

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

И.А. Комарова (кафедра педагогики детства и семьи)

В современном обществе заметно возрастание внимания к гуманистическим ценностям, духовному миру человека, соблюдению прав и свобод личности. Общеизвестным является тот факт, что фундамент личности закладывается в дошкольном возрасте. Детство рассматривается как социокультурный феномен, определяющий во многом будущее человечества и обуславливающий темпы и качество развития человеческой цивилизации.

В отечественной дошкольной педагогике особое внимание уделяется социально-нравственному воспитанию детей, одной из актуальных и малоисследованных проблем психолого-педагогической науки и практики. Социально-нравственное воспитание закладывает основы личности ребенка, который в дошкольном возрасте получает первоначальный опыт общения со взрослыми и сверстниками, усваивает традиции и культуру своего народа и людей других национальностей, приобщается к труду и другим общечеловеческим ценностям, познает окружающую природу. В возрасте 3–7 лет у детей закладываются этические эталоны-образцы, которые содержат обобщенные представления о положительном либо отрицательном поведении в различных жизненных ситуациях. И здесь немаловажное значение имеет грамотное сопровождение ребенка взрослыми: воспитателем в учреждении дошкольного образования и родителями в условиях семьи.

Несколько противоречивый характер нынешнего времени приводит к существенным парадоксам в воспитании детей. Так, с одной стороны, программно-методические материалы последних десятилетий ориентируют педагогов учреждений дошкольного образования на индивидуальный, личностно-ориентированный подход к ребенку, а с другой – на практике приходится воспитывать детей в образовательных учреждениях в условиях группы и коллективного взаимодействия. Кроме того, достаточно трудно достигнуть единого подхода в вопросах воспитания и формирования нравственных ценностей между детским садом, школой и семьей. Воспитание маленького ребенка нередко строится на окриках, грубости, невежестве, физических наказаниях, а что еще страшнее, на полном равнодушии взрослых к любым положительным действиям и поступкам детей. Все вышесказанное послужило основанием для более детального экспериментального изучения проблемы социально-нравственного воспитания детей дошкольного возраста в контексте нравственно-этического, нравственно-трудового и нравственно-экологического аспектов.

Основу нравственно-этического аспекта воспитания маленьких детей составляет культура поведения и правила хорошего тона. Авторская программа «Хорошие манеры» включают в себя: личностные манеры (общие и в зависимости от пола); манеры в

разных видах детской деятельности (игре, труде, обучении, общении); культуру общения со взрослыми и сверстниками; культуру отношений к окружающим предметам (личного и общего пользования) и природе. При этом культура поведения и правила хорошего тона не сводятся к формальному соблюдению этикета детьми, они тесно связаны с нравственными чувствами и представлениями ребенка и, в первую очередь, подкрепляются ими.

Рассматривая нравственно-этический аспект воспитания, следует особое внимание уделить проблемам полоролевого воспитания детей дошкольного возраста, основанным на принципах индивидуальности и природосообразности каждого ребенка, а также на формировании у маленьких детей основ духовности и духовных ценностей, связанных с добродетелями любви, радости, мира, добра, веры, смирения, терпения и кротости. Отдельным весьма важным направлением нравственно-этического аспекта воспитания является патриотическое и поликультурное воспитание детей дошкольного возраста, основанное на общечеловеческих ценностях и тесно связанное с формированием у ребенка высших нравственных чувств.

Нравственно-трудовой аспект воспитания предполагает двустороннее воздействие на нравственное развитие личности ребенка посредством различных видов детского труда (самообслуживания, хозяйственно-бытового труда и др.), а также реализации на практике вопросов экономического воспитания детей дошкольного возраста.

Третий аспект воспитания, нравственно-экологический, предполагает формирование у ребенка системы конкретных знаний о природных объектах и явлениях, находящихся в сфере детской досягаемости, а также воспитание осознанно-правильного отношения к природе, включающего эмоционально-эстетическую, интеллектуально-познавательную и нравственно-действенную стороны.

Качественная реализация всех перечисленных выше аспектов социально-нравственного воспитания детей дошкольного возраста в практической деятельности будет решаться успешнее при условии активного участия в данном процессе педагогов и родителей, примера их собственного поведения, гуманности, доброты и справедливости по отношению к каждому ребенку в отдельности и детскому коллективу в целом.