

Л. Л. Гальперина, Ю. С. Лапина (г. Могилев, Беларусь)  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ  
В СИСТЕМЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В настоящее время образование детей с ограниченными возможностями здоровья – одна из актуальных и дискуссионных проблем современного образования. Изменение подходов к обучению и воспитанию детей с особенностями психофизического развития направлено на формирование и развитие социально-активной личности. Одним из путей реализации этой задачи является образовательная инклюзия, которая рассматривается прежде всего как средство социальной реабилитации самого ребенка и его семьи.

Инклюзивное образование – это специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий ребенку с особенностями психофизического развития (ОПФР) обучение в среде сверстников в общеобразовательном учреждении по стандартным программам с учетом его особых образовательных потребностей. Главное в инклюзивном образовании ребенка с ОПФР – получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками.

Основной критерий эффективности инклюзивного образования – успешность социализации, введение в культуру, развитие социального опыта ребенка с особенностями психофизического развития наряду с освоением им академических знаний.

Одним из основных условий успешной инклюзии является психолого-педагогическое сопровождение самого ребенка и его семьи.

В современной практической психологии сложилось множество подходов к пониманию сущности термина «сопровождение». В качестве терминов, обозначающих социально-психологическую помощь предлагаются: «направленная деятельность» (Р. В. Овчарова), «взаимодействие и сотрудничество» (Л. Г. Субботина), «психологическое, или социально-психологическое, сопровождение» (М. Р. Битянова), «помощь» (Е. И. Казакова), «создание условий» (Т. Г. Яничева) [2; 3; 5; 8].

Г. Барднер, И. Ромазан, Т. Чередникова в основу работы с детьми кладут сохранение естественных механизмов развития ребенка, предотвращение всякого возможного их искажения и торможения. Программы составляются таким образом, чтобы их можно было варьировать, сопровождая и пробуждая ростки самостоятельности у ребенка, стараясь не управлять им, не обижать его, не ограничивать его фантазию, не подавлять [1].

М. Р. Битянова определяет «сопровождение» как «движение вместе с ребенком, рядом, а иногда – чуть впереди. Взрослый фиксирует достижения и возникающие трудности, помогает советом ориентироваться в окружающем мире, не пытается контролировать, навязывать свои пути и ориентиры. И лишь когда ребенок потеряется или попросит помощи, помогает ему вернуться на его собственный путь» [2, с. 7].

Автор определяет «сопровождение» как систему профессиональной деятельности психолога, направленную на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в ситуациях взаимодействия [2].

Психолого-педагогическое сопровождение – это не сумма разнообразных методов коррекционно-развивающей работы с детьми, а комплексная технология, особая культура поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации.

В. М. Толстошеина рассматривает психологическое сопровождение «как единство деятельностей всех участников образовательного процесса по созданию условий для позитивного развития ребенка при сохранении максимума его личностной свободы и ответственности» [6, с. 169].

Психологическое сопровождение учащихся с особенностями психофизического развития рассматривается как процесс, включающий в себя стратегию и тактику профессиональной деятельности психолога, направленный на создание максимально благоприятных условий для интеграции детей с ОПФР в социум. Оно должно быть устремлено на овладение учениками специальными компетенциями, обеспечивающими постепенное формирование у них системы социальных навыков поведения, продуктивных форм общения со взрослыми и сверстниками на основе партнерских субъект - субъектных отношений [4].

Одним из главных принципов психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования является междисциплинарность – комплексный подход к сопровождению. Сопровождение «особого» ребенка в инклюзивном образовательном пространстве осуществляется группой специалистов (педагог класса (группы)), учитель-дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог, эрготерапевт и др.). В деятельности такой группы также принимают участие родители детей с ОПФР, а также администрация учреждения образования. Взаимодействие участников группы сопровождения организуется по типу команды. Такое командное взаимодействие имеет как вертикальную направленность (административный вектор), так и горизонтальную (содержательный вектор), что обеспечивает целостность процесса сопровождения.

Психолого-педагогическое сопровождение определяет характер и пути сопровождения ребенка с ОПФР и его семьи в учреждении образования:

- формирование образовательного маршрута ребенка;
- составление и реализация индивидуальной образовательной программы;
- планирование конкретных действий группы сопровождения и прогнозирование результатов ее деятельности;
- определение границ поля деятельности каждого специалиста группы сопровождения; установление каналов, периодичности, формы и содержания коммуникации и обмена информацией между специалистами группы по вопросам эффективности предложенного образовательного маршрута и индивидуальной программы ребенка;
- осуществление необходимых корректирующих действий.

Субъектами сопровождения могут быть отдельные дети, родители, группы детей. Естественно, основным субъектом является ребенок с особенностями психофизического развития, который по результатам обследования на психолого-медико-педагогической комиссии нуждается в организации специальных образовательных условиях и разработке адаптированной образовательной программы во всех ее компонентах.

Следующим по значимости субъектом (скорее, субъектами) инклюзивного образовательного пространства являются остальные дети, включенные в то же самое

образовательное пространство, которое после появления ребенка с ОПФР, нуждающегося в организации специальных условий образования приобретает свойство «инклюзивного». Эти дети также будут нуждаться в определенном психолого-педагогическом сопровождении, хотя и несколько иного плана.

Субъектами инклюзивного образовательного пространства также являются родители ребенка и других детей класса. Для каждой категории родителей должны быть разработаны отдельные технологии сопровождения специалистами школьного консилиума, в первую очередь психологом.

В литературе описываются основные аспекты и направления деятельности группы сопровождения. Так, аспектами работы группы сопровождения инклюзивной практики являются: обеспечение инклюзивности как принципа организации образовательного пространства; создания образовательной среды учреждения образования и формирования инклюзивной культуры всех его участников; содержание образовательного процесса в условиях инклюзивного образования.

В качестве основных направлений деятельности группы сопровождения можно назвать:

- проведение комплексной диагностики субъекта сопровождения;
- разработку индивидуальных образовательных программ и их согласование с общей образовательной программой (разумная модификация образовательных программ);
- планирование действий по включению детей с ОПФР в детский коллектив в начале учебного года;
- обсуждение содержания и направлений работы по организации сотрудничества и взаимодействия родителей детей всего класса (группы);
- анализ сложных нестандартных ситуаций развития, обучения, воспитания, взаимодействия и общения детей;
- определение оптимального объема помощи ребенку с ОПФР [7, 141].

Также коллективным субъектом инклюзивной практики, нуждающимся в психолого-педагогическом сопровождении, являются непосредственные участники инклюзивного образования – педагогический коллектив общеобразовательного учреждения. Педагогов следует рассматривать как особых субъектов сопровождения, поскольку они сами непосредственно включены в инклюзивное образование как специалисты, но в то же время в силу специфики своей профессиональной подготовки, нуждаются в помощи и поддержке со стороны специалистов школьного консилиума, обладающих специальными знаниями и умениями в отношении различных категорий детей с ОПФР.

Таким образом, говоря об инклюзивном образовании, следует отметить, что в образовательных учреждениях должно быть организовано качественное психолого-педагогическое сопровождение, а также создан особый морально-психологический климат. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования – это важная составляющая модели инклюзивного образования.

#### Список использованных источников

1. Бардиер, Г. Я хочу! : Психологическое сопровождение естественного развития маленьких детей / Г. Бардиер, И. Ромазан, Т. Чередниченко. – Кишинев : Вирт ; Санкт-Петербург : Дорваль. – 1993.
2. Битянова, М. Р. Организация психологической работы в школе / М. Р. Битянова. – Москва : Совершенство. – 2000.
3. Казакова, Е. И. Сопровождение развития – новая образовательная технология / Е. И. Казакова // Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение развития ребенка. – Санкт-Петербург : Питер. – 2001. – С. 9-14.

4. Мамайчук, И. И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии / И. И. Мамайчук. – Санкт-Петербург : Речь. – 2001.
5. Субботина, Л. Г. Модель взаимодействия субъектов учебно-воспитательного процесса в психолого-педагогическом сопровождении учащихся / Л. Г. Субботина // Сибирский психологический журнал. – 2007. – № 25. – С. 120-125. ~
6. Толстошеина, В. М. Анализ понятия «психологическое сопровождение» в российской литературе / В. М. Толстошеина // Психологические подходы к изучению личности в системе «человек – общество»: междунар. сборник науч. ст. София : Свети Николе. – 2008. – С. 165-169.
7. Хитрюк, В. В. Основы инклюзивного образования : учебно-методическое пособие / В. В. Хитрюк, Е. И. Пономарева. – Барановичи : РИО БарГУ, 2014. – 372 с.
8. Яничева, Т. Г. Психологическое сопровождение деятельности школы. Подход. Опыт. Находки / Т. Г. Яничева // Журнал практического психолога. – 1999. – № 3. – С. 101-119.