

Н. В. Ильинич

МогГУ им. А. А. Кулешова, Могилев

РАЗРЕШЕНИЕ ВНУТРИЛИЧНОСТНЫХ ПРОБЛЕМ У СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ

Научная, практическая и педагогическая деятельность психолога предъявляет определенные требования к его профессиональным и личностным качествам. Важным условием эффективной деятельности начинающего специалиста является сформированная у него за время учебы в вузе особая структура самосознания, в основе которой лежат четкие нравственные и профессиональные ориентиры.

Процесс становления профессионального и личностного самосознания у студентов-психологов сопровождается возрастными и индивидуальными кризисами, что является закономерным для периода бурно-

го развития личности. При этом студенты, выбирающие профессию психолога, отличаются особой чувствительностью к собственным внутриличностным проблемам. Многие из них в качестве мотивов выбора профессии называют потребность решить собственные проблемы, разобраться в себе.

Нами было проведено исследование внутриличностных проблем и состояний самосознания у студентов психологических специальностей. В исследовании принимали участие студенты вторых–пятых курсов факультета педагогики и психологии детства Могилевского государственного университета им. А. А. Кулешова, которые обучаются по специальностям «Психология» и «Дошкольное образование. Практическая психология». Было обследовано 68 человек в возрасте от 19 до 23-х лет, из них 63 девушки и 5 юношей.

С помощью специально разработанной анкеты с открытыми и закрытыми вопросами мы опросили студентов с целью выяснить, приходилось ли им переживать внутриличностные проблемы, в каком возрасте, что их определяло, и как они разрешались. Данные опроса показали, что студенты сталкивались с внутриличностными проблемами в переходном возрасте (от 15 до 23 лет). Названные ими проблемы можно было обобщить по **пяти категориям**:

- проблема непривлекательной внешности (недовольство своей внешностью, переживание по поводу ее природных особенностей);

- проблема духовного одиночества (отсутствие взаимопонимания с другими людьми, невозможность психологической близости, неразделенность чувств);

- проблема психологической беспомощности (неуверенность в себе, низкая социальная активность, неспособность брать ответственность на себя);

- проблема самопонимания (непонимание или непринятие своих психологических качеств, неадекватное подражание другим);

- проблема застенчивости (робость в социальных контактах, невозможность познакомиться с интересными людьми).

91,2 % опрошенных студентов считают, что внутриличностные проблемы в молодом возрасте могут быть разрешены. Основными помощниками в их разрешении выступают друзья, любимые люди, родители и психологи. По их мнению, этому способствует также увлечение учебой, творчеством, спортом, развитие навыков самоанализа и психологической помощи другим людям.

Среди разных видов профессиональной психологической помощи студенты отдают предпочтение посещению психологических курсов и тренингов, а также обращению к частному психологу-консультанту. Они не исключают также возможность обратиться в государственные психологические центры, позвонить по телефону доверия, получить консультацию психолога по месту учебы.

Все опрошенные студенты отметили, что опыт разрешения собственных внутриличностных проблем помогает им в работе с другими людьми, способствует профессиональному росту.

Данные проведенного опроса были сопоставлены с данными, полученными с помощью психодиагностических методик. В исследовании использовалась специально подобранная батарея психодиагностических методик: модифицированный вариант «Q-сортировок» (самооценка реальных и идеальных физических качеств); опросник «Компетентность социально-коммуникативная» – КСК (самооценка коммуникативных умений); опросник «Социально-психологическая адаптация» – СПА К. Роджерса и Р. Даймонда (самооценка личностных свойств); опросник «Многофакторное исследование самоотношения» – МИС Р. С. Панталева (оценка разных аспектов отношения к себе); методика определения стрессоустойчивости Холмса (самооценка накопленного стресса).

Обработка результатов проводилась с помощью процедуры факторного анализа методом главных компонент варимакс-вращения. Было выделено семь факторов, каждый из которых представлял собой обобщенное отражение состояний самосознания, типичных для студентов-психологов. Два фактора («позитивное самоотношение» и «социально-коммуникативная адаптированность») определяли состояние самосознания испытуемых без внутриличностных проблем, пять факторов («беспомощное Я», «зависимое Я», «закрытое Я», «отгороженное Я», «ущербное Я») определяли состояние самосознания испытуемых с внутриличностными проблемами. Таким образом, данные анкетирования были подтверждены экспериментально.

По нашему мнению, при организации учебно-воспитательного процесса нужно предусмотреть возможности по оказанию психологической помощи студентам в разрешении внутриличностных проблем, что является важным условием формирования профессионального самосознания будущего психолога. Например, опыт переживания и разрешения внутриличностных проблем у студентов-психологов можно использовать целенаправленно для личностной подготовки к профессии в ходе тренингов и индивидуальных консультаций.