

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ИННОВАЦИИ И САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ

In the article the main approaches to the organization of independent work of students-psychologists in the conditions of innovative training.

В качестве образовательных инноваций современная высшая школа активно внедряет модульную систему, систему кредитов и рейтинговую систему. Все названные инновации отличаются мобильностью и взаимосогласованностью. В результате разрабатываются также интегрированные образовательные модели: модульно-рейтинговая и кредитно-рейтинговая.

Как показали исследования С.Н. Коптевой, А.П. Лобанова и Н.В. Дроздовой [1], в рамках этих систем можно активно использовать три вида самостоятельной работы: контролируемую самостоятельную работу (КСР), управляемую самостоятельную работу (УСР) и самообразование. Указанные виды самостоятельной работы различаются по двум критериям: активности и осознанности.

Контролируемая самостоятельная работа выполняется на уровне операций, имеет самый низкий индекс активности и осознанности. Студенты работают по определенному алгоритму или аналогии с целью формирования навыка. Контролируемая самостоятельная работа требует большого количества отчетов и самоотчетов. Она органично согласуется с модульной технологией образования. В этом случае темп и объем изучаемого материала строго детерминирован, условием перехода к новому модулю выступает успешное выполнение форм контроля по предыдущему модулю (тест, контрольная работа, зачет, экзамен). И чем больше количества модулей, тем короче шаг, что часто бывает утомительным как для студентов, так и для преподавателей.

Кредитная система также подходит для организации КСР. Кредитный балл можно заработать как в аудитории, так и вне ее, при наличии поэтапного и итогового контроля.

Управляемая самостоятельная работа предполагает более высокий уровень активности студентов, преподаватель выступает в качестве фасилитатора, он не столько контролирует учебную деятельность, сколько стимулирует ее. Конечная цель работы определяется совместно с преподавателем, что обеспечивает необходимый уровень осознания. УСР предполагает уровень формирования не просто навыков и операций, а умений и действий, способность осуществлять перенос, обращение к межпредметным связям, инвариантный характер выполнения задания.

УСР также может использоваться в модульном образовании, но здесь необходимо, чтобы модули разрабатывали сами студенты, чтобы они «сами себе были методистами». С точки зрения преподавателя, модуль на этом уровне удобен как форма организации учебной деятельности: целый модуль можно перевести на самостоятельное изучение.

Использование УСР в условиях кредитной системы зависит от того, насколько преподаватель готов дать кредит доверия, а студент – взять на себя ответственность. Кредитный балл как ограничивает свободу при выполнении КСР, так может и поощрять ее при УСР.

Управляемая самостоятельная работа студентов, по мнению В.В. Сергеевской [3], призвана обеспечить переход с обучения на самообразование студентов, снизить аудиторную нагрузку, как преподавателя, так и студента. В дидактике высшей школы собственно самостоятельная работа рассматривается, с одной стороны как форма обучения и вид учебного труда, осуществляемый студентом без непосредственного вмешательства преподавателя. А с другой стороны – как средство вовлечения студентов в самостоятельную познавательную деятельность, средство формирования у них методов ее организации.

Самообразование также является формой самостоятельной работы. При этом самообразование возникает только на уровне действий и деятельности. Личность, способная к самообразованию, руководствуется внутренней мотивацией, сама ставит перед собой цель и выбирает способы ее реализации. Она не нуждается в поэтапном и внешнем контроле.

Самообразование, как и другие виды самостоятельной работы, может быть аудиторное и внеаудиторное, индивидуальное и групповое. Следует отметить, что когда речь идет о самообразовании в группе, нужно иметь в виду контекстное (латентное) влияние коллективных

форм обучения на образование личности. Студент как субъект учебного процесса и как развивающаяся личность имеет право и на собственные интерпретации при восприятии лекционной информации.

Модульные технологии не исключают возможности самообразования студентов. Самообразование может быть основано и на системе кредитных баллов.

Рейтинговая инновационная система в чистом виде встречается достаточно редко. Сложно избавиться от субъективных предпочтений и использования размытых оценочных критериев при определении лучшего студента. Как правило, рейтинговая система на практике сама базируется на кредитах и отметках.

При использовании интегрированных образовательных моделей возможности эффективной самостоятельной работы для студентов и для преподавателей существенно увеличиваются. Рассмотрим на примере организации и проведения управляемой самостоятельной работы в рамках модели «ИТиПС-образование».

Согласно образовательной модели «ИТиПС-образование», опробованной на факультете психологии БГПУ имени М. Танка [2], цель самостоятельной работы – развитие внутренних психологических механизмов интеллектуальной активности студентов-психологов, их познавательных способностей путем включения в активную учебную и научно-профессиональную деятельность.

Разработчики не отрицают репродуктивных и продуктивных видов управляемой самостоятельной работы студентов как в аудитории, так и вне ее. Однако исходят из необходимости максимально разнообразить виды и формы самостоятельной работы. Модель «ИТиПС-образование» предполагает выбор индивидуального плана обучения, учет коэффициента активности и выбор форм и видов учебной деятельности, наличие межсессионного и сессионного контроля знаний, опережающую и коррекционную самостоятельную работу студентов.

К репродуктивным видам самостоятельной работы относятся учебная и консультативная деятельность, включающая выполнение упражнений из учебной литературы; прослушивание аудиоматериалов; просмотр видеоматериалов; работа со словарями.

К продуктивным видам самостоятельной работы относятся исследовательская деятельность, включающая подготовку к контрольным и аудиторным самостоятельным работам; выполнение курсовых работ; подготовку фрагментов лекций; психологических консультаций, диагностических

процедур, психологических тренингов; решение заданий творческого характера; выполнение научно-исследовательской работы (инициативной или планируемой проблемными лабораториями); изучение, аннотирование, реферирование дополнительной научной литературы; подготовку к олимпиадам, конференциям и конкурсам.

Общим принципом реализации самостоятельной работы является ее обязательное планирование факультетом и полное организационно-методическое обеспечение. Ее объем составляет 20% аудиторной нагрузки преподавателя.

Программа самостоятельной работы по каждой учебной дисциплине разрабатывается преподавателем и утверждается на заседании кафедры с учетом требований оптимальности заданий, учета их трудоемкости и временного лимита.

Преподаватель целенаправленно осуществляет формирование мотивации и умений самостоятельного обучения студентов-психологов в процессе установочных мини-лекций, индивидуальных консультаций, демонстрационных экспериментов.

Обязательным компонентом организационно-методического обеспечения самостоятельной работы является развитие материально-технической базы факультета, пополнение библиотеки, организация учебных аудиторий и компьютерных классов с сервисным обеспечением: электронная библиотека, диагностические методики, статистические программы и т.д.

Формами контроля за самостоятельной работой могут быть коллоквиум, дискуссия, сочинение, реферат, эссе, аналитический отчет, кроссворд, статья, программа тренинга, лабораторная работа, стандартизация диагностической методики, подготовка стимульного материала. Эффективность самостоятельной работы студентов-психологов оценивается по системе кредитов.

УСР студентов по модели «ИТиПС-образование» оценивается с помощью коэффициента активности студента. Коэффициент активности определяет позицию студента как субъекта образовательного процесса, предполагает самостоятельность и осознанность выбора форм и видов учебной деятельности, учитывая уровень развития индивидуальных способностей. Он формирует мотивацию на успех и исключает «наказание» за невыполненные виды деятельности.

Таким образом, современные тенденции в психологическом образовании, применяемые образовательные инновации, предполагают

осуществление перехода от преимущественного усвоения «в готовом виде» системы знаний, умений, навыков к формированию профессиональных, социальных и личностных компетенций. При этом компетенции могут эффективно развиваться у студентов только на основе их самостоятельной поисковой творческой деятельности, самостоятельно приобретенного опыта решения разнообразных задач.

Конечная цель организации учебной деятельности студентов в современном вузе – научить их обходиться без пошаговой помощи преподавателей. Следовательно, необходимо, чтобы внешний контроль уступил место внутреннему контролю в контексте управления, самоуправления и самоорганизации студентов.

Выбор модели самостоятельной работы, опирающейся на инновационные разработки в системе высшего образования, конкретным вузом РБ и конкретной кафедрой, осуществляющей подготовку студентов-психологов, будет способствовать достижению этой цели в рамках тех образовательных традиций, которых придерживается вуз и кафедра и тех перспектив, которые они определяет для себя в образовательном пространстве будущего.

Список литературы

1. *Коптева, С. И.* Научить учиться: психологический мониторинг образования и контроль качества знаний: учебное пособие / С. И. Коптева [и др.]. – Минск : БГПУ, 2005. – 118 с.
2. *Лобанов, А. П.* Управляемая самостоятельная работа студентов в контексте инновационных технологий : учебно-методическое пособие / А. П. Лобанов, Н. В. Дроздова. – Минск : РИВШ, 2005. – 107 с.
3. *Сергеенкова, В. В.* Управляемая самостоятельная работа студентов. Модульно-рейтинговая и рейтинговая системы / В. В. Сергеенкова. – Минск, 2004. – 132 с.