

## ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ВРЕМЯ КАК СТРУКТУРНОЕ ЗВЕНО САМОСОЗНАНИЯ ЛИЧНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

Феномен самосознания в психологической науке по-прежнему остается проблемой высокого жизненного значения, “венчающей психологию личности” (А.Н. Леонтьев) [1]. Самосознание личности является сложным внутриспихическим образованием, имеющим определенную структуру, которая находит свое выражение в следующих звеньях: 1) имя собственное и тело, объединяемые ценностным отношением к своему физическому и духовному “Я”; 2) притязание на признание; 3) половая идентификация; 4) психологическое время; 5) социальное пространство личности. По мнению В.С. Мухиной, это есть базовые составляющие структуры самосознания, формирующиеся на разных этапах онтогенетического развития личности.

Первые ростки самосознания начинают появляться уже в 2-3-летнем возрасте, а в дальнейшем закладываются его структурные звенья, что значительно актуализирует исследование данной проблемы именно в дошкольном и младшем школьном возрасте.

Одна из задач данного исследования состояла в изучении у младших школьников такого структурного звена самосознания, как психологическое время личности. Психологическое время личности – звено самосознания, которое позволяет личности адекватно реагировать на свой индивидуальный путь во времени и стремиться объективно оценивать себя в своих притязаниях во всех сферах жизни. Индивидуальное переживание своего физического и духовного, изменение в течение времени, представленном прошлым, настоящим и будущим в отрезке объективного времени жизни, создает феномен психологического времени личности. В онтогенезе самосознание ребенка с раннего возраста развивается в плане постижения своего “Я” в прошлом, настоящем и будущем. При благоприятных условиях развития самосознания чем старше становится ребенок, тем отчетливее у него понимание ответственности за себя в настоящем и будущем [3]. Именно к концу дошкольного и началу младшего школьного возраста происходит формирование в самосознании детей связей между прошлым, настоящим и будущим. Ребенок начинает ощущать

себя во времени. У него появляется психологическое прошлое, настоящее и будущее, он по-новому начинает относиться к самому себе – для него открывается перспектива его собственного развития [3].

Эмпирическое исследование психологического времени личности детей 6-7-летнего возраста базировалось на теоретическом положении В.С. Мухиной о “становлении самосознания личности на разных этапах онтогенеза”, Л.С. Выготского – о “социокультурном характере происхождения и развития высших психических функций”. Изучение осознания себя во времени детьми в возрасте 6-7 лет осуществлялось посредством ряда взаимодополняющих методов и диагностических методов. Наряду с такими традиционными методами, как включенное наблюдение, беседы с педагогами, детьми применялись модифицированный вариант опросника В.С. Мухиной “Ретроспективная рефлексия: обращенность в прошлое, настоящее, будущее” и тест незаконченных предложений В. Михала (модификация теста Сакса SSCT для детей).

Выборку испытуемых составили дети 6-7-летнего возраста СШ № 7 и детского дома № 1 г. Могилева. Общее количество обследованных – 115, из них: 36 детей (девочки и мальчики в выборке представлены поровну, по 18 человек); 79 детей из семьи, из них девочек – 38, мальчиков – 41.

В организации исследования мы исходили из положения о том, что для человека прошлое, настоящее и будущее – это не просто течение времени, а осознание себя в жизни, ретроспективный и перспективный взгляд на свою личность [2]. Это послужило основанием предположить, что представление о своем прошлом, настоящем и будущем, а также оптимистическая или пессимистическая позиция личности ребенка по отношению к тому или иному времени своей жизни могут быть непосредственно обусловлены конкретной социокультурной средой.

Первоначально в сравнении изучались представления о своем прошлом, настоящем и будущем у детей, воспитывающихся в собственных семьях, и детей, воспитывающихся в учреждениях закрытого типа (детские дома), что позволило распределить испытуемых в зависимости от направленности их ориентации в психологическом времени (см. табл. 1). При выявлении специфики звена “Психологическое время личности” были определены следующие его особенности. В ряде вопросов детям предлагалось переместиться в свое прошлое, настоящее и будущее и остаться там навсегда.

Таблица 1

**Распределение испытуемых (в %) в связи с ориентацией  
в психологическом времени**

Группы детей	Ориентация на прошлое	Ориентация на настоящее	Ориентация на будущее
Девочки из семьи	21,1	26,3	52,6
Девочки из детского дома	16,7	16,7	66,6
Мальчики из семьи	14,6	29,3	56,1
Мальчики из детского дома	5,6	11,1	83,3

Качественный анализ ответов испытуемых позволяет представить содержательные характеристики их ориентации на прошлое, настоящее и будущее следующим образом. Так, ориентация на будущее, как компонента психологического времени личности, представлена, главным образом, желанием детей стать взрослыми и приобрести профессию. При этом был выявлен ряд различий между воспитанниками детского дома и детьми из семьи. У девочек и маль-

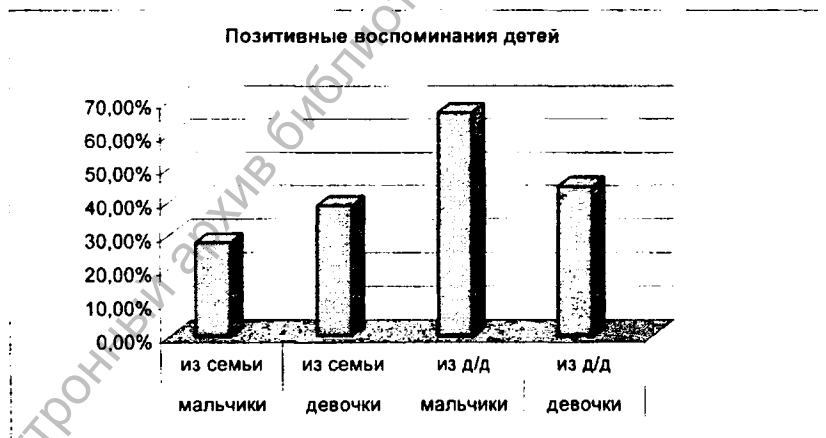
чиков из семей наряду с желанием стать взрослым прослеживается идентификация с родителем своего пола (например, "хочу стать мамой", "хочу быть, как мама – отрастить и покрасить волосы" и т.п., мальчики – "хочу работать на папиной работе", "мой папа сильный, я тоже хочу быть сильным, как папа" и т.п.). Воспитанники детского дома в своих желаниях стать взрослым и значительно реже идентифицируют себя с родителями: соответственно девочки – с матерью (5,6%), мальчики – с отцом (8,3%). Преобладают высказывания типа: "пойду на работу, получу деньги и куплю машину", "чтобы дети не обижали" и др.

В представлениях детей независимо от условий жизнедеятельности преобладают ответы, ориентированные на конкретную профессию. В выборе профессии явно прослеживаются общепринятые полоролевые стереотипы. Так, девочки предпочитают профессии врача, продавца, учителя, фотомодели, модельера; мальчики – водителя, милиционера, космонавта, пожарника, летчика, врача, строителя.

Ориентация детей на прошлое связана, прежде всего, с построением представлений о себе маленьком посредством усвоения оценок взрослых и их отношении к ребенку в недавнем прошлом ("Мама говорила, папа рассказывал", "Бабушка показывала фотографии"). Причем в сравнении с воспитанниками детского дома у детей из семьи чаще присутствуют представления о себе маленьком, а также желание снова стать маленьким (у девочек из семьи – 21,1%), мотивируется это тем, что "не надо ходить в школу", "меня любили бы, как младшего братика" и т.п. Девочки из детского дома подобное желание проявили в 16,7% случаев.

В ходе анализа эмпирических данных прослеживался и эмоциональный аспект "Я" в связи с психологическим временем личности ребенка.

Диаграмма 1



Дети из семьи высказывают или выражают позитивное эмоциональное отношение к себе маленькому в контексте приятных событий в своей жизни. У воспитанников детского дома негативная эмоциональная окраска воспоминаний либо отсутствует ("не знаю", "не помню" – мальчики (55,5%)), либо проявляется в связи с неблагоприятными семейными ситуациями ("папа сильно ругался", "мама закрывала на замок" (18,3%)); тогда как положительные эмоции связываются детьми с режимными моментами их жизнедеятельности в детском доме (66,7%).

Ориентация детей на настоящее находит свое отражение в "Я"-реальном и характеризуется, главным образом, осознанием собственных знаний или умений ("могу лепить, рисовать, делать поделки, помогать маме, учительнице" и т.п.).

Наряду с этим дети предпочитают оставаться в настоящем, нежели перемещаться в будущее, являющееся для них желанным (мальчики из семьи – 29,3%, девочки из семьи – 26,3%; воспитанники детского дома: мальчики – 11,1%, девочки – 16,7%). Данный факт, на наш взгляд, обусловлен дефицитом информации о будущем, а также вынужденной депривацией социального окружения воспитанников детского дома [4], что, в свою очередь, актуализирует их ориентацию на настоящее.

Таким образом, качественный анализ данных о психологическом времени личности позволил получить как общие, так и специфические особенности данного феномена у детей, воспитывающихся в семьях и в условиях учреждений закрытого типа. К числу общих особенностей, характерных для всей выборки испытуемых, относится начальный этап профессиональной ориентации и желание стать взрослым. Специфические особенности психологического времени личности выявлены у воспитанников детского дома: тенденция ориентации на настоящее, а также слабая выраженность идентификации ребенка с родителем своего пола, что в значительной мере обусловлено условиями жизнедеятельности учреждений закрытого типа.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. **Леонтьев А.Н.** Проблемы развития психики. – М., 1981. – 584 с.
2. **Мухина В.С.** Феноменология развития и бытия личности. – М., 1999. – 456 с.
3. **Мухина В.С.** Шестилетний ребенок в школе. – М., 1986. – 272 с.
4. Психическое развитие воспитанников детского дома / Под ред. И.В. Дубровиной, А.Г. Рузской. – М.: Педагогика, 1990. – 264 с.

#### SUMMARY

*The article deals with the development of child's self-consciousness, the main characteristics of its structural elements being given. Special attention have been paid to such an element as personal psychological time of 6-7-years-olds being brought both in families and in orphan asylums. Children from both groups having been questioned and their answers being analyzed, the author draws a certain distinction between them, gender differences of the given phenomenon being also described.*