

Н.В. Ильинич, В.В. Куликова (г. Могилёв)

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗИТИВНОЙ Я-КОНЦЕПЦИИ У СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ПСИХОЛОГИЯ СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ»

Профессиональная деятельность практического психолога в настоящее время рассматривается как особый механизм социального управления процессами общественного становления человека: его гражданской, семейной и профессиональной позиции. Применение средств психологического воздействия в работе психолога

актуализирует две взаимосвязанные проблемы: о внутреннем облике (Я-концепции) психолога и о моральной ответственности в его работе.

Анализ влияния позитивной Я-концепции психолога на окружающих его людей приводится в многочисленных исследованиях. Чтобы побуждать человека, обратившегося за помощью, к максимальной реализации себя, способствовать его личностному росту, структурированию позитивной Я-концепции, психолог сам должен представлять собой модель соответствующего поведения. Как пишет А. Маслоу, в принципе, психологи не могут структурировать личностные свойства человека, «насаждать в нём способность любить или быть любознательным, или философствовать, создавать символы, творить. Скорее они дают ему возможность, благоприятствуют, побуждают, помогают тому, что существует в зародыше, стать реальным и актуальным» [1]. Высшие ценности существуют в самой природе человека и могут быть там найдены и пробуждены [1].

Одним из путей решения обозначенных проблем является работа по развитию личности студентов-психологов в вузе, в том числе, по формированию у них особой структуры самосознания (Я-концепции), в основе которой лежат чёткие нравственные, профессиональные и семейные ориентиры.

Внутриличностными препятствиями для профессиональной деятельности психолога являются незрелость личности, эмоциональная поглощённость ролью психолога, эгоцентрическая направленность, психологическая непроработанность личности. Однако, как показывает опыт подготовки студентов специальности «Психология семейных отношений», эти препятствия часто являются преодолимыми.

В реестр дисциплин специализации «Психология семейных отношений» входят предметы теоретического и практико-ориентированного характера. Базовым учебным предметом является «Психология семьи». Эта учебная дисциплина методологического характера, формирующая основы профессионального мировоззрения будущего семейного психолога. Её естественным продолжением являются практико-ориентированные предметы: «Психологическая диагностика семейных отношений», «Семейное консультирование», «Семейная психотерапия». Осваивая эти предметы, будущие семейные психологи не только приобретают необходимые профессиональные компетенции, но и имеют возможность достичь определённого личностного роста, проработать имеющиеся проблемы.

Важным достижением программы учебной подготовки семейных психологов является то, что она способствует структурированию позитивной Я-концепции. Г.В. Гатальская [2], опираясь на концепцию А. Маслоу, выделила ряд характеристик психолога с позитивной Я-концепцией:

1. Принятие себя как личности, чувство уверенности в себе, самоуважение, основанное на заслуженном уважении других, а не на славе, социальном положении или лести.

2. Принятие других такими, какими они являются, что предполагает проявление терпимости к недостаткам, ошибкам других людей, осознание человеческой ценности другого, без какого-либо желания манипулятивно использовать его, общественный интерес, проявляющийся в сострадании, желании помочь, доброжелательность и чувство юмора.

3. Позитивная профессиональная направленность на психологическую деятельность, принятие себя как психолога; чувство профессиональной уверенности в себе, достоинство и осознание полезности и необходимости себя как психолога в мире.

4. Наличие системы философских или религиозных убеждений, позволяющий организовать свой внутренний и внешний мир в единое наполненное смыслом целое.

5. Стремление к самоактуализации: полному раскрытию и использованию своих способностей, талантов и потенциала личности, активность, открытость для новых идей и опыта, свежесть восприятия, гибкость мышления, любовь к экспериментированию, креативность, центрированность на определённой исследовательской проблеме.

Обязательным условием достижения позитивной Я-концепции у будущего семейного психолога является выработка у него определённых семейных ценностей, а также проработка проблем, связанных с его собственной «семейной историей». Как считают многие западные специалисты, будущего семейного психолога-консультанта «обучает», прежде всего, его родительская семья [3].

Проработка внутриличностных проблем студентов-психологов во время учебных занятий с элементами обучающих тренингов даёт им возможность глубоко и полно осознать факт: «то, что наиболее присуще мне лично, относится и ко всем людям». При этом, как пишет К. Роджерс, понимание факта наличия духовной идентичности людей, несомненно, снижает субъективный порог риска при «открытии» души другому человеку [4].

Кроме того, работа будущего психолога со своими внутриличностными проблемами способствует развитию рефлексивных качеств, заставляет отказываться от защит, активизирует внутреннюю коммуникацию, способствует формированию внутрисубъектных отношений, что, в конечном счёте, способствует личностной и профессиональной интеграции.

На наш взгляд, наиболее целесообразным для формирования позитивной Я-концепции будущего семейного психолога является включение обучающих тренинговых занятий в общую программу учебной подготовки. В которую также должны входить: наблюдение за работой семейных консультантов, индивидуальная психотерапия, супервизорское сопровождение групповой терапии, личное участие в проведении просветительских и коррекционно-развивающих занятий.

В настоящее время будущие семейные психологи, обучаясь в вузе, активно осваивают такие способы разрешения внутриличностных проблем как самопознание, саморегуляция и самокоррекция. Они также активно участвуют в тренингах и семинарах по обсуждению психологических проблем семьи, помогают в работе психологической службы вуза и социально-психологического центра, а в случае необходимости сами имеют возможность обратиться за психологической помощью к консультантам.

Достижение положительных изменений в Я-концепции студентов-психологов, которые можно определить с помощью психодиагностических методик после прохождения курса профессионально-личностной подготовки в вузе, можно считать одним из критериев его эффективности.

Проведенное нами исследование по изучению внутриличностных проблем студентов-психологов позволяет сделать вывод, что за годы учёбы в вузе у студен-

тов происходят положительные изменения в Я-концепции, внутриличностные проблемы частично разрешаются, а уровневая структура самосознания укрепляется (таблица). В частности, положительные изменения наблюдаются на телесно-организмическом и социально-индивидуальном уровнях самосознания. На личностном уровне самосознания положительные изменения выражены меньше. Как видно из таблицы, большой проблемой личностного развития студентов-психологов является нарастание от младших к старшим курсам тенденций доминирования. По нашему мнению, студентам нуждаются в особой проработке такой модели поведения, где психолог выступает в качестве доминирующего лица в системе профессиональных и межличностных отношений, навязывающего другим свою коммуникабельность, дружелюбие, самоуверенность, самодостаточность и готовность помочь любой ценой. Неестественность подобной модели должна стать очевидной для студентов.

**Внутриличностные проблемы студентов-психологов и студентов
непсихологических специальностей вуза,
относящихся к разным уровням самосознания**

	Студенты-психологи				Студенты непсихологических специальностей			
	1+2 курсы		4+5 курсы		1+2 курсы		4+5 курсы	
	Всего: 54		Всего: 45		Всего: 59		Всего: 43	
	Ч.	%	Ч.	%	Ч.	%	Ч.	%
<i>Проблемы телесно-организмического уровня самосознания</i>	20	37,0	6	13,3	27	45,8	13	30,2
Неудовлетворённость внешностью	15	27,8	4	8,9	23	39,0	11	25,6
Снижение стрессоустойчивости	7	13,0	2	4,4	6	10,2	6	13,9
<i>Проблемы социально-индивидуального уровня самосознания</i>	27	50,0	15	33,3	36	61,0	25	58,1
Закрытость	12	22,2	1	2,2	6	10,2	3	7,0
Ожидаемое негативное отношение других	1	1,9	2	4,4	2	3,4	1	2,3
Коммуникативная неуклюжесть	7	13,0	6	13,3	9	15,3	6	13,9
Нетерпимость к неопределённости	10	18,5	10	22,2	13	22,0	11	25,6
Фрустрационная нетолерантность	11	20,4	7	15,6	18	30,5	13	30,2
<i>Проблемы личностного уровня самосознания</i>	30	55,6	23	51,1	35	59,3	25	58,1
Доминирование	17	31,5	16	35,6	17	28,8	11	25,6
Ведомость	10	18,5	5	11,1	8	13,6	16	37,2
Эскапизм	7	13,0	4	8,9	5	8,5	4	9,3
Конформность	11	20,4	5	11,1	8	13,6	16	37,2
Повышенное стремление к статусному росту	6	11,1	7	15,6	10	16,9	7	16,3
Повышенное стремление к избеганию неудач	6	11,1	5	11,1	10	16,9	11	25,6

Литература

1. Маслоу, А. Мотивация и личность / А. Маслоу. – СПб.: Питер, 2007. – 352 с.
2. Слепкова, В.И. Возможности и ограничения университетской подготовки семейных психологов / В.И. Слепкова // Психологические проблемы профессионального развития и профессионального образования личности: сборник статей /

под ред. В.В. Валетова (гл. ред.) [и др.]. – Мозырь: УО «МГПУ им. И.П. Шамякина», 2008. – С. 55-57.

3. Гатальская Г.В. Позитивная Я-концепция личности психолога как основа профессионального роста / Г.В. Гатальская // Психологія. – 2002. – № 3. – С. 106-119.
4. Роджерс, К. Клиент-центрированная психотерапия / К. Роджерс. – М.: Психогария, 2007. – 558 с.

Электронный архив библиотеки МГУ имени А.А. Кулешова