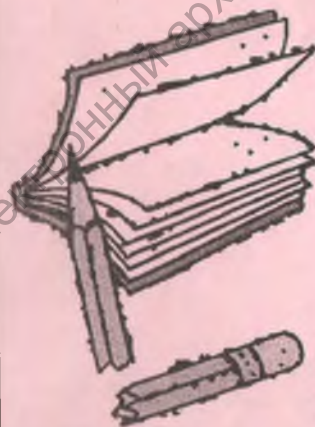


Контрольные задания
по курсу
“ПСИХОДИАГНОСТИКА”



Могилев 2007

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

"МОГИЛЕВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

им. А.А. КУЛЕШОВА"

Контрольные задания по курсу **"ПСИХОДИАГНОСТИКА"**

Авторы-составители:

Н.В. Ильинич, И.В. Черепанова



Могилев 2007

УДК 159.9.072
ББК 88.3
К64

*Печатается по решению редакционно-издательского
и экспертного совета МГУ им. А.А. Кулешова*

Рецензент
кандидат психологических наук доцент
кафедры общей и клинической психологии
гуманитарного факультета БГУ
Е.Д. Беспанская

**К64 Контрольные задания по курсу "Психодиагностика" / Авт.-сост.:
Н.В. Ильинич, И.В. Черепанова. – Могилев: МГУ им. А.А. Кулешова,
2007. – 64 с.**

ISBN 978-985-480-386-9.

Предлагаемое издание является составной частью учебно-методического комплекса по учебной дисциплине "Психодиагностика" и включает задания по основным темам данного курса. Выполнение контрольных заданий позволит студентам провести самопроверку знаний, систематизировать и обобщить их.

Адресовано преподавателям и студентам, изучающим курс "Психодиагностика".

**УДК 159.9.072
ББК 88.3**

ISBN 978-985-480-386-9

© Ильинич Н.В., Черепанова И.В.,
составление, 2007
© МГУ им. А.А. Кулешова, 2007

Блок 1

ИСТОРИЯ ЗАРУБЕЖНОЙ ПСИХОДИАГНОСТИКИ

1. Основой для определения пригодности к государственной деятельности или обучению в Древней Греции были:

- А) Физические различия;
- Б) Физиологические различия;
- В) Индивидуально-психологические различия;
- Г) Социально-экономические различия.

2. Первая попытка разработки теста для измерения умственных способностей при выявлении одаренности была сделана:

- А) Пифагором;
- Б) Хуаном Хуартом;
- В) Ф. Гальтоном;
- Г) Дж. Кеттеллом.

3. Австрийский анатом Ф. Галль был инициатором поиска средств диагностики индивидуальных особенностей личности в области:

- А) Медицины;
- Б) Френологии;
- В) Физиогномики;
- Г) Графологии.

4. Впервые начал использовать математико-статистические средства при измерении индивидуальных различий:

- А) Л. Кьютел;
- Б) К. Пирсон;
- В) Ч. Спирмен;
- Г) Л. Терстоун.

5. Создателем первых тестов интеллекта был:

- А) Г. Фехнер;
- Б) Дж. Кеттелл;
- В) А. Бине;
- Г) Ф. Гальтон.

6. Первая шкала для измерения интеллекта детей была создана:

- А) Дж. Кеттеллом;
- Б) Ф. Гальтоном;

- В) А. Бине;
- Г) Г. Эббингаузом.

7. Формула расчета коэффициента интеллекта $IQ = (\text{умственный возраст} / \text{хронологический возраст}) \times 100$ была предложена:

- А) В. Штерном;
- Б) А. Бине;
- В) Т. Симоном;
- Г) Ч. Спирменом.

8. Создание и развитие группового тестирования связано с именем:

- А) В. Штерна;
- Б) А. Бине;
- ☒ В) А. Отиса;
- Г) Л. Термена.

Блок 2

ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПСИХОДИАГНОСТИКИ

1. Кто является автором шкалы для измерения уровня развития общих способностей "Психологические профили", изданной в 1908 году?

- А) Г. И. Россолимо;
- Б) Ф.Е. Рыбаков;
- В) А. Бине;
- Г) Р. Мейли.

2. Тест "Фигуры Рыбакова" (автор Ф.Е. Рыбаков) разработан для определения уровня развития:

- А) Внимания;
- Б) Мышления;
- ☒ В) Пространственного воображения;
- Г) Зрительной памяти.

3. Наиболее значительным вкладом Л.С. Выготского в развитие психодиагностики как науки и практической деятельности явилась разработка учения о:

- А) Зонах ближайшего развития;
- Б) Высших психических функциях;
- В) Ведущем виде деятельности;
- Г) Психологическом диагнозе.

4. Запрет на все работы в области тестирования в СССР был наложен постановлением ЦК ВКП(б) "О педогогических извращениях в системе наркомпросов", которое вышло в:

- А) 1934 году;
- Б) 1936 году;
- В) 1937 году;
- Г) 1938 году.

5. Кому из вышеперечисленных ученых принадлежит проект комплексного изучения человека, благодаря которому и были возрождены психодиагностические исследования в советской психодиагностике в 70-х годах XX века?

- ← А) Б.Г. Ананьев;
- Б) В.Н. Мясищев;
- В) Л.Ф. Бурлачуку;
- Г) Б.М. Теплов.

6. Кто из вышеперечисленных ученых придерживался мнения, что для доказательства реального существования личностных черт или факторов интеллекта психологи должны опираться на объективно регистрируемое психофизиологическое проявление поведения:

- А) А.Е. Личко;
- Б) В.М. Мельников;
- В) Б.М. Теплов;
- Г) Б.Г. Ананьев.

7. Кто из вышеперечисленных ученых создал научную характеристику как одно из направлений в дифференциальной психологии:

- А) Г.И. Россолимо;
- Б) Б.М. Теплов;
- В) В.Д. Небылицын;
- ← Г) А.Ф. Лазурский.

8. Процедура управляемой проекции, созданная в 1981 году В.В. Стоиным, позволяет в первую очередь исследовать:

- ← А) Самосознание;
- Б) Интеллект;
- В) Акцентуации характера;
- Г) Локус контроля.

Блок 3

ПСИХОДИАГНОСТИКА КАК НАУКА

1. Впервые термин "психодиагностика" появился в 1921 году и принадлежит:

- А) Л.С. Выготскому;
- Б) Г. Роршаху;
- В) Л. Термену;
- Г) Г. Мюррею.

2. Область психологической науки, которая разрабатывает теорию, принципы и инструменты оценки и измерения индивидуально-психологических особенностей личности, – это:

- А) Общая психодиагностика;
- Б) Образовательная психодиагностика;
- В) Клиническая психодиагностика;
- Г) Профессиональная психодиагностика.

3. Область психологической науки, которая использует психологические методики, созданные в соответствии с психометрическими требованиями и направленные на измерение успешности усвоения учебного материала, – это:

- А) Общая психодиагностика;
- Б) Образовательная психодиагностика;
- В) Клиническая психодиагностика;
- Г) Профессиональная психодиагностика.

4. Область психологической науки, которая направлена на изучение индивидуально-психологических особенностей больного, оказывающих существенное влияние на возникновение, течение и исход как психического, так и соматического заболевания, – это:

- А) Общая психодиагностика;
- Б) Образовательная психодиагностика;
- В) Клиническая психодиагностика;
- Г) Профессиональная психодиагностика.

5. Область психологической науки, которая направлена на проведение профотбора и профориентации, – это:

- А) Общая психодиагностика;
- Б) Образовательная психодиагностика;
- В) Клиническая психодиагностика;
- Г) Профессиональная психодиагностика.

6. Теорией, объясняющей индивидуально-психологические различия, является:

- А) Психодиагностика;
- Б) Дифференциальная психология;
- В) Психология развития;
- Г) Психометрия.

7. Понятие “психометрия” впервые было введено:

- А) В. Вольфом;
- Б) Ф. Гальтоном;
- В) В. Штерном;
- Г) К. Пирсоном.

8. Впервые термин “психологическая оценка” в научной литературе был употреблен в качестве:

- А) Названия программы отбора “рыцарей плаща и кинжала”;
- Б) Названия журнала;
- В) Названия книги;
- Г) Названия статьи.

Блок 4

КЛАССИФИКАЦИЯ ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКИХ МЕТОДИК

1. К формализованным методикам не относятся:

- А) Тесты;
- Б) Методики проективной техники;
- В) Психофизиологические методики;
- Г) Анализ продуктов деятельности.

2. К малоформализованным методикам не относятся:

- А) Опросники;
- Б) Наблюдение;
- В) Беседа;
- Г) Анализ продуктов деятельности.

3. Отличительная особенность этой группы методик заключается в том, что они состоят из заданий, на которые от испытуемого нужно получить правильный ответ:

- А) Опросники;
- Б) Тесты;

- В) Проективные методики;
- Г) Психофизиологические методики.

4. Отличительная особенность этой группы методик заключается в том, что в них не может быть правильных и неправильных ответов, так как они лишь отражают отношение человека к тем или иным высказываниям, степень его согласия или несогласия:

- А) Опросники;
- Б) Тесты;
- В) Проективные методики;
- Г) Психофизиологические методики.

5. Отличительная особенность этой группы методик заключается в том, что в них используются неопределенные стимулы, которые испытуемый должен сам дополнять, интерпретировать, развивать и т. п.:

- А) Опросники;
- Б) Тесты;
- В) Проективные методики;
- Г) Психофизиологические методики.

6. Отличительная особенность этой группы методик заключается в том, что они позволяют диагностировать природные особенности человека, обусловленные основными свойствами его нервной системы:

- А) Опросники;
- Б) Тесты;
- В) Проективные методики;
- Г) Психофизиологические методики.

7. Наблюдения, которые проводятся в течение длительного времени, обычно несколько лет, и предполагают постоянный контакт исследователя и объекта изучения, называются:

- А) Лонгитюдные;
- Б) Периодические;
- В) Многократные систематические;
- Г) Единичные.

8. Метод терапевтической беседы, помогающей человеку осознать свои внутренние затруднения, конфликты, скрытые мотивы поведения, – это:

- А) Опрос;
- Б) Анкетирование;
- В) Клиническое интервью;
- Г) Диагностическое интервью.

Блок 5

ПСИХОДИАГНОСТИКА КАК ПРАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1. Использование психодиагностики в целях оптимизации обучения и воспитания не предполагает решения следующей задачи:

- А) Диагностика психологической готовности к школе;
- Б) Выявление причин неуспеваемости;
- В) Профессиональная ориентация;
- Г) Уточнение медицинского диагноза.

2. Использование психодиагностики в медицинских учреждениях не предполагает решения следующей задачи:

- А) Отбор в специальные классы и школы;
- Б) Уточнение медицинского диагноза;
- В) Оценка эффективности терапии;
- Г) Выявление симуляции и диссимуляции больного.

3. Использование психодиагностики в психологическом консультировании не предполагает решения следующей задачи:

- А) Помощь детям, страдающим разного вида страхами;
- Б) Уточнение медицинского диагноза;
- В) Помощь учащимся с отклоняющимся поведением;
- Г) Помощь взрослым при нарушении детско-родительских отношений.

4. Использование психодиагностики для решения проблем, относящихся к сфере трудовой деятельности, не предполагает решения следующей задачи:

- А) Определение психологической пригодности к профессии;
- Б) Профорientация;
- В) Помощь взрослым, утратившим смысл жизни;
- Г) Профконсультирование.

5. Использование психодиагностики в судебно-медицинской экспертизе не предполагает решения следующей задачи:

- А) изучение психологических особенностей личности преступника;
- Б) изучение психологических предпосылок преступления;
- В) изучение достоверности свидетельских показаний;
- Г) постановка медицинского диагноза.

6. Закономерности, особенности протекания и структуры психических процессов, имеющих юридическое значение и влекущих определенные правовые последствия, являются предметом исследования:

- А) Медицинского психолога;
- Б) Школьного психолога;
- В) Психолога-эксперта;
- Г) Психолога-консультанта.

7. Такие малоформализованные методики диагностики, как наблюдение и беседа являются основными техниками в работе:

- А) Медицинского психолога;
- Б) Школьного психолога;
- В) Психолога-эксперта;
- Г) Психолога-консультанта.

8. Такие формализованные методики диагностики, как тесты достижений являются основными техниками в работе:

- А) Медицинского психолога;
- Б) Школьного психолога;
- В) Психолога-эксперта;
- Г) Психолога-консультанта.

Блок 6

ПСИХОМЕТРИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОДИАГНОСТИКИ

1. Какой из вышеперечисленных факторов не является побочным (шумовым) по отношению к задаче психодиагностического исследования:

- А) Колебания внимания;
- Б) Измеряемый фактор (способность или черта личности);
- В) Трудности понимания смысла задания;
- Г) Плохое самочувствие.

2. Определение этого вида надежности предполагает повторное предъявление того же самого теста тем же испытуемым примерно в тех же условиях, что и первоначальное, а затем установление корреляции между двумя рядами:

- А) Надежность по внутренней согласованности;
- Б) Надежность ретестовая;

- В) Надежность параллельных форм;
- Г) Надежность частей теста.

3. Определение этого вида надежности предусматривает создание эквивалентных форм опросника и предъявление их одним и тем же испытуемым для того, чтобы затем оценить корреляцию между полученными результатами:

- А) Надежность по внутренней согласованности;
- Б) Надежность ретестовая;
- В) Надежность параллельных форм;
- Г) Надежность частей теста.

4. Этот вид надежности определяется путем деления опросника на две части (обычно на четные и нечетные задания), после чего рассчитывается корреляция между этими частями:

- А) Надежность по внутренней согласованности;
- Б) Надежность ретестовая;
- В) Надежность параллельных форм;
- Г) Надежность частей теста.

5. Этот вид валидности оценивается по корреляции разработанного теста с другими, валидность которых относительно измеряемого параметра установлена:

- А) Конкурентная валидность;
- Б) Прогностическая валидность;
- В) Содержательная валидность;
- Г) Конструктивная валидность.

6. Этот вид валидности устанавливается с помощью корреляции между показателями теста и некоторым критерием, характеризующим измеряемое свойство, но в более позднее время:

- А) Конкурентная валидность;
- Б) Прогностическая валидность;
- В) Содержательная валидность;
- Г) Конструктивная валидность.

7. Этот вид валидности определяется через подтверждение экспертами того, что задания теста отражают все аспекты изучаемой области поведения:

- А) Конкурентная валидность;
- Б) Прогностическая валидность;
- В) Содержательная валидность;
- Г) Конструктивная валидность.

8. Критерий объективности, который говорит о том, что показатели, полученные одним испытуемым, можно сравнивать с таковыми в генеральной совокупности или в соответствующих группах:

- А) Ретестовая надежность;
- Б) Дифференциальная валидность;
- В) Инкрементная валидность;
- Г) Репрезентативность.

Блок 7

ТЕСТ КАК ОСНОВНОЙ ИНСТРУМЕНТ ПСИХОДИАГНОСТИКИ

1. Слово "тест" является синонимом слова:

- А) Миска;
- Б) Ложка;
- В) Чашка;
- Г) Вилка.

2. Другим названием этого вида тестов является "тесты карандаш и бумага":

- А) Предметные тесты;
- Б) Бланковые тесты;
- В) Аппаратурные тесты;
- Г) Компьютерные тесты.

3. В этих тестах материал тестовых заданий представлен в виде реальных предметов (кубиков, карточек, деталей геометрических фигур и т.п.):

- А) Предметные тесты;
- Б) Бланковые тесты;
- В) Аппаратурные тесты;
- Г) Компьютерные тесты.

4. Данный вид тестов – это такой тип методик, который требует применения специальных технических средств или специального оборудования для проведения исследования или регистрации полученных данных:

- А) Предметные тесты;
- Б) Бланковые тесты;
- В) Аппаратурные тесты;
- Г) Компьютерные тесты.

5. Данный вид тестов предназначен для исследования и измерения возрастного интеллектуального развития человека:

- А) Тесты личности;
- Б) Тесты способностей;
- ✓ В) Тесты интеллекта;
- Г) Тесты достижений.

6. Этот тип методик предназначен для оценки возможностей индивида в овладении знаниями, умениями и навыками в различных областях – математике, технике, литературе, в разнообразных видах художественной деятельности:

- А) Тесты личности;
- ✓ Б) Тесты способностей;
- В) Тесты интеллекта;
- Г) Тесты достижений.

7. Эти психодиагностические методики направлены на оценку эмоционально-волевых компонентов психической деятельности – мотивации, интересов, эмоций, отношений (в том числе и межличностных), а также особенностей поведения индивида в определенных ситуациях:

- ✓ А) Тесты личности;
- Б) Тесты способностей;
- В) Тесты интеллекта;
- Г) Тесты достижений.

8. Эти тесты предназначены для оценки степени “продвинутости” знаний, навыков, умений после прохождения человеком соответствующего обучения, общей и профессиональной подготовки:

- А) Тесты личности;
- Б) Тесты способностей;
- В) Тесты интеллекта;
- Г) Тесты достижений.

Блок 8

ИНТЕЛЛЕКТ КАК ОБЪЕКТ ПСИХОДИАГНОСТИКИ

1. Данное положение противоречит психометрической модели интеллекта, которая сложилась в зарубежной психодиагностике:

- А) Существует единая всепроницающая способность – общий интеллект, или фактор G;

- Б) Общий интеллект имеет биологическую основу и высоко коррелирует с наследственностью и различными психофизиологическими показателями;
- В) Тесты интеллекта измеряют биологический интеллект;
- Г) Тесты интеллекта измеряют только знания, умения и навыки, которые были приобретены индивидом в процессе социализации.

2. Кому из вышеперечисленных психологов принадлежит следующее высказывание: “Сущность интеллекта выступает в структурировании отношений между средой и организмом, а его развитие проявляется в более адекватной адаптации”:

- А) С.Л. Рубинштейну;
- Б) Г. Айзенку;
- В) Ж. Пиаже;
- Г) Э. Борингу.

3. Кто из перечисленных ученых впервые высказал предположение о существовании генерального фактора интеллекта (фактора G):

- А) Г. Айзенк;
- Б) Ч. Спирмен;
- В) А. Бине;
- Г) П. Вернон.

4. Как называется теория структуры интеллекта, в которой на вершине иерархии находится генеральный фактор интеллекта (фактор G), открытый Ч. Спирменом, затем следуют групповые факторы, которые также могут подразделяться, а на низшем уровне лежат специфические факторы:

- А) Мультифакторная теория интеллекта;
- Б) Иерархическая теория интеллекта;
- В) Ретикулярная факторная модель интеллекта;
- Г) Модель структуры интеллекта по Дж. Гилфорду.

5. Кто из перечисленных ученых является автором мультифакторной теории интеллекта:

- А) Л. Терстоун;
- Б) Ч. Спирмен;
- В) Дж. Келли;
- Г) Дж. Гилфорд.

6. Модель структуры интеллекта, разработанная Дж. Гилфордом, предполагает существование:

- А) 180 факторов интеллекта;
- Б) 120 факторов интеллекта;

- В) 110 факторов интеллекта;
- Г) 150 факторов интеллекта.

7. Согласно модели структуры интеллекта, разработанной Р.Б. Кеттеллом (1971), тестами “свободными от культуры”, может быть измерен:

- А) Интеллект текущий;
- Б) Интеллект кристаллизованный;
- В) Интеллект общий;
- Г) Интеллект невербальный.

8. Какая связь, по утверждению К. Зайонца и О. Маркуса, существует между уровнем IQ и очередностью рождаемости детей в семье:

- А) Связи нет;
- Б) Уровень IQ у первенцев выше, чем уровень IQ у детей, родившихся позднее;
- В) Уровень IQ у первенцев равен уровню IQ у детей, родившихся позднее;
- Г) Уровень IQ у первенцев ниже, чем уровень IQ у детей, родившихся позднее.

Блок 9

ЛИЧНОСТЬ КАК ОБЪЕКТ ПСИХОДИАГНОСТИКИ

1. К компонентам современной теории личности не относится:

- А) Структура личности;
- Б) Мотивация;
- В) Интеллект;
- Г) Развитие личности.

2. Метод, который лежит в основе разработки теории классического психоанализа З. Фрейда, называется:

- А) Изучение анамнеза;
- Б) Тестирование;
- В) Применение проективных техник;
- Г) Анализ продуктов деятельности.

3. Данный метод позволяет изучать наличие взаимосвязи между различными переменными, относящимися к индивидуальным различиям:

- А) Метод изучения клинических случаев;
- Б) Корреляционный метод;

- В) Эксперимент;
- Г) Наблюдение.

4. Автором трехкомпонентной структуры личности (ид, эго и суперэго) является:

- А) А. Адлер;
- Б) К. Юнг;
- В) З. Фрейд;
- Г) А. Фрейд.

5. Кто является автором теории, в основе которой лежит комплекс превосходства, понимаемый как тенденция преувеличивать свои физические, интеллектуальные или социальные способности:

- А) А. Адлер;
- Б) К. Юнг;
- В) З. Фрейд;
- Г) А. Фрейд.

6. Кто является автором аналитической теории личности:

- А) А. Адлер;
- Б) К. Юнг;
- В) З. Фрейд;
- Г) А. Фрейд.

7. Кто из перечисленных ученых считал, что краеугольным камнем формирования здоровой личности является общее чувство базового доверия к миру:

- А) З. Фрейд;
- Б) Ф. Перлз;
- В) К. Роджерс;
- Г) Э. Эриксон.

8. Кто из перечисленных ученых разработал "Репертуарный тест ролевого конструкта" (Реп-тест), позволяющий оценить важные конструкты, которые человек использует при интерпретации значимых людей в его жизни:

- А) Дж. Келли;
- Б) Ф. Перлз;
- В) К. Роджерс;
- Г) Э. Эриксон.

Блок 10

ПРОЕКТИВНЫЕ МЕТОДИКИ

1. Кто из перечисленных ученых впервые сделал предположение о том, что так называемые свободные ассоциации таковыми не являются, а определяются прошлым опытом личности:

- А) Ф. Гальтон;
- Б) З. Фрейд;
- В) К. Юнг;
- Г) Г. Роршах.

2. Изучая ассоциативный процесс, К. Юнг разработал тест, который часто применялся не только для глубинного исследования личности, но и для определения ложных показаний в ходе расследования преступлений. Название этого теста следующее:

- А) Метод атипичных ассоциаций;
- Б) Метод свободных ассоциаций;
- В) Метод заданных ассоциаций;
- Г) Слепой метод.

3. Понятие проекции как психологическое понятие впервые появляется в теории:

- А) Бихевиоризма;
- Б) Гештальтпсихологии;
- В) Психопатологии;
- Г) Эго-психологии.

4. Для обозначения определенного типа психологических методик понятие проекции впервые использовал:

- А) Г. Мюррей;
- Б) Г. Роршах;
- В) З. Фрейд;
- Г) Л. Франк.

5. К какой группе проективных техник по классификации Л. Франка относится тест "Чернильные пятна" Г. Роршаха:

- А) Конститутивные;
- Б) Конструктивные;
- В) Интерпретативные;
- Г) Кататические.

6. К какой группе проективных техник по классификации Л. Франка относится тест Мира, в котором из оформленных деталей (фигурки людей, животных, деревья и т. п.) нужно построить свой мир:

- А) Конститутивные;
- Б) Конструктивные;
- В) Интерпретативные;
- Г) Катартические.

7. К какой группе проективных техник по классификации Л. Франка относится тест "Кинетический рисунок семьи" (автор Р. Бернс):

- А) Рефрактивные;
- Б) Экспрессивные;
- В) Импрессивные;
- Г) Аддитивные.

Блок 11

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ АСПЕКТЫ ПСИХОДИАГНОСТИКИ

1. Кто из перечисленных ученых впервые определил понятие "культура":

- А) Е.Б. Тайлер;
- Б) А. Кройбер;
- В) К. Клухон;
- Г) Л.С. Выготский.

2. Для описания дифференциации людей внутри одной культуры по уровню образования, по социально-экономическому статусу, возрасту и другим характеристикам используется понятие:

- А) Этнос;
- Б) Субкультура;
- В) Раса;
- Г) Нация.

3. Кто из перечисленных ученых, известный своими работами по перцепции и мышлению, сделал попытку создания теории, связывающей культуру с развитием познавательных процессов:

- А) Л. Леви-Брюль;
- Б) К. Тернбулл;
- В) Дж. Брунер;
- Г) М.Мид.

4. Кто из перечисленных ученых, изучая мотивацию в тестовых ситуациях у представителей разных этнических групп и различных субкультур, опубликовал в 1987 году книгу "Бедность, депривация и интеллект":

- А) И. Катц;
- Б) А. Анастаси;
- В) М. Мид;
- Г) К. Эгрэвел.

5. Кто из перечисленных ученых разработал концепцию взаимосвязи культуры и когнитивных стилей, предположив, что, приспособляясь к требованиям культуры, индивиды развивают у себя специфические, устойчивые способы когнитивного функционирования:

- А) Дж. Берри;
- Б) К. Эгрэвел;
- В) И. Катц;
- Г) Дж. Брунер.

6. Успешность выполнения тестов, оценивающих умение обобщать и классифицировать, в первую очередь будет зависеть от:

- А) Настроения;
- Б) Особенности культуры, к которой принадлежит испытуемый;
- В) Самооценки;
- Г) Профессии.

7. Представители какого направления в психологии впервые выявили кросскультурные различия в познавательных процессах:

- А) Бихевиоризм;
- Б) Гештальтпсихология;
- В) Когнитивная психология;
- Г) Психоанализ.

Блок 12

ЭТИКА ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ

1. С чем в первую очередь связан запрет на свободное распространение диагностических методик?

- А) С защитой авторских прав;
- Б) Со сложностями в воспроизводстве стимульного материала;

- В) С предупреждением неправильного применения методик;
- Г) С затратой значительных денежных средств при производстве диагностического материала.

2. Требования к диагностическим методикам описаны в:

- А) "Стандартах для психологических и образовательных тестов";
- Б) "Этических стандартах и кодексе поведения";
- В) "Сборнике материалов государственного совета по тестированию и оценке";
- Г) "Технических рекомендациях для психологических тестов и диагностических методик".

3. Приведенное высказывание противоречит требованиям к авторам и издателям психодиагностических методик:

- А) Впервые опубликованная психодиагностическая методика в каталогах издателей указывается как "диагностическая";
- Б) Можно рекламировать только объективно существующие достоинства психодиагностической методики;
- В) Авторы обязаны составлять руководство по использованию психодиагностической методики;
- Г) Авторы обязаны производить рестандартизацию психодиагностических методик.

4. Для обеспечения сохранения "тайны личности" необходимо выполнять правило релевантности. Оно заключается в следующем:

- А) Диагностические результаты должны сопровождаться пояснениями, касающимися измеренных психологических характеристик;
- Б) Содержание методики и результаты диагностики не могут быть разглашены;
- В) Личность не должна подвергаться диагностированию обманным путем;
- Г) Информация, которую индивид раскрывает о себе в ходе диагностирования, должна быть адекватна его цели.

5. Для обеспечения сохранения "тайны личности" необходимо выполнять правило "информированного согласия". Оно заключается в следующем:

- А) Диагностические результаты должны сопровождаться пояснениями, касающимися измеренных психологических характеристик;
- Б) Содержание методики и результаты диагностики не могут быть разглашены;
- В) Личность не должна подвергаться диагностированию обманным путем;
- Г) Информация, которую индивид раскрывает о себе в ходе диагностирования, должна быть адекватна его цели.

6. Использование психодиагностических методик, направленных на исследование личности ребенка до 16-ти лет требует:

- А) Индивидуального согласия, данного ребенком;
- Б) Согласия на проведение обследования, данного родителями ребенка;
- В) Согласия, данного ребенком и родителями вместе;
- Г) Согласия представителей ребенка (например, школьного совета).

7. Принцип компетентности не предполагает наличия у психолога:

- А) Квалификации;
- Б) Опыта;
- В) Знаний;
- Г) Личностных проблем.

Блок 13

КОМПЬЮТЕРИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ

1. Компьютерное адаптивное тестирование (КАТ) наиболее эффективно для оценки:

- А) Личностных особенностей испытуемого;
- Б) Уровня интеллекта;
- В) Успешности обучения по индивидуализированным программам;
- Г) Специальных способностей.

2. Когда впервые появилась компьютерная психодиагностика как элемент диагностической деятельности психолога:

- А) В 1950-х гг.;
- Б) В 1960-х гг.;
- В) В 1970-х гг.;
- Г) В 1980-х гг..

3. Отечественная компьютерная психодиагностика как направление исследований оформляется к:

- А) Середине 1950-х гг.;
- Б) Середине 1960-х гг.;
- В) Середине 1970-х гг.;
- Г) Середине 1980-х гг.

4. К достоинствам современных компьютеризированных методик относится:

- А) Отсутствие непосредственного наблюдения и живого контакта с испытуемым;
- Б) Неизменность реализуемой программы;
- В) Заданность интерпретационных алгоритмов;
- Г) "Феномен компьютерной тревожности".

5. К недостаткам современных компьютеризированных методик относится:

- А) Заданность интерпретационных алгоритмов;
- Б) Неизменность реализуемой программы;
- В) Возможность быстрой интерпретирующей обратной связи по результатам тестирования;
- Г) Возможность проведения анализа поведения испытуемого непосредственно в ходе обследования.

6. Изучение влияния компьютеризации исследования на валидность психодиагностических методик показало, что в первую очередь происходит изменение их:

- А) Конкурентной валидности;
- Б) Прогностической валидности;
- В) Содержательной валидности;
- Г) Конструктивной валидности.

7. В наиболее распространенных вербальных методиках, применяемых в образовательной сфере, тестовые задания не предназначены для:

- А) Для проверки умения решать задачи;
- Б) Для проверки овладения аналогиями;
- В) Для проверки овладения классификациями;
- Г) Для проверки овладения обобщениями.

Блок 14

ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ КОНСТРУИРОВАНИЯ ТЕСТОВ

1. Единообразие процедуры проведения и оценки выполнения теста называется:

- А) Репрезентативность
- Б) Объективность
- В) Стандартизация
- Г) Тестовая норма

2. После проведения пилотажного исследования количество заданий в создаваемом тесте:

- А) Увеличивается
- ✓ Б) Уменьшается
- В) Остается прежним
- Г) Может увеличиться, а может уменьшиться

3. Минимальный порог выборки стандартизации теста, необходимый для получения достоверных результатов составляет:

- ✓ А) 200 человек
- Б) 500 человек
- В) 1000 человек
- Г) 5000 человек

4. Группа людей, на которых осуществляется стандартизация методики называется:

- А) Генеральная совокупность
- Б) Выборка
- ✓ В) Выборка стандартизации
- Г) Группа испытуемых

5. Экспериментальное исследование, направленное на пересмотр тестовых норм называется:

- А) Реконструкция
- ✓ Б) Рестандартизация
- В) Репрезентативность
- Г) Ретестирование

6. Пробно-поисковое исследование, которое проводится до основного и является его упрощенной формой, называется:

- ✓ А) Пилотажным
- Б) Нормативным
- В) Диагностическим
- Г) Коррекционным

Блок 15

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ПСИХОДИАГНОСТИКИ

1. Важнейшим свойством вновь создаваемых психодиагностических методик является их:

- А) Объективность
- Б) Психокоррекционная направленность

- В) Самодостаточность
- Г) Простота в исследовании

2. Из всех этических принципов для современной психодиагностики наиболее важный:

- А) Принцип гуманности
- Б) Принцип конфиденциальности
- В) Принцип компетентности
- Г) Принцип адекватности

3. Социально-психологический норматив – это:

- А) Лучший результат тестирования
- Б) Средний результат тестирования
- В) Внешний критерий оценки тестирования
- Г) Внутренний критерий оценки тестирования

4. Главная задача современной диагностики должна состоять:

- А) В определении уровня интеллекта испытуемого
- Б) В индивидуальном прогнозе по результатам исследования
- В) В сравнении испытуемого с другими
- Г) В определении типа личности

5. Современные методики на обучаемость ребенка должны давать оценку с учетом:

- А) Интеллектуальных возможностей ребенка
- Б) Зоны актуального развития
- В) Зоны ближайшего развития
- Г) Социальных условий воспитания

Блок 16

ДИАГНОСТИКА СПОСОБНОСТЕЙ

1. С.Л. Рубинштейн писал: “Исходные природные различия между людьми являются различиями не в готовых способностях, а именно в ...”.

- А) Темпераменте
- Б) Свойствах нервной системы
- В) Задатках
- Г) Памяти

2. Совокупность общих способностей называют

- А) Умом
- Б) Одаренностью
- В) Талантом
- Г) Гениальностью

3. “Тест структуры интеллекта” Р. Амтхауэра прежде всего решает задачи:

- А) Отбора призывников в армию
- Б) Проверки школьных знаний
- В) Психологической готовности к школе
- Г) Профессиональной ориентации, консультировании

4. Какой субтест отсутствует в методике ШТУР?

- А) “Осведомленность”
- Б) “Решение задач”
- В) “Обобщение”
- Г) “Числовые ряды”

5. “Шкала интеллекта Д. Векслера для взрослых” предназначена для измерения

- А) Общих умственных способностей
- Б) Специальных способностей
- В) Профессиональных способностей
- Г) Математических способностей

6. В какой методике результаты тестирования испытуемого можно представить в виде профиля интеллектуальных способностей?

- А) ММРІ
- Б) “Матрицы Дж. Равена”
- В) “Шкалы интеллекта Д. Векслера”
- Г) ТСІ Р. Амтхауэра

Блок 17

ДИАГНОСТИКА КРЕАТИВНОСТИ

1. Кто разработал тесты для измерения творческих способностей?

- А) А. Бине
- Б) Т. Симон
- В) Л. Термен
- Г) Е. Торренс

2. Какое свойство не входит в характеристику творческого мышления по Дж. Гилфорду?

- А) Оригинальность
- Б) Точность
- В) Память
- Г) Воображение

3. Какая из проективных методик не относится к группе рисуночных тестов?

- А) "Рисунок семьи"
- Б) "Дом-Дерево-Человек"
- В) "Рисунок несуществующего животного"
- Г) "Тест Г. Роршаха"

4. Креативность – свойство индивида создавать новые понятия и формировать новые навыки. Эта интегральная характеристика, синтез:

- А) Интеллекта и морали
- Б) Интеллекта и личности
- В) Эмоции и воли
- Г) Эмоции и коммуникации

5. Как Дж. Гилфорд называл креативное мышление?

- А) Конвергентным
- Б) Дивергентным
- В) Амбивалентным
- Г) Непоследовательным

6. Какая особенность не является ранним диагностическим признаком одаренности у ребенка?

- А) Богатство ассоциаций
- Б) Способность к сосредоточению
- В) Возбудимость внимания
- Г) Эмоциональная возбудимость

7. Закончите афоризм: "Одаренные дети – прежде всего..."

- А) Вундеркинды
- Б) Эгоисты
- В) Хулиганы
- Г) Дети

Блок 18

ДИАГНОСТИКА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

1. Кто является автором теста "Нарисуй человека"?

- А) Л.С. Выготский
- Б) Г.И. Россолимо
- В) А.Л. Венгер
- Г) Ф. Гудинаф

2. Для исследования какого психического процесса используют "матрицы Дж. Равена"?

- А) Памяти
- Б) Воображения
- В) Внимания
- Г) Мышления

3. Какой тест является интегральным методом оценки интеллекта ребенка?

- А) "Кольца Э. Ландольта"
- Б) "Диагностический обучающий эксперимент" А.Я. Ивановой
- В) "Шкалы Д. Векслера"
- Г) "Корректирующая проба" Б. Бурдона

4. Оценка коэффициента интеллекта опирается на сопоставление...

- А) Паспортного возраста и уровня образования
- Б) Умственного и эмоционального возраста
- В) Умственного и хронологического возраста
- Г) Максимальных и минимальных показателей тестирования

5. Какой из перечисленных тестов не предназначен для оценки интеллектуальных способностей?

- А) "Шкала умственного развития Станфорд-Бине"
- Б) ТСИ Р. Амтхауэра
- В) "Шкалы интеллекта Д. Векслера"
- Г) ТАТ

6. С помощью какой методики можно измерить IQ ребенка?

- А) "Рисунок несуществующего животного"
- Б) "Нарисуй человека"
- В) "Тест Г. Роршаха"
- Г) ШТУР

7. В “шкале интеллекта Д. Векслера для детей”:

- А) 10 субтестов
- Б) 11 субтестов
- В) 12 субтестов
- Г) 13 субтестов

8. В какой методике интеллекта задания располагаются от простых к сложным?

- А) “Матрицы Дж. Равена”
- Б) ШТУР
- В) ТСИ Р. Амтхауэра
- Г) “Нарисуй человека”

9. При обработке какой методики для измерения интеллекта используется “понижающий коэффициент” для испытуемых старше 35 лет?

- А) “Матрицы Дж. Равена”
- Б) “Шкалы интеллекта Д. Векслера”
- В) ШТУР
- Г) “Шкала умственного развития Станфорд-Бине”

10. Какая методика интеллекта “выдержала” 4 редакции?

- А) ШТУР
- Б) “Шкалы интеллекта Д. Векслера”
- В) “Шкала умственного развития Станфорд-Бине”
- Г) “Нарисуй человека”

11. В какой методике интеллекта задания для детей предлагаются в виде цветowych таблиц?

- А) “Шкала умственного развития Станфорд-Бине”
- Б) ШТУР
- В) “Нарисуй человека”
- Г) “Матрицы Дж. Равена”

12. Тесты интеллекта по сравнению с другими психодиагностическими методиками:

- А) Высокостандартизированы
- Б) Стандартизированы в средней степени
- В) Низкостандартизированы
- Г) Не стандартизированы

13. К недостаткам тестов интеллекта можно отнести:

- А) Отсутствие индивидуального подхода к испытуемому
- Б) Низкую оперативность
- В) Психологическую неадекватность
- Г) Невозможность компьютерной обработки

Блок 19

ДИАГНОСТИКА СВОЙСТВ ВНИМАНИЯ

1. Таблицы Горбова – Шульте предназначены для исследования:

- А) Устойчивости внимания
- Б) Переключаемости внимания
- В) Концентрации внимания
- Г) бьема внимания

2. Какая характеристика не относится к свойствам внимания?

- А) Переключение
- Б) Распределение
- В) Устойчивость
- Г) Выносливость

3. Корректурная проба – методика для изучения свойств внимания, предложена...

- А) Э. Сегеном
- Б) Б. Бурдоном
- В) Э. Ландольтом
- Г) Ф.Д. Горбовым

4. Сtimульный материал методики “Красная-черная таблица” составляют:

- А) Цифры
- Б) Фигуры
- В) Буквы
- Г) Предметы

5. Динамика изменения темпа деятельности у испытуемого при выполнении методик на изучение свойств внимания характеризует:

- А) Интеллект
- Б) Умственную работоспособность
- В) Память
- Г) Воображение

6. Наиболее частая причина нарушения внимания у младших школьников – это:

- А) Недоразвитие интеллекта
- Б) Астенизация
- В) Недостаточная сформированность волевой сферы
- Г) Нарушения моторики

7. Какой вид внимания отсутствует в классификации по признаку “участие воли”?

- А) Непроизвольное
- Б) Произвольное
- В) Послепроизвольное
- Г) Опосредованное

Блок 20

ДИАГНОСТИКА СВОЙСТВ ПАМЯТИ

1. Кто автор “методики запоминания 10 слов”?

- А) А.Р. Лурия
- Б) Б.В. Зейгарник
- В) А.Н. Леонтьев
- Г) Д. Векслер

2. Стимульным материалом методики опосредованного запоминания служат:

- А) Слова
- Б) Слова и карточки с рисунками
- В) Слова и цифры
- Г) Слова и буквы

3. Методика “пиктограмма” позволяет исследовать особенности:

- А) Произвольного запоминания
- Б) Непроизвольного запоминания
- В) Опосредованного запоминания
- Г) Запечатления

4. Методика воспроизведения визуальных репродукций позволяет исследовать особенности памяти:

- А) Зрительной
- Б) Слуховой
- В) Тактильной
- Г) Обонятельной

5. Память – форма психического отражения, заключающаяся в закреплении, сохранении и последующем ... информации.

- А) Забывании
- Б) Воспроизведении
- В) Уточнении
- Г) Изменении

6. Одно из качеств памяти названо неправильно. Укажите какое.

- А) Объем памяти
- Б) Быстрота запоминания
- В) Точность воспроизведения
- Г) Время реакции

7. Кто предложил исследование памяти “методом пиктограммы”?

- А) С.Я.Рубинштейн
- Б) А.Р.Лурия
- В) Т.Рибо
- Г) Л.В. Занков

Блок 21

ДИАГНОСТИКА СВОЙСТВ МЫШЛЕНИЯ

1. Какая пара мыслительных операций названа неправильно:

- А) Анализ – синтез
- Б) Выделение сходства – выделение различий
- В) Обобщение – конкретизация
- Г) Абстрагирование – классификация

2. Что нельзя исследовать с помощью “методики складывания картинок из частей”?

- А) Образное мышление испытуемого
- Б) Пространственный анализ и синтез
- В) Сформированность качеств зрительного восприятия
- Г) Вербальный интеллект

3. Методики изучения мышления не применяют для:

- А) Диагностики психологической готовности к школе
- Б) Выявление причин неуспеваемости
- В) Исследование умственного развития
- Г) Психологического консультирования

4. При исследовании динамики мышления в первую очередь обращают внимание на:

- А) Скорость и гибкость мыслительного процесса
- Б) Последовательность
- В) Логичность
- Г) Точность

5. Какой признак нарушения мышления является наиболее характерным для умственно отсталых детей?

- А) Снижение уровня обобщения
- Б) Ограничение словарного запаса
- В) Снижение объема памяти
- Г) Неустойчивость внимания

6. С помощью какой методики нельзя исследовать особенности процесса обобщения в мыслительной деятельности ребенка?

- А) "Сходство и аналогии"
- Б) "Толкование пословиц и поговорок"
- В) "Счет по Э. Крепелину"
- Г) "Классификация предметов"

7. Какая методика содержит программу коррекции умственного развития подростка?

- А) "Шкалы интеллекта Д. Векслера"
- Б) ШТУР
- В) "Матрицы Равена"
- Г) "Пятна Роршаха"

Блок 22

ДИАГНОСТИКА СВОЙСТВ ВОООБРАЖЕНИЯ

1. Кто автор методики "Рисунок несуществующего животного"?

- А) Б.В. Зейгарник
- Б) М.З. Друкаревич
- В) Г. Роршах
- Г) С. Розенцвейг

2. Какой диагностический показатель методики "Рисунок несуществующего животного" говорит о развитии творческой фантазии?

- А) Размер рисунка
- Б) Размещение на листе бумаги
- В) Множество разнообразных деталей
- Г) Правильные пропорции рисунка

3. Какая группа психодиагностических средств может использоваться для оценки уровня воображения испытуемого?

- А) Тесты интеллекта
- Б) Личностные опросники

В) Проективные методики

Г) Шкальные техники

4. Тестовый материал какой методики состоит из деревянных игрушек?

А) Тест Мира

Б) Тест Г. Роршаха

В) Тест А. Бине – Т.Симона

Г) Тест К. Юнга

5. Проективные методики основаны на том, что неопределенный стимульный материал при соответствующей организации эксперимента способен активизировать у испытуемого процессы ..., в которых раскрываются существенные особенности его личности.

А) Памяти

Б) Внимания

В) Воображения

Г) Мышления

6. Согласно современным проективным гипотезам эмоциональные проявления человека, его восприятия, высказывания, движения несут на себе отпечаток ...

А) Образования

Б) Воспитания

В) Личности

Г) Развития

7. Первые проявления воображения у ребенка можно наблюдать:

А) К одному году

Б) К трем годам

В) К пяти годам

Г) К семи годам

8. Познавательная мотивация у одаренного ребенка проявляется в форме повышенной:

А) Поисковой активности

Б) Эмоциональной активности

В) Волевой активности

Г) Физической активности

Блок 23

ДИАГНОСТИКА РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ

1. Л.С. Выготский утверждал, что речь играет исключительно важную роль в формировании ... у ребенка.

- А) Интеллекта
- Б) Высших психических функций
- В) Познавательной деятельности
- Г) Сознания

2. Уровень развития речи – ... диагностический критерий при оценке общего уровня развития ребенка.

- А) Основной
- Б) Важный
- В) Дополнительный
- Г) Условный

3. Какая методика не используется для оценки импрессивной стороны речи ребенка?

- А) "Описание картинок"
- Б) "Пересказ текста"
- В) "Разрезные картинки"
- Г) "Выполнение инструкций"

4. Какая методика не используется для оценки экспрессивной стороны речи ребенка?

- А) "Беседа"
- Б) "Пересказ текста"
- В) "Драматизация"
- Г) "Описание картинок"

5. Для диагностики нарушений письма, связанных с недоразвитием речи не используют методику:

- А) "Слуховой диктант"
- Б) "Самостоятельное письмо"
- В) "Самостоятельное чтение"
- Г) "Списывание с печатного текста"

6. С помощью приема "списывания с печатного текста" проверяют не испытывает ли ребенок затруднения:

- А) В двигательной технике письма
- Б) В восприятии букв

- В) В способности к звуковому анализу
- Г) В восприятии слов

7. Если ребенок с нарушением речи и слуха не способен дать связное, развернутое описание стимульного материала методики, то для обследования его личности можно использовать:

- А) Тесты на комбинаторику
- Б) IQ-тесты
- В) Рисуночные методики
- Г) Диалогические методики

Блок 24

ДИАГНОСТИКА ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ И ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ

1. Какой цвет отсутствует в стандартном наборе карточек Люшера?

- А) Красный
- Б) Коричневый
- В) Белый
- Г) Фиолетовый

2. Какая методика не предназначена для диагностики психических состояний?

- А) "Шкалы тревожности Ч.Д. Спилбергера"
- Б) "Лестница самооценки Дембо-Рубинштейн"
- В) "Шкалы САН"
- Г) "Тест выбора цвета М. Люшера"

3. Как называется психическое состояние человека, близкое к эйфории?

- А) Гипомания
- Б) Субдепрессия
- В) Тревожность
- Г) Астения

4. Сколько видов тревожности измеряют "шкалы Ч.Д. Спилбергера"?

- А) 1
- Б) 2
- В) 3
- Г) 4

5. Фобия – это...

- А) Радость
- Б) Печаль
- В) Страх
- Г) Гнев

6. С каким психическим состоянием чаще всего ассоциируется желтый цвет в методике М. Люшера?

- А) Удивление
- Б) Радость
- В) Утомление
- Г) Страх

7. Каковы динамические характеристики красного цвета в методике М. Люшера?

- А) Высокая сила и высокая активность
- Б) Высокая сила и низкая активность
- В) Низкая сила и высокая активность
- Г) Низкая сила и низкая активность

Блок 25

ДИАГНОСТИКА ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ СВОЙСТВ ЛИЧНОСТИ

1. Какой фактор в опроснике Р. Кеттелла измеряет эмоциональную устойчивость человека?

- А) F
- Б) N
- В) C
- Г) L

2. Какие реакции испытуемого можно изучить с помощью проективного теста С. Розенцвейга?

- А) На фрустрацию
- Б) На агрессию
- В) На страх
- Г) На боль

3. Как называется личностная характеристика, предложенная Г. Айзенком?

- А) Невротичность
- Б) Нервность
- В) Нервизм
- Г) Нейротизм

4. Как называется способность человека понимать тонкие эмоциональные переживания других?

- А) Рефлексия
- Б) Перцепция
- В) Эмпатия
- Г) Аффеляция

5. Кто автор опросника для измерения эмпатии испытуемого?

- А) А. Мехрабян
- Б) А. Эдвардс
- В) Г. Айзенк
- Г) А.Е. Личко

6. Какая детерминанта ответа в тесте Г. Роршаха в наибольшей степени характеризует эмоциональную сферу личности испытуемого?

- А) Форма
- Б) Цвет
- В) Оттенок
- Г) Движение

7. Кто предложил классификацию эмоций человека:

- А) К. Изард
- Б) М. Люшер
- В) Г. Роршах
- Г) К. Юнг

8. Какой признак не является характеристикой нервного напряжения у ребенка?

- А) Грызет ногти
- Б) Чрезмерно потеет
- В) Боится за здоровье
- Г) Эмоционально глух

Блок 26

ДИАГНОСТИКА ВОЛЕВЫХ СВОЙСТВ ЛИЧНОСТИ

1. Способность человека сдерживать свои эмоциональные проявления, подавлять импульсивные, малообдуманные действия называется...

- А) Волей
- Б) Выдержкой
- В) Героизмом
- Г) Мужеством

2. Какая группа черт личности меньше всего связана с волей?

- А) Смелость и решительность
- Б) Настойчивость и упорство
- В) Инициативность и самостоятельность
- Г) Воображение и творчество

3. Оценку волевого развития старшего дошкольника лучше всего проводить:

- А) В игре
- Б) В общении
- В) В учебной деятельности
- Г) В труде

4. С помощью какой проективной методики можно оценить уровень самоконтроля испытуемого?

- А) ТАТ
- Б) "Тест рисуночной фрустрации С. Розенцвейга"
- В) "Рисунок несуществующего животного"
- Г) Миокинетический тест Мира-и-Лопеца

5. Какая группа методик редко используется для оценки волевых качеств личности?

- А) Самооценочные шкалы
- Б) Личностные опросники
- В) Графические тесты
- Г) Диалогические методики

6. Какой признак не относится к проявлениям воли у дошкольника?

- А) Умение продолжать деятельность при нежелании, нехотении
- Б) Умение длительно преследовать цель
- В) Умение ладить с людьми
- Г) Умение овладевать своими эмоциями

Блок 27

ДИАГНОСТИКА СВОЙСТВ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ И ТЕМПЕРАМЕНТА

1. Как называются исследования, позволяющие получить информацию о функционировании мозга на основе выполнения психологических тестов?

- А) Аппаратные
- Б) Психофизиологические

- В) Биопсихологические
- Г) Нейропсихологические

2. Как называются физиологические процессы, отчетливо связанные с психическими функциями?

- А) Психодинамические
- Б) Психофизиологические
- В) Биопсихические
- Г) Нейрофизиологические

3. С помощью какого опросника можно определить тип темперамента человека?

- А) Опросник "16 личностных факторов" Р. Кеттелла
- Б) ПДО А.Е. Личко
- В) ММРІ
- Г) ЕРІ Г. Айзенка

4. Для обследования каких детей с ОПФР не рекомендуют использовать проективные методики?

- А) Детей с ЗПР
- Б) Аутичных детей
- В) Умственно отсталых детей
- Г) Детей с моторными нарушениями

5. Какая наука занимается экспериментальным изучением свойств нервной системы и темперамента человека?

- А) Дифференциальная психометрия
- Б) Дифференциальная психология
- В) Дифференциальная психофизиология
- Г) Нейролингвистика

6. Сколько характеристик типа нервной деятельности человека можно определить с помощью опросника Я. Стреляу ?

- А) 1
- Б) 2
- В) 3
- Г) 4

7. Какое свойство темперамента нельзя измерить с помощью методики ОСТ В.М. Русалова?

- А) Темп
- Б) Пластичность
- В) Эмоциональность
- Г) Сензитивность

8. Какой тип темперамента характеризуется высокими показателями экстраверсии и нейротизма по Г. Айзенку?

- А) Сангвиник
- Б) Холерик
- В) Флегматик
- Г) Меланхолик

9. Как называется методика на определение силы-слабости нервной системы испытуемого с помощью постукивания карандашом по листу бумаги?

- А) "Графический диктант"
- Б) "Миокинетический тест"
- В) "Тейпинг-тест"
- Г) "Моторная проба"

Блок 28

ДИАГНОСТИКА ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ И ИНТЕРЕСОВ

1. Какой тип профессии отсутствует в методике ДДО Е.А. Климова?

- А) Человек-человек
- Б) Человек-техника
- В) Человек-знаковая система
- Г) Человек-компьютер

2. "Карта интересов Голомштока" предназначена для измерения:

- А) Профессиональных интересов
- Б) Личностных интересов
- В) Социальных интересов
- Г) Школьных интересов

3. В методике "ценностных ориентаций М. Рокича" выделено два класса ценностей:

- А) Ценности-цели и ценности-средства
- Б) Терминальные и инструментальные ценности
- В) Личные и общественные ценности
- Г) Художественные и исторические ценности

4. Процедура проведения методики "ценностных ориентаций М. Рокича" называется:

- А) Сканирование
- Б) Сличение

В) Ранжирование

Г) Рядоположение

5. Какое свойство не входит в ценностно-ориентационную сферу личности?

А) Интересы

Б) Ценности

В) Способности

Г) Смыслы

6. Какой показатель направленности личности отсутствует в "ориентационном опроснике"?

А) Направленность на себя

Б) Направленность на общение

В) направленность на деятельность

Г) Направленность на других

Блок 29

ДИАГНОСТИКА МОТИВАЦИИ

1. Проективные методы используются для диагностики глубинных мотивационных образований, особенно ... мотивов.

А) Неосознаваемых

Б) Осознаваемых

В) Побуждающих

Г) Тормозящих

2. Какие потребности подростка нельзя исследовать с помощью методики ТАТ?

А) В эмоциональных контактах

Б) В познании

В) В достижении цели

Г) В избегании наказания

3. Как называется оригинальная методика диагностики мотивационной сферы личности, соединяющая в себе достоинства теста и проективной техники?

А) "Тест отношения к юмору"

Б) "Юмористическая методика"

В) "Тест юмористических фраз"

Г) "Тест на чувствительность к юмору"

4. В опроснике для измерения мотивации А. Мехрабяна высокие показатели означают тенденцию достижения, а низкие – тенденцию ...

- А) Избегания
- Б) Отвержения
- В) Страх и неудачи
- Г) Страх потери

5. Мотивация объясняет ... действия

- А) Последовательность
- Б) Организованность
- В) Функциональность
- Г) Целенаправленность

6. Какие методики не предназначены для измерения мотивации испытуемого?

- А) Личностные опросники
- Б) Списки личностных предпочтений.
- В) Тесты интеллекта.
- Г) Проективные техники.

Блок 30

ДИАГНОСТИКА ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ

1. В какой из перечисленных групп тестов не предполагается правильный ответ?

- А) Тесты интеллекта.
- Б) Личностные опросники.
- В) Тесты специальных способностей.
- Г) Тесты достижений.

2. Одна и та же психологическая особенность в личностных опросниках определяется...

- А) С помощью одного вопроса.
- Б) С помощью целого ряда вопросов.
- В) С помощью ряда вопросов и заданий.
- Г) С помощью разнообразных заданий.

3. С помощью опросника Р. Кеттелла можно исследовать ...независимых психологических качеств.

- А) 5.
- Б) 10.

В) 15.

Г) 16.

4. Какой опросник учитывает фактор интеллекта испытуемого?

А) 16 PF Р. Кеттелла.

Б) ПДО А.Е. Личко.

В) MMPI.

Г) EPI Г. Айзенка.

5. Интерпретировать данные диагностики личности испытуемого с помощью опросника 16 PF Р. Кеттелла удобно, выделив 3 группы психологических свойств. Каких?

А) Интеллектуальные, волевые и эмоциональные свойства.

Б) Интеллектуальные, эмоционально-волевые и коммуникативные свойства.

В) Социальные, психологические и биологические свойства.

Г) Социальные, социально-коммуникативные и социально-биологические свойства.

6. Анализ работ психологов, физиологов, психиатров позволил Г. Айзенку предположить существование двух базисных измерений личности:

А) Нейротизма и экстраверсии.

Б) Экстраверсии и интроверсии.

В) Интеллекта и нейротизма.

Г) Интеллекта и экстраверсии.

7. Г. Айзенк предложил третье измерение личности, но оно не нашло достаточного теоретического и эмпирического подтверждения. Какое?

А) Адаптированность.

Б) Социабельность.

В) Психотизм.

Г) Коммуникабельность.

8. При получении испытуемым высокой оценки по шкале "лжи" опросника EPI Г. Айзенка результаты тестирования...

А) Можно интерпретировать.

Б) Можно интерпретировать с осторожностью.

В) Нельзя интерпретировать.

Г) Можно проверить.

Блок 31

ДИАГНОСТИКА ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ТИПА ЛИЧНОСТИ

1. Известный опросник ММРІ был предложен в 1940 году...

- А) С. Хатузем и Дж. Маккинли.
- Б) Д. Векслером.
- В) Г. Айзенком.
- Г) Р. Кэттеллом.

2. В опроснике ММРІ ...вопросов.

- А) 57.
- Б) 105.
- В) 187.
- Г) 566.

3. Для составления утверждений опросника ММРІ авторы использовали:

- А) Описания личностных свойств в словарях.
- Б) Описание симптоматики психических заболеваний из медицинской литературы и амбулаторных карт.
- В) Метод опроса экспертов-врачей.
- Г) Метод опроса больных.

4. В опросник ММРІ вошли утверждения, которые:

- А) Подходили для здоровых испытуемых.
- Б) Подходили для испытуемых с психической патологией.
- В) Дифференцировали здоровых испытуемых и испытуемых с психической патологией.
- Г) Объединяли здоровых испытуемых и испытуемых с психической патологией.

5. Какой шкалы нет в опроснике ММРІ?

- А) Шкалы ипохондрия.
- Б) Шкалы истерии.
- В) Шкалы невроза.
- Г) Шкалы психопатии.

6. Шкала депрессии в опроснике ММРІ предназначена для определения:

- А) Степени снижения настроения.
- Б) Уровня тревожности.

- В) Степени нервно-психического напряжения.
- Г) Склонности к суицидам.

7. Тревножно-мнительный тип человека в опроснике MMPI определяется с помощью:

- А) Шкалы ипохондрии.
- Б) Шкалы депрессии.
- В) Шкалы паранойи.
- Г) Шкалы психастении.

8. Сколько контрольных шкал используется в опроснике MMPI?

- А) 1.
- Б) 2.
- В) 3.
- Г) 4.

9. По каким оценкам проводится интерпретация результатов испытуемого в опроснике MMPI?

- А) Стэнам.
- Б) Т-оценкам.
- В) R-оценкам.
- Г) IQ.

10. Профессионально работать с методикой MMPI могут...

- А) Специально подготовленные психологи.
- Б) Врачи-психиатры.
- В) Специалисты с педагогическим образованием.
- Г) Психотерапевты.

11. Какой опросник не предназначен для диагностики типа личности?

- А) MMPI.
- Б) ПДО А.Е. Личко.
- В) 16 PF Р. Кеттелла.
- Г) Опросник Г. Шмишека.

Блок 32

ДИАГНОСТИКА ИНДИВИДУАЛЬНОГО СОЗНАНИЯ

1. Какую шкалу не используют в тестах самооценки:

- А) Трехточечную.
- Б) Пятиточечную.

- В) Семиточечную.
- Г) Девятиточечную.

2. Как называется группа методик для диагностики индивидуального сознания?

- А) "Репертуарные пирамиды".
- Б) "Репертуарные лестницы".
- В) "Репертуарные матрицы".
- Г) "Репертуарные решетки".

3. Какая шкала не используется в методике "семантического дифференциала"?

- А) Цифровая.
- Б) Графическая.
- В) Словесная.
- Г) Штриховая.

4. Какой фактор не учитывается в методике "семантического дифференциала"?

- А) Фактор оценки.
- Б) Фактор силы.
- В) Фактор эмоциональности.
- Г) Фактор активности.

5. Как в психодиагностике называются внутренние субъективные шкалы, по которым человек оценивает объекты окружающего мира?

- А) Личностные конструкты.
- Б) Лестницы самооценки.
- В) Шкалы биполярных качеств.
- Г) Альтернативный выбор.

6. Как называются методы изучения индивидуального сознания личности с помощью анализа индивидуальных систем значений?

- А) Психофизические.
- Б) Психолингвистические.
- В) Психосемантические.
- Г) Самооценочные.

Блок 33

ДИАГНОСТИКА САМОСОЗНАНИЯ

1. Какая группа методик не используется для диагностики самосознания?

- А) Списки прилагательных.
- Б) Q- сортировка.
- В) Проективные техники.
- Г) Тесты достижений.

2. Какая шкала отсутствует в “опроснике самоотношения” (ОСО)
В.В. Столина?

- А) Самоуверенность.
- Б) Самопринятие.
- В) Самоанализ.
- Г) Самоинтерес.

3. Оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и место среди других людей называется:

- А) Самоотношение.
- Б) Самопознание.
- В) Самосознание.
- Г) Самооценка.

4. Чем больше совпадают образы Я-реального и Я-идеального у индивида, тем его самооценка ...

- А) Выше.
- Б) Ниже.
- В) Адекватнее.
- Г) Не адекватнее.

5. Как называется составляющая Я-концепции, то, каким субъект намерен стать?

- А) Я-реальное.
- Б) Я-идеальное.
- В) Я-динамическое.
- Г) Я-фантастическое.

6. Кто автор методики диагностики социально-психологической адаптированности личности СПА?

- А) В.В. Столин.
- Б) Р.С. Пантелеев.

- В) К. Роджерс.
- Г) У. Джемс.

7. Самооценка – важный компонент самосознания, проявляющийся:

- А) В оценке личности самой себя
- Б) В оценке личности родителями
- В) В оценке личности взрослыми
- Г) В оценке личности сверстниками

Блок 34

ДИАГНОСТИКА ВНУТРИЛИЧНОСТНЫХ КОНФЛИКТОВ

1. Психоанализ считает проекцию одним из..., посредством которого внутренние импульсы и чувства, неприемлемые для “Я”, приписываются внешним объектам.

- А) Вариантов развития.
- Б) Свойством личности.
- В) Защитным механизмом.
- Г) Способом реагирования.

2. Тест Мира, предназначенный для обследования детей, состоит из 232...

- А) Деревянных игрушек.
- Б) Таблиц с рисунками.
- В) Задач.
- Г) Вопросы.

3. С помощью методики ТАТ нельзя исследовать:

- А) Потребности испытуемого.
- Б) Самооценку.
- В) Отношение к другим.
- Г) Интеллект.

4. Какая методика широко используется в практике детских психологов-консультантов для диагностики внутриличностных конфликтов?

- А) ТАТ.
- Б) САТ.
- В) Тест Д. Векслера.
- Г) Матрицы Дж. Равенна.

5. "Методика рисуночной фрустрации С. Розенцвейга" существует:

- А) В одном варианте для взрослых.
- Б) В одном варианте для детей.
- В) В двух вариантах: для детей и для взрослых.
- Г) В двух вариантах для взрослых.

6. Что такое внутриличностный конфликт?

- А) Столкновение противоположных мотивов в сознании индивида.
- Б) Несовпадение целей партнеров по общению.
- В) Несовместимость интересов партнеров.
- Г) Несовпадение поведенческих стратегий в группе.

Блок 35

ДИАГНОСТИКА МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ И ОБЩЕНИЯ

1. Методика социометрии адекватна для исследования группы людей:

- А) Хорошо знакомых друг с другом.
- Б) Мало знакомых друг с другом.
- В) Сбравшихся впервые.
- Г) Находящихся в разных статусных позициях.

2. Социометрический тест относится к группе:

- А) Проективных методик.
- Б) Личностных опросников.
- В) Методик диагностики на основе субъективных предпочтений.
- Г) Методика косвенной оценки межличностных отношений.

3. Выберите неправильно названную характеристику межличностных отношений из теста Т. Лири.

- А) Доминирование.
- Б) Подчинение.
- В) Дружелюбие.
- Г) Аутизм.

4. Кто впервые разработал социометрическую методику?

- А) Дж. Морено.
- Б) Я.Л. Коломинский.
- В) Т. Лири.
- Г) В.М. Русалов.

5. "Цветовой тест отношений" – это ... метод для исследования отношений испытуемого к другим.

- А) Вербальный.
- Б) Невербальный.
- В) Рисуночный.
- Г) Диалогический.

6. Какой социометрический статус отсутствует в методике социометрии?

- А) "Звезда".
- Б) "Принятый".
- В) "Изолированный".
- Г) "Закрытый".

7. С помощью "опросника Томаса" можно определить:

- А) Социометрический статус личности.
- Б) Коммуникативные проблемы испытуемого.
- В) Способ разрешения конфликта.
- Г) Потребность испытуемого в общении.

8. Какой показатель отсутствует в методике КСК ("компетентность социально-коммуникативная")?

- А) Социально-коммуникативная неуклюжесть.
- Б) Повышенное стремление к статусному росту.
- В) Нетерпимость к неопределенности.
- Г) Склонность к риску.

Блок 36

ДИАГНОСТИКА ВНУТРИСЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ

1. Для чего предназначен "совместный тест Г. Роршаха"?

- А) Для диагностики коммуникативных проблем.
- Б) Для диагностики нарушений семейного общения.
- В) Для диагностики личностных проблем.
- Г) Для диагностики игровых качеств ребенка.

2. Какую методику можно использовать для исследования личности ребенка в дошкольном возрасте?

- А) "Нарисуй человека".
- Б) "Пятна Г. Роршаха".
- В) "Рисунок семьи".
- Г) "Цветовой тест отношений".

3. Какой шкалы нет в “опроснике родительского отношения Варги-Столина”?

- А) Изоляция.
- Б) Принятие.
- В) Кооперация.
- Г) Симбиоз.

4. Какая методика не используется для диагностики семейных отношений?

- А) “Совместный тест Роршаха”.
- Б) “Рисунок семьи”.
- В) “Опросник PARI”.
- Г) “Шкалы интеллекта Д. Векслера”.

5. В семейном консультировании для диагностики представлений супругов о себе и партнере используют методику...

- А) “Дом. Дерево. Человек”.
- Б) “Тест Т. Лири”.
- В) “Цветовой тест М. Люшера”.
- Г) “Совместный тест Роршаха”.

6. Какой стиль детско-родительского взаимодействия наиболее благоприятен для развития ребенка?

- А) Соперничество.
- Б) Сотрудничество.
- В) Псевдосотрудничество.
- Г) Изоляция.

Блок 37

ДИАГНОСТИКА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ

1. С помощью какой методики можно прогнозировать успешность обучения у испытуемого (у нее определен показатель прогностической валидности по связи с критерием успеваемости)?

- А) “Шкалы интеллекта Д. Векслера”.
- Б) “Тест учебных достижений”.
- В) “Матрицы Дж. Равена”.
- Г) ШТУР.

2. Кто из ученых возглавил коллектив по разработке методики ШТУР?

- А) К.М.Гуревич.
- Б) А.А.Бодалев.
- В) В.В.Столин.
- Г) А.Г.Шмелев.

3. Отличительной особенностью ШТУР является...

- А) Простота в использовании.
- Б) Возможность исследовать умственное развитие детей разных возрастов.

- В) Простота обработки.
- Г) Коррекционная направленность.

4. Школьные понятия составляют основное содержание методики:

- А) ММРІ.
- Б) ШТУР.
- В) "Матрицы Дж. Равенна".
- Г) "Шкалы интеллекта Д. Векслера".

5. Тесты достижений направлены на оценку...

- А) Уровня интеллекта.
- Б) Специальных способностей.
- В) Уровня усвоения школьных знаний.
- Г) Уровня развития.

6. В школьной практике ... применяются вместо традиционных контрольных работ и экзаменов.

- А) Тесты достижений.
- Б) Тесты интеллекта.
- В) Тесты специальных способностей.
- Г) Тесты социального развития.

7. По сравнению с экзаменами при выполнении тестов на проверку школьных знаний ученики испытывают уровень стресса...

- А) Более низкий.
- Б) Более высокий.
- В) Такой же.
- Г) В зависимости от индивидуальных особенностей ученика.

8. Важнейшим социальным достоинством тестов достижений является то, что он ...

- А) Грамотно составлен.
- Б) Ставит всех испытуемых в равные условия.
- В) Предполагает квалифицированную обработку результатов.
- Г) Позволяет гуманно относиться к испытуемому.

Блок 38

ДИАГНОСТИКА ПРОФОРИЕНТАЦИИ

1. С помощью методики КОС можно изучить:

- А) Коммуникативные и организаторские склонности.
- Б) Коммуникативные и организаторские способности.
- В) Интеллектуальные способности.
- Г) Способности к взаимодействию.

2. На основе какой методики составляли “профессиональные портреты” лиц определенной профессиональной группы?

- А) ЕРІ Г. Айзенка.
- Б) 16 PF Р. Кеттелла.
- В) ПДО А.Е. Личко.
- Г) Опросника Г. Шмишека.

3. Выделение совокупностей психологических и психофизиологических характеристик, необходимых для успешного овладения профессией называется:

- А) Профессиограмма.
- Б) Профессиональная пригодность.
- В) Профессиональная надежность.
- Г) Профессиональная карта.

4. Тесты, выявляющие индивидуально-психологические особенности, способствующие успешному выполнению определенных видов деятельности, называются...

- А) Тесты интеллекта.
- Б) Тесты моторных способностей.
- В) Тесты профессиональных способностей.
- Г) Тесты технических способностей.

5. “Дифференциально-диагностический опросник” (ДДО) предназначен для оценки:

- А) Профессиональной направленности.
- Б) Профессиональных способностей.
- В) Профессиональной пригодности.
- Г) Профессиональных умений.

Блок 39

ДИАГНОСТИКА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЕ

1. Оценка психологической готовности ребенка к школе дает возможность прогнозировать...

- А) Физическое развитие ребенка.
- Б) Интеллектуальное развитие.
- В) Успешность обучения.
- Г) Успешность социализации.

2. Какой параметр не входит в оценку интеллектуальной готовности ребенка к школе?

- А) Диагностика отдельных познавательных процессов.
- Б) Диагностика осведомленности.
- В) Диагностика обучаемости.
- Г) Диагностика креативности.

3. Какой параметр не входит в оценку личностной готовности ребенка к школе?

- А) Диагностика мотивов.
- Б) Диагностика способностей.
- В) Диагностика эмоциональной сферы.
- Г) Диагностика общения.

4. Какая сторона психологической готовности ребенка к школе никогда не выделялась специалистами в качестве ведущей?

- А) Произвольность.
- Б) Обучаемость.
- В) Мотивация.
- Г) Осведомленность.

5. Кто предложил методику для определения доминирования познавательного или игрового мотива в аффективно-потребностной сфере ребенка?

- А) И. Йирасек.
- Б) Б.Г. Эльконин.
- В) В.В. Давыдов.
- Г) Н.И. Гуткина.

6. Что нельзя определить с помощью методики "графический диктант"?

- А) Зрительно-моторную координацию.
- Б) Развитие пространственного анализа и синтеза.

- В) Точность выполнения инструкции.
- Г) Уровень самоконтроля.

7. Кто впервые предложил комплексную методику на определение школьной зрелости ребенка?

- А) Л.С. Выготский.
- Б) А.Н. Леонтьев.
- В) Й. Йирасек.
- Г) Н.И. Гуткина.

8. Какая методика отсутствует в диагностической программе Н.И. Гуткиной?

- А) "Домик".
- Б) "Сапожки".
- В) "Звуковые прятки".
- Г) "Кубики Коса".

Блок 40

ДИАГНОСТИКА НАРУШЕНИЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

1. В настоящее время тест при исследовании детей с ОПФР используется как:

- А) Самостоятельный метод.
- Б) Метод экспериментально-психологического обследования.
- В) Вспомогательный метод.
- Г) Метод экспресс-диагностики.

2. Какой критерий нормы психического развития ребенка стал основным после появления тестов интеллекта?

- А) Адаптация.
- Б) Статистика.
- В) Целостность личности.
- Г) Контактность.

3. Умственное развитие ребенка считалось соответствующим норме, если его тестовый показатель IQ был выше...

- А) 50%.
- Б) 80%.
- В) 100%.
- Г) 120%.

4. Кто разработал концепцию развития высших психических функций у детей?

- А) А.Р.Лурия.
- Б) П.П.Блонский.
- В) Л.С.Выготский.
- Г) С.Л.Рубинштейн.

5. Какая форма психологического обследования ребенка с ОПФР является наиболее адекватной?

- А) Беседа.
- Б) Наблюдение.
- В) Тестирование.
- Г) Эксперимент.

6. Какой пункт отсутствует в схеме обследования ребенка с отклонениями в развитии у Л.С.Выготского?

- А) Тщательный анализ жалоб родителей, воспитателей, самого ребенка.
- Б) История развития ребенка, определение неблагоприятных факторов развития.
- В) Психологическое обследование ребенка с помощью тестов.
- Г) Педологический диагноз, объясняющий причины выделенных симптомов.

7. В каких случаях не рекомендуют начинать обследование ребенка с ОПФР с беседы?

- А) При обследовании умственно отсталого ребенка.
- Б) При обследовании ребенка с незначительным нарушением произношения.
- В) При повышенной застенчивости ребенка.
- Г) При нарушении моторики у ребенка.

8. Важно подобрать психодиагностические методики так, чтобы они были чувствительны к основным...психической деятельности испытуемого.

- А) Характеристикам.
- Б) Достоинствам.
- В) Недостаткам.
- Г) Компонентам.

9. Начинать психодиагностическое обследование лучше с методик ...

- А) Самых простых.
- Б) Средней и пониженной сложности.

- В) Средней и повышенной сложности.
- Г) Самых сложных.

10. Показатели целенаправленности деятельности, сосредоточенности, работоспособности важны для диагностики...

- А) Интеллекта ребенка.
- Б) Обучаемости ребенка.
- В) Эмоционально-волевого развития ребенка.
- Г) Личностного развития ребенка.

11. Кто из исследователей впервые предложил использовать принцип динамичности при обследовании психического развития детей?

- А) А.Бине.
- Б) Л.С.Выготский.
- В) Ж.Пиаже.
- Г) Б.Г. Эльконин.

12. Какая методика подходит для обследования умственно отсталых детей?

- А) ТСИ Р. Амтхауэра.
- Б) ШТУР.
- В) "Шкалы интеллекта Д. Векслера".
- Г) ТАТ.

СОДЕРЖАНИЕ

Блок 1. ИСТОРИЯ ЗАРУБЕЖНОЙ ПСИХОДИАГНОСТИКИ	3
Блок 2. ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПСИХОДИАГНОСТИКИ	4
Блок 3. ПСИХОДИАГНОСТИКА КАК НАУКА	6
Блок 4. КЛАССИФИКАЦИЯ ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКИХ МЕТОДИК	7
Блок 5. ПСИХОДИАГНОСТИКА КАК ПРАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	9
Блок 6. ПСИХОМЕТРИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОДИАГНОСТИКИ	10
Блок 7. ТЕСТ КАК ОСНОВНОЙ ИНСТРУМЕНТ ПСИХОДИАГНОСТИКИ	12
Блок 8. ИНТЕЛЛЕКТ КАК ОБЪЕКТ ПСИХОДИАГНОСТИКИ	13
Блок 9. ЛИЧНОСТЬ КАК ОБЪЕКТ ПСИХОДИАГНОСТИКИ	15
Блок 10. ПРОЕКТИВНЫЕ МЕТОДИКИ	17
Блок 11. СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ АСПЕКТЫ ПСИХОДИАГНОСТИКИ	18
Блок 12. ЭТИКА ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ	19
Блок 13. КОМПЬЮТЕРИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ	21
Блок 14. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ КОНСТРУИРОВАНИЯ ТЕСТОВ	22
Блок 15. ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ПСИХОДИАГНОСТИКИ	23
Блок 16. ДИАГНОСТИКА СПОСОБНОСТЕЙ	24
Блок 17. ДИАГНОСТИКА КРЕАТИВНОСТИ	25
Блок 18. ДИАГНОСТИКА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ	27
Блок 19. ДИАГНОСТИКА СВОЙСТВ ВНИМАНИЯ	29
Блок 20. ДИАГНОСТИКА СВОЙСТВ ПАМЯТИ	30
Блок 21. ДИАГНОСТИКА СВОЙСТВ МЫШЛЕНИЯ	31
Блок 22. ДИАГНОСТИКА СВОЙСТВ ВОООБРАЖЕНИЯ	32
Блок 23. ДИАГНОСТИКА РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ	34
Блок 24. ДИАГНОСТИКА ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ И ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ	35
Блок 25. ДИАГНОСТИКА ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ СВОЙСТВ ЛИЧНОСТИ	36
Блок 26. ДИАГНОСТИКА ВОЛЕВЫХ СВОЙСТВ ЛИЧНОСТИ	37
Блок 27. ДИАГНОСТИКА СВОЙСТВ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ И ТЕМПЕРАМЕНТА	38
Блок 28. ДИАГНОСТИКА ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ И ИНТЕРЕСОВ	40
Блок 29. ДИАГНОСТИКА МОТИВАЦИИ	41
Блок 30. ДИАГНОСТИКА ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ	42

Блок 31. ДИАГНОСТИКА ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ТИПА ЛИЧНОСТИ	44
Блок 32. ДИАГНОСТИКА ИНДИВИДУАЛЬНОГО СОЗНАНИЯ	45
Блок 33. ДИАГНОСТИКА САМОСОЗНАНИЯ	47
Блок 34. ДИАГНОСТИКА ВНУТРИЛИЧНОСТНЫХ КОНФЛИКТОВ	48
Блок 35. ДИАГНОСТИКА МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ И ОБЩЕНИЯ	49
Блок 36. ДИАГНОСТИКА ВНУТРИСЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ	50
Блок 37. ДИАГНОСТИКА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ	51
Блок 38. ДИАГНОСТИКА ПРОФОРИЕНТАЦИИ	53
Блок 39. ДИАГНОСТИКА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЕ	54
Блок 40. ДИАГНОСТИКА НАРУШЕНИЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ	55

Учебное издание

Контрольные задания
по курсу
"ПСИХОДИАГНОСТИКА"

Авторы-составители:
Ильинич Наталья Владимировна,
Черепанова Ирина Вячеславовна

Технический редактор *А.Н. Гладун*
Компьютерная верстка *В.С. Маляеко*

Подписано в печать **21.08.07** Формат 60х84/16.

Гарнитура Arial Cyr.

Усл.-печ. л. 3,4. Уч.-изд. л. 2,9. Тираж **71** экз. Заказ № **402**.

Учреждение образования "Могилевский государственный университет
им. А.А. Кулешова", 212022, Могилев, Космонавтов, 1.
ЛИ № 02330/278 от 30.04.2004

Отпечатано на ризографе отдела оперативной полиграфии
МГУ им. А.А. Кулешова.
212022, Могилев, Космонавтов, 1.