования;
- реализация компетентностного подхода [1, с.76].

Обеспечение качества образования студентов высшей школы предполагает учет современных требований к образовательному процессу в школе и вузе, повышение уровня общей и профессиональной культуры специалиста, воспитание профессионально и лично значимых качеств, усиления творческих истоков в профессиональном обучении.

Компетентностный подход предполагает формирование не только знаний, умений и навыков (как теоретическая компетентность, достаточно успешно обеспеченная в реализации образовательных стандартов), но и овладение способами действий в различных ситуациях жизни и профессиональной деятельности, что составляет социальную компетентность. Существуют различные варианты классификации компетенций будущего специалиста.

Уже более 30 лет научно-педагогической школой А.А.Вербицкого [2,1] разработана, совершенствуется теория и технология контекстного обучения, сочетающая в себе как лично-ориентированный, так и компетентностный подходы. По нашей

мнению, классификация активных методов, данная в русле контекстного подхода, является наиболее совершенной. Во-первых, она включает методы «школьного» и «профессионального» (вузовского) активного обучения. В связи с этим обучающие модели рассматриваются как уровни единого процесса обучения. Например, социальная модель, включает формы проблемного обучения. Принцип проблемности реализуется и в социокультурном контексте. Во-вторых, в основе классификации А.А. Вербицкого лежит не способ организации обучения (акцентируется деятельность преподавателя), а форма активности студентов. Субъект учения (студент) здесь оказывается в центре системы обучения (личностно-значимый контекст). В-третьих, в данной классификации реализуются все основные принципы, отражающие достижения традиционной психолого-педагогической теории обучения: последовательного моделирования в формах учебной деятельности студентов целостного содержания и условий профессиональной деятельности, связи теории и практики, совместной деятельности педагога и учащегося, активности личности, проблемности, единства обучения и воспитания.

«Контекстным является такое обучение, в котором на языке наук и с помощью всей системы форм, методов и средств обучения последовательно моделируется предметное и социальное содержание будущей профессиональной деятельности обучающихся» [2, с.43]. При контекстном обучении создается такая система внутренних и внешних условий поведения и деятельности обучаемого и обучающегося, которая влияет на восприятие, понимание и преобразование конкретной ситуации, а также позволяет проводить мониторинг, как компонентов, так и ее в целом.

Основной целью контекстного обучения является овладение студентом целостной профессиональной деятельностью.

Психологической основой контекстного обучения является теория деятельности (модернизированный вариант).

Отношение к студенту проявляется как к субъекту познавательной и будущей профессиональной деятельности.

По способу задания целей – целеполагание в проблемных ситуациях, целереализация.

Содержание контекстного обучения отражает логику и содержание науки и профессиональной деятельности.

Тип педагогического управления при контекстном обучении – совместное сотрудничество и общение преподавателя и студента через диалог.

Указанной выше научно-педагогической школой в содержании образования выделяют следующие виды контекстов [3]:

- социокультурный;
- контекст научного знания;
- контекст учебного предмета;
- дидактический;
- контекст личностной значимости содержания образования.

Конечно, для практикующего преподавателя более важным являются достигнутые результаты, а не соответствия их названий терминам теории дидактики. Тем более что формализации (например, модульно-рейтинговое обучение) поддается не всякая технология обучения. Уникальность и индивидуальность стиля деятельности преподавателя не дает возможности говорить о единой технологии обучения и гарантированных результатах, измеряемых параметрами. Современные модернизации: ЦТ, профильное обучение, сокращение учебных часов с сохранением объема содержания, - создают для математического, в частности, так и для всего образования Беларуси проблемы. В таких условиях и преподаватель ВУЗа должен владеть достаточно всеми компетенциями (информационно-методологическими, социально-коммуникативными, личностно-валеологическими, методическими, теоретическими), чтобы сознательно выбрать адекватную позицию в постоянно изменяющихся условиях профессиональной деятельности и способствовать формированию этих компетенций у будущего специалиста.

В связи с этим перед педагогом высшей школы стоит проблема выработки реальных педагогических механизмов, обеспечивающих у каждого будущего специалиста формирование потребности развиваться. С самого начала обучения студентов как профильным, так и непрофильным дисциплинам предполагается усвоение информации в контексте профессиональных практических действий и ситуаций.

Система контекстного обучения высшей математики (будущих учителей математики, юристов, социологов), на наш взгляд, включает в себя:

– предварительную контекстную организацию учебного материала, предполагаемую выделение линии сквозного обучения этому материалу (высшая математика – спецдисциплины – практика); подлежащие формированию специальные знания, умения и навыки и в контексте профессиональной деятельности.

– разработку учебных систем, включающих в себя прямые ((предметные; контекст научного знания, контекст учебного предмета) и контекстные (профессиональные; социокультурный, дидактический, лично-значимый контексты) функции, направленные на формирование выделенных профессиональных умений и навыков;

– разработку в контексте будущей профессиональной деятельности форм и методов организации самостоятельной работы студентов и учебных деловых игр, органически вплетенных в лекцию и практическое занятие по высшей математике;

– перманентное привлечение студентов, начиная с I курса, к учебной научно-исследовательской работе (по специально разработанной тематике «высшая математика – спецдисциплина») по методике, предусматривающей обучение этому виду деятельности.

Предлагается конкретная реализация методики контекстного обучения.

Список литературы

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании. – Мозырь: Белый Ветер, 2011. – 379 с.
2. Вербицкий, А.А. Новая образовательная парадигма и контекстное обучение. Монография [Текст] / А.А.Вербицкий. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 1999. – 75с.
3. Вербицкий, А.А. Контексты содержания образования [Текст]/ А.А.Вербицкий, Т.Д.Дубовицкая. – М.: РИЦ МГОПУ им. М.А.Шолохова, 2003. – 80с.