

К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ ОСОЗНАННО-ПРАВИЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРИРОДЕ У ДОШКОЛЬНИКОВ, ПРОЖИВАЮЩИХ В УСЛОВИЯХ РАДИАЦИОННОГО РИСКА

В решении проблем охраны природы исключительно важное значение имеет ее педагогический аспект, предполагающий воспитание у детей высокой культуры общения с природой, ответственности за сохранность ее объектов. Сознательное, бережное и заинтересованное отношение к природе каждого человека должно формироваться начиная с детства, в семье и дошкольных учреждениях.

Основной психологической характеристикой отношения человека к действительности является личностный смысл, который объект приобретает для человека (Л.И. Божович, А.Н. Леонтьев, В.Н. Мясищев, С.Л. Рубинштейн и др.). Воспитательное значение полученных знаний определяется как их содержанием, так и конкретными методами и приемами обучения и воспитания детей, обеспечивающими правильное усвоение и применение данных знаний в практической деятельности.

Прошло более 20 лет с момента Чернобыльской катастрофы, но данная проблема продолжает быть чрезвычайно актуальной, особенно ее педагогический аспект. Для всего населения и, в частности, для маленьких детей очень важно знать как правильно себя вести, оказавшись в ситуации радиационного риска. Детям, проживающим на загрязненной радионуклидами территории, необходимо иметь не только конкретные знания о радиации и ее последствиях, но и сформировать осознанно-правильное отношение к природе, которая их окружает. Дошкольники должны знать о вреде, который может причинить радиация живым организмам, в том числе человеку; иметь

представления об основных правилах ведения хозяйства, ухода за жилищем, соблюдения правил личной гигиены; быть знакомым с правилами поведения на природе в условиях радиационного фактора, что обеспечит безопасную жизнедеятельность ребенка.

Содержание знаний по радиационной безопасности детей старшего дошкольного возраста (5–6 лет) может включать следующие направления работы: расширение знаний ребенка о самом себе как живом существе (строение и функционировании органов и систем, роль чувственной сферы); формирование у детей основных ценностей здорового образа жизни, профилактика вредных привычек и их влияние на здоровье человека; воспитание культуры поведения в природных сообществах, подвергшихся радиационному загрязнению (не гулять на пыльной дороге, не собирать ягоды и грибы в низких заболоченных местах, не разводить костры и т.д.); знакомство с основными радиоэкологическими понятиями, находящимися в пределах детской досягаемости (радиация, радионуклид, радиационный фон, дозиметр, доза облучения и др.).

Формирование осознанно-правильного отношения к природе у дошкольников наиболее эффективно происходит благодаря игре как наиболее доступной эмоциональной детской деятельности. Особое место принадлежит дидактической игре. Нами разработана система дидактических игр, направленных на формирование осознанно-правильного отношения к природе у дошкольников, проживающих в условиях радиационного риска.

При разработке данных игр мы придерживались следующих классических положений психолого-педагогической науки: старшим дошкольникам доступна и интересна игра как форма организации детской деятельности; игра вызывает у детей приятные чувства и эмоции, снижает общую напряженность; игра способствует развитию самых разных психических процессов: ощущения, восприятия, памяти, воображения и др. (Л.С. Выготский, А.П. Усова, В.Н. Аванесова и др.). Нами были учтены педагогические принципы при составлении серии игр: научность информации, системность знаний, взаимосвязь материала предыдущих игр с последующими, принцип «от простого к сложному», доступность и учет возрастных особенностей. В играх используются загадки, элементы ожидания и неожиданности, различные движения, соревнования, розыгрыши.

Все разработанные нами игры мы классифицировали по двум признакам: I – по типу дидактических игр: предметно-дидактические; сюжетно-дидактические; словесно-дидактические; наглядно-дидактические; подвижно-дидактические; II – по содержанию: о правилах здорового образа жизни; об основных понятиях радиозкологии; о правилах поведения в ситуации радиационного риска.

Система работы по формированию основ радиационной безопасности посредством дидактических игр прошла апробацию на базе ряда дошкольных учреждений: я/с № 64 и УПК «Школа – сад с эстетическим уклоном» г. Могилева (2004–2007 гг.), ясли-сад № 2 «Солнышко» и ясли-сад № 3 «Колосок» г.п. Краснополье, детский сад деревни Почепы и Турьевского учебно-педагогического комплекса «Детский сад – средняя школа» Краснопольского района Могилевской области, наиболее пострадавшего от аварии на ЧАЭС (2008–2009 гг.).

Анализ проведенной нами работы показал, что использование дидактических игр по ознакомлению детей дошкольного возраста с основами радиационной безопасности позволяет:

- познакомить дошкольников с понятием «радиация», ее составляющими компонентами, влиянием на организм человека;
- выработать у детей чувство разумной осторожности при проживании и организации жизнедеятельности в условиях радиоактивного загрязнения;
- сформировать у детей умения и навыки, которые помогут им избегать опасного воздействия радиационных излучений в повседневной жизни человека.