

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ БАЗОВЫХ ЦЕННОСТЕЙ ОБЩЕСТВА

Аннотация. Рассматривается влияние социально-гуманитарного знания и образования на формирование и модернизацию системы базовых ценностей общества, изменение социальных ориентаций и социального поведения людей. Осознанные ценностные ориентации гражданина способствуют решению конкретных проблем личности, общества и государства.

Summary. The article discusses the impact of socio-humanitarian knowledge and education on the formation and modernization of the basic values of society, change in social attitudes and social behavior of people. Conscious value orientations of the citizen contribute to the solution of specific problems of the individual, society and state.

Социально-гуманитарное знание – это знание о человеке, его общественной сущности, социальной коммуникации. Это знание о культуре человека и общества, нравственных основах их деятельности. Эти «второстепенные» дисциплины объясняют, как организованы, функционируют и изменяются все сферы жизнедеятельности людей: социальная, экономическая (там, где на основе инноваций и модернизации производятся товары и услуги, создаются материальные и финансовые ресурсы общества), политико-правовая, духовная. Таким образом, в содержании социально-гуманитарного знания четко выдерживается направленность на общество, культуру и индивида, имеет место изучение общекультурных ценностей и их трактовки в национальном аспекте [6, с. 145].

Именно в процессе своей жизнедеятельности в обществе человек создает ценности не только материальной, но и духовной культуры. Система основополагающих социальных ценностей уникальна по своему содержанию, предлагая для реализации определенную модель функционирования и развития общества. Уникальность ценностей предопределена уникальностью исторического и культурного развития народов. Поэтому, определяя систему общечеловеческих социальных и гуманитарных ценностей, мы можем говорить о разном их содержании и понимании в каждом конкретном случае. Основополагающие ценности конкретного общества и государства, по нашему мнению, должны формироваться исходя из глубокого, традиционного для конкретной цивилизации и культуры понимания идеалов и духовно-нравственных качеств. Ведь собственные традиции, идеалы и ценности не придуманы, а сформированы в результате естественного включения общества в окружающий природный и социальный мир.

Например, и сегодня важную часть праздничных традиций белорусов составляют календарные праздники. Многие календарные земледельческие праздники (Каляды, Купалле, Жніво, Багач) были связаны по времени с христианскими праздниками, но в тоже время белорусы сохранили в них множество языческих элементов. Достаточно взглянуть на народный календарь белорусов – «Кола святаў», соединяющий языческие праздники с христианскими [1, с. 45]. На основе этого календаря строились все семейно-обрядовые ситуации белорусов.

Каждое общество имеет уникальную ценностно-ориентационную структуру, в которой отражается самобытность данной культуры. Исходя из наших традиционных базовых ценностей, мы можем уверенно заявить: «Мы не проросийские, не проукраинские и не пропольские, мы – не русские, мы – белорусские!» [3, с. 4].

Традиция, преемственность – это только одна тенденция в формировании системы социальных ценностей. В динамично меняющемся мире личность должна быть готова к постоянной смене имеющихся знаний, умений и навыков на новые, необходимые для научно-технического и социального развития общества. Каждое поколение создает и предлагает свои социально-инновационные достижения. Новые продукты материальной и духовной культуры вызывают необходимость модернизации тех ценностей, норм, правил, которые еще вчера обеспечивали успешную трудовую, семейно-бытовую, общественную деятельность человека на протяжении всей его жизни. Требуется новое представление, интересы, идеи, теории, формы отношений. Осуществляется модернизация традиционных ценностей и внедрение инновационных в уже существующую ценностную систему.

Социально-гуманитарное образование помогает определить, какие идеи и отношения устарели, а какие продолжают функционировать и могут стать основой дальнейшего развития, какие социальные инновации жизненно важны для общества, а какие предлагают копирование чужого

опыта с переносом его на чуждую социокультурную почву. Так, сегодня молодежи предлагаются модернизированные формы семейных отношений в виде «гражданского брака» и «новых» нетрадиционных семейных отношений в виде однополых браков. В ряде европейских стран осуществляется юридическое закрепление такого типа семейных отношений, понятия «мать» и «отец» заменяются на понятия «родитель № 1» и «родитель № 2». На престижном европейском конкурсе победитель Кончита Вурст – личность неординарная, но то ли девушка с бородой, то ли мужчина в женской одежде. Все это вызывает противоречивые мнения. И дело не просто в преодолении дискриминации на основе толерантности и уважения индивидуальности. Дело в возведении ценностей других культур, форм и принципов отношений, качеств личности в абсолют, в норму, в превращении и распространении их как базовых ценностей, а порой и «переключении» сознания с актуальных для конкретного социума проблем и интересов на ложные приоритеты, гражданскую индифферентность личности. Показательно, что в немецком языке существует устойчивое выражение со словом Wurst, которое означает «совершенно безразлично».

В условиях, когда нарушается устойчивость существующих знаний, умений и ценностей, актуализируется проблема выработки новых ценностных ориентаций у подрастающего поколения граждан. Не случайно актуальной проблемой белорусского общества становится преодоление угроз системе традиционных социальных ценностей, сохранение главной ценности независимой Беларуси – нашего единства: «Единство народа не означает единомыслия. Нам не нужно серое общество покорное и равнодушное ко всему. Такое общество – без ценностей, без корней, без веры в себя – легко станет добычей враждебных сил, как внутренних, так и внешних» [3, с. 3].

А ведь в дисциплинах социально-гуманитарного цикла заключен потенциал для осуществления идейно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания молодежи. В процессе изучения социально-гуманитарных дисциплин, с одной стороны, формируется культурная и гражданская самоидентичность специалиста, а с другой стороны, принцип уважения к другим цивилизационным ценностям и понятие общезначимых ценностей.

В условиях модернизации система основополагающих ценностей становится связующим звеном традиционных стереотипов сознания и современных форм мышления и поведения. Модификация системы базовых ценностей неизменно приводит к модификации социальных ориентаций и социального поведения. Это далеко безразличный вопрос для общества и государства, но иногда второстепенный для отдельно взятого индивида на практическом, житейском уровне.

Систему ценностей, которую усваивает индивид, транслирует общество. Задача социально-гуманитарного образования не допускать подмены реальных социальных основополагающих ценностей вкусовщиной, субъективностью, индивидуализмом, сформировать у молодых специалистов и граждан навыки сравнительного анализа идеалов, принципов, целей и ценностей основных социально-политических направлений, идеалов, принципов и ценностей гуманитарной культуры в европейской и неевропейских цивилизациях; идеалов и ценностей классических и современных мировоззрений [5, с. 94].

Так, например, одной из наиболее значительных универсальных ценностей человечества является демократия. Вместе с тем, продолжают дискуссии о сущности демократии, критериях и механизмах ее обеспечения. Тема демократии – это неисчерпаемый источник идей и практической социальной деятельности. Понятие «демократия» часто принимает вид символа, абстрактной модели. Множество современных теорий и концепций демократии свидетельствует о разнообразии ее практических форм существования.

В контексте демократизации общества неотъемлемо возникает тема прав и свобод личности. Система базовых ценностей служит ориентиром того, где начинаются права и свободы гражданина, чем определяется их предел, как

они соотносятся с обязанностями перед обществом и государством, в чем состоит легальность для граждан.

Деформация системы духовного самовоспроизводства общества, кризисные явления институтов социализации и культурной преемственности, непродуманная модификация целей и ценностей таят в себе угрозу национальной безопасности через состояние и качество реально сложившихся социальных отношений в обществе, обеспечивающих необходимый уровень гарантий его безопасности [4, с. 247]. Ведь социально-гуманитарное знание – это не только ценности и социальные модели, но и технологии переустройства социума.

В начале XXI в. прошедшие «цветные» и «цветочные» революции в ряде стран Европы и Азии ознаменовали новые формы протекания политического процесса. Сходство «революционных технологий», применявшихся на постсоветском пространстве, доказывает, что эти «революции» носят экзогенный характер. Они не явились следствием глубоких социально-политических и экономических процессов. Об этом свидетельствует и отсутствие в «революционных» странах радикально-позитивной трансформации социально-экономических систем.

Мобилизации молодежи сегодня гораздо легче достигнуть благодаря развитию коммуникационных средств, глобальных информационных систем. Внедрение новых промышленных технологий, обещающих человеку больше свободы, решение целого ряда проблем социальных отношений, породило виртуальную реальность, где открываются новые возможности социализации и социального конструирования личности. В новом виртуальном пространстве формируются новые субкультуры, в которых воспроизводятся или нейтрализуются ценности и правила игры, принятые в обществе. С этой точки зрения молодой специалист «должен обладать не только профессиональными, но и фундаментальными гуманитарными знаниями, необходимыми для понимания тенденций развития общества и определения своего места в нем» [2, с. 48]. Поэтому, когда мы говорим о формировании «студента с его естественным стремлением к свободе, иногда не выраженными желаниями и самооценками, личности с упорядоченной системой философских, этических, нравственных и других взглядов, способной переживать и адекватно оценивать происходящие в стране и мире процессы, делать прогнозы, проявлять гражданские и нравственные чувства (долг, патриотизм, национальное достоинство, справедливость, совесть, честь), поступать в соответствии со своими убеждениями и ценностными установками» [8, с. 8], то подразумеваем комплексный подход к изучению социально-гуманитарных дисциплин. А с позиций деятельностного, практико-ориентированного подхода, мы сегодня говорим о необходимости отказа от примитивной политической пропаганды, от сведения системы ценностей к их одной политической разновидности или доктрине. Наряду с усвоением абстрактных понятий и категорий важно формирование осознанного отношения к действительности и осознанного выбора гражданской позиции в решении конкретных задач и проблем личности, общества и государства.

ЛИТЕРАТУРА

1. Крук, Я. Символика белорусской народной культуры / Я. Крук. – Минск : Беларусь, 2003. – 350 с.
2. Радьков, А.М. «Проблемы преподавания обществоведческих дисциплин в вузах Беларуси: кадры, эффективность, проблемы» / А.М. Радьков // Информационный бюллетень Администрации Президента Республики Беларусь. – 2007. – № 8. – С. 48–56.
3. Сильная экономика и честная власть – фундамент независимости страны и процветания нации: Послание Президента Республики Беларусь А.Г. Лукашенко белорусскому народу и Национальному собранию / 22 апреля 2014 года // Государство для народа : Информационный бюллетень Администрации Президента Республики Беларусь. – 2014. – № 5. – С. 2–29.
4. Солодовник, Л.В. Социально-гуманитарное знание и образование в контексте идеологической безопасности / Л.В. Солодовник. // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2012. – № 3(13). – С. 245–247.

5. Ясев, В.В. Влияние содержания социально-гуманитарных дисциплин на формирование гражданских компетенций будущего специалиста / В.В. Ясев. // Оптимизация содержания социально-гуманитарного образования в вузах Беларуси и России в контексте Болонского процесса: Проблемный семинар. 5 сентября 2011г. – С. 90–95. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.old.soyuz.by/sm.aspx?guid=103144>. – Дата доступа: 10.10.2014.
6. Ясев, В.В. К вопросу об интеграции и преемственности в содержании социально-гуманитарного образования / В.В. Ясев. // История, философия, политика, право : Научные труды преподавателей гуманитарных дисциплин / Могилевский государственный университет продовольствия; БИП – Институт правоведения ; под общ. ред. В.Д. Выборного, А.А. Скикевича. – Вып. 1. – Могилев, 2011. – 152 с.
7. Яскевич, Я.С. Воспитательный потенциал социально-гуманитарных дисциплин / Я.С. Яскевич // Народнаясвета. – 2014. – № 3. – С. 8–12.