

*Н. В. Ильинич, В. В. Куликова (Могилев)*

## **ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В УСЛОВИЯХ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗЕ**

Введение в систему подготовки студентов бакалавров и магистрантов, аспирантов и докторантов самостоятельной работы отвечает актуальным тенденциям развития высшего и послевузовского образования, призванному обеспечить подготовку высококвалифицированных специалистов на основе новейших достижений науки и практики, развивать у них интеллектуально-творческий потенциал, стремление к постоянному профессиональному и научному развитию и личностному саморазвитию.

Согласно модели А. П. Лобанова и др. [2] в современном вузе может применяться три вида самостоятельной работы: контролируемая самостоятельная работа,

управляемая самостоятельная работа и самообразование. Они хорошо согласуются с современными образовательными технологиями (модульной, кредитной, кредитно-рейтинговой) и различаются по двум критериям: активности и осознанности.

Контролируемая самостоятельная работа выполняется на уровне операций и имеет невысокие показатели активности и осознанности. Студентам предлагаются четко структурированные задания, выполнение которых построено на определенном алгоритме с целью формирования конкретных знаний или навыков. Контролируемая самостоятельная работа органично согласуется как с кредитно-рейтинговыми, так и модульными технологиями образования.

Управляемая самостоятельная работа предполагает более высокий уровень активности студентов. Здесь преподаватель не столько контролирует учебную деятельность, сколько стимулирует её. Конечная цель работы определяется студентом совместно с преподавателем, что обеспечивает необходимый уровень осознания. Управляемая самостоятельная работа предполагает уровень формирования не просто навыков и операций, а умений и действий, способность осуществлять перенос, обращение к межпредметным связям, многовариантный характер выполнения задания.

Управляемая самостоятельная работа также может использоваться в модульном образовании, но здесь необходимо, чтобы модули разрабатывали сами студенты, чтобы они «сами себе были методистами». С точки зрения преподавателя, модуль на этом уровне удобен как форма организации учебной деятельности: целый модуль можно перевести на самостоятельное изучение.

Управляемая самостоятельная работа может использоваться и в условиях кредитной системы: кредитный балл как ограничивает свободу студента при выполнении контролируемой самостоятельной работы, так может и поощрять её при управляемой самостоятельной работе.

Самообразование рассматривается как конечная цель организации самостоятельной работы, как идеальный план учебной деятельности. Самообразование возникает только на уровне действий и деятельности. Личность, способная к самообразованию, руководствуется внутренней мотивацией, сама ставит перед собой цель и выбирает способы её реализации. Она не нуждается в пошаговом и внешнем контроле.

Самообразование, также как и другие виды самостоятельной работы, может быть аудиторное и внеаудиторное, индивидуальное и групповое. Модульные технологии не исключают возможности самообразования. Самообразование может быть основано и на системе кредитных баллов.

Представляется закономерным, что на первой ступени высшего образования (бакалавриате) приоритет следует отдавать контролируемой самостоятельной работе студентов, на второй (магистратуре) – управляемой самостоятельной работе, а при подготовке специалистов высшей квалификации (в аспирантуре и докторантуре) – самообразованию.

Цель высшего образования на первой ступени – сформировать у студентов-бакалавров основные компетенции в области профессиональной деятельности вне зависимости от их способностей, личностных качеств и уровня мотивации. Именно

вариант контролируемой самостоятельной работы даёт возможность обучить основам профессии всех студентов.

Аудиторная и внеаудиторная контролируемая самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Содержание самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно учебной программе по дисциплинам специального цикла. Видами заданий для контролируемой самостоятельной работы студентов могут являться:

- для овладения знаниями: чтение основной и дополнительной литературы; составление плана прочитанного текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; составление таблиц для систематизации учебного материала; ответы на контрольные вопросы; заполнение рабочей тетради; аналитическая обработка текста (конспект-анализ, реферирование, аннотирование и др.); подготовка мультимедийных презентаций; выступление с тематическими сообщениями; составление библиографического списка, тематических кроссвордов, тестирование;

- для овладения умениями: решение профессиональных задач; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности.

Контролируемая самостоятельная работа студентов может осуществляться индивидуально или группами в зависимости от ее цели, объема, конкретной тематики, уровня сложности и уровня сформированности умений студентов. Контроль результатов самостоятельной работы студентов проводится в пределах специально отведенного времени и может проходить в письменной, устной или комбинированной форме. Для итогового контроля знаний студентов по дисциплине специального цикла обычно используют специально разработанные тесты.

Студентам при выполнении контролируемой самостоятельной работы рекомендуется ознакомиться с содержанием программного материала по учебной дисциплине, её конкретным разделам, а также просмотреть основную и дополнительную литературу.

Управляемая самостоятельная работа представляется наиболее эффективной формой обучения студентов-магистрантов. Именно на этой ступени высшего образования становится возможным осуществление перехода с технологии обучения студента на технологию его самообучения и саморазвития как профессионала.

Согласно образовательной модели «Инновационные технологии и психологическое образование», опробованной на факультете психологии БГПУ им. М. Танка (2005), цель управляемой самостоятельной работы – развитие внутренних психологических механизмов интеллектуальной активности студентов, их познавательных способностей путём включения в активную учебную и научно-профессиональную деятельность [1].

Роль преподавателя в организации управляемой самостоятельной работы студентов должна опираться на принципы системного менеджмента: всякое управление – это не только воздействие из вне, но и функция организованных открытых систем. Воздействие преподавателя на студента как субъекта образовательного процес-

са – не более чем внешняя стимуляция его внутренней активности. Не только преподаватель транслирует знания студенту, но и студент во многом расширяет кругозор преподавателя, акцентирует его внимание на новых аспектах изучаемых проблем.

Разработчики указанной модели не отрицают использование репродуктивных видов управляемой самостоятельной работы, но всё же приоритет отдаётся продуктивной работе. Модель «ИТ и ПС-образование» предполагает выбор студентом индивидуального плана обучения, выбор форм и видов учебной деятельности, учёт коэффициента активности студента, наличие межсессионного и сессионного контроля знаний, а также опережающую и коррекционную формы работы.

К репродуктивным видам управляемой самостоятельной работы по Модели «ИТ и ПС-образование» относятся учебная и консультативная деятельность, включающая выполнение упражнений из учебной литературы; прослушивание аудиоматериалов; просмотр видеоматериалов; работа со словарями.

К продуктивным видам управляемой самостоятельной работы относятся: изучение, аннотирование, реферирование специальной научной литературы; разработка фрагментов лекций, заданий для практических и лабораторных занятий; решение задач творческого характера при подготовке к олимпиадам, конференциям и конкурсам; проведение исследовательской работы, в том числе, выполнение научных работ, предусмотренных планом обучения, а также участие в научно-исследовательских разработках, планируемых проблемными лабораториями, кафедрами и т.д.

Основными формами контроля за управляемой самостоятельной работой становятся коллоквиумы, дискуссии, сочинения, рефераты, эссе, аналитические отчёты, подготовленные статьи, лабораторные работы и т.д. Эффективность управляемой самостоятельности работы оценивается по системе кредитов.

Общим принципом реализации управляемой самостоятельной работы по модели «ИТ и ПС-образование» стало её обязательное планирование факультетом. Программа управляемой самостоятельной работы по каждой учебной дисциплине разрабатывалась преподавателем и утверждалась на заседании кафедры с учётом требований оптимальности заданий, учёта их трудоёмкости и временного лимита. Объём управляемой самостоятельной работы составлял 20% аудиторной нагрузки преподавателя.

По нашему мнению, организация управляемой самостоятельной работы студентов по модели «Инновационные технологии и психологическое образование» может стать образцом при подготовке магистрантов на второй ступени высшего психологического образования. При этом обязательными компонентами организационно-методического обеспечения управляемой самостоятельной работы являются развитие материально-технической базы университета и факультета, пополнение библиотеки, организация учебных аудиторий и компьютерных классов с соответствующим сервисным обеспечением, наличие лабораторий, экспериментальных площадок и т.д.

Эффективная организация управляемой самостоятельной работы даёт возможность магистранту значительную часть образовательной программы осваивать самостоятельно, с учётом индивидуального темпа обучения и своих способностей. Возможность магистрантов использовать учебные знания, умения и навыки для

решения практических и научных задач необходима для будущей эффективной профессиональной самореализации.

Активное участие студентов в самостоятельной работе на первой и второй ступенях высшего образования не только формирует профессиональные и личностные компетенции, но и делает их субъектами исследовательской деятельности, развивает «внутреннюю позицию» исследователя. Наиболее способные студенты могут продолжить обучение в аспирантуре, где основой их подготовки становится самообразование.

Документом, регламентирующим самостоятельную работу аспиранта, становится индивидуальный план, включающий мероприятия по освоению содержания образовательной программы аспирантуры, обеспечивающей получение научной квалификации «Исследователь». Аспирант самостоятельно определяет сроки сдачи кандидатского экзамена по специальной дисциплине, а также кандидатских экзаменов и зачётов по общеобразовательным дисциплинам; этапы научных исследований по теме диссертации; оформление материалов по результатам исследований в целях их апробации для публикации в научных изданиях; подготовку материалов и тезисов докладов выступлений на конференциях; этапы подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук в виде специальной рукописи и автореферата.

Чем лучше у аспиранта сформированы навыки самообразования и самоорганизации, тем успешнее он справится с объёмом работы в аспирантуре, выдержит сроки сдачи кандидатских экзаменов и написания диссертации.

Таким образом, цели и содержание образования в современном вузе предполагает активное развитие профессиональных, академических и личностных компетенций студентов и аспирантов на основе их самостоятельной поисковой творческой деятельности, самостоятельно приобретённого опыта решения разнообразных задач.

В условиях образовательных стандартов нового поколения выбор модели самостоятельной работы, опирающейся на инновационные разработки в системе высшего образования, может осуществляться каждым конкретным вузом Республики Беларусь по своему усмотрению [3], в зависимости от тех образовательных традиций, которых он придерживается и тех перспектив, которые он определяет для себя в образовательном пространстве будущего. По нашему мнению, в условиях непрерывного образования в вузе нужно выбирать такую модель самостоятельной работы, которая позволяет осуществить переход от внешнего контроля за учебной деятельностью студентов (на первой ступени высшего образования) к внутреннему контролю в контексте управления, самоуправления и самоорганизации (в магистратуре и аспирантуре).

### Литература

1. *Коптева, С. И.* Научить учиться: психологический мониторинг образования и контроль качества знаний: учеб. пособие / С. И. Коптева [и др.]. – Мн. : БГПУ, 2005. – 118 с.
2. *Лобанов, А. П.* Управляемая самостоятельная работа студентов в контексте инновационных технологий: учеб.-метод. пособие / А. П. Лобанов, Н. В. Дроздова. – Мн. : РИВШ, 2005. – 107 с.
3. *Макаров, А. В.* Инвариантная и вариативные модели управляемой самостоятельной работы студентов / А. В. Макаров [и др.] // «Высшая школа». – 2007. – № 1. – С. 57–64.