

Елена Анатольевна Мурашко

Наталья Николаевна Аушева,

Могилёвский государственный университет им. А. А. Кулешова,

г. Могилёв, Беларусь

Использование программы «ПРАЙД» в подготовке воспитателей дошкольных учреждений

В статье рассматриваются социально-педагогические аспекты подготовки воспитателей учреждений дошкольного образования к работе с замещающими семьями с использованием программы «ПРАЙД». Описан опыт проведения занятий по теме «Социально-педагогические и психологические особенности ребёнка, нуждающегося в государственной защите».

Ключевые слова: замещающая семья, защита детства, подготовка воспитателей

Elena A. Murashko

Nataliya N. Ausheva,

Mogilev State University Named after A. A. Kuleshov,

Mogilev, Belarus

The Use of "PRIDE" in the Preparation of Preschool Teachers

The article examines the socio-pedagogical aspects of training of tutors of preschool educational institutions to work with substitute families using the "PRIDE" program. The experience of conducting classes on the theme "Socio-pedagogical and psychological characteristics of the child in need of state protection" is described.

Keywords: substitute family, child protection, training of tutors

Воспитатели учреждений дошкольного образования причастны к решению самых сложных семейных проблем: нормализации морально-нравственного климата, разрешению семейных конфликтов, корректировке исполнения семейных ролей, укреплению семейных уз, пропаганды здорового образа жизни, повышению эффективности взаимодействия семьи и детского сада. Учреждение

дошкольного образования является одним из первых социальных институтов, в рамках которого осуществляется социализация ребёнка, устанавливаются взаимоотношения между родителями и педагогами. Для того чтобы эти процессы были конструктивными, воспитатель должен владеть информацией о социально-педагогических проблемах семей, воспитывающих детей, путях их решения, нормативно-правовой базе и учреждениях, обеспечивающих защиту детей. Данное направление подготовки специалистов особенно актуально, так как штатным расписанием учреждения дошкольного образования не предусмотрена ставка социального педагога.

Работу по защите прав и интересов ребёнка дошкольные работники рассматривают как должностную обязанность и считают, что её проведение целиком зависит от уровня профессиональной квалификации самих педагогов. Сложившаяся ситуация требует специальной подготовки специалистов дошкольных учреждений к социально-педагогической работе. В Могилёвском государственном университете им. А. А. Кулешова учебный план подготовки по специальности «Дошкольное образование» включает дисциплину по выбору «Социально-правовая защита семьи и детства», которая обеспечивает подготовку будущих воспитателей к решению вышеуказанных проблем.

Одним из основных направлений реформы защиты детства в Республике Беларусь является развитие семейных форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Предпочтение семейных форм жизнеустройства сирот обусловлено негативным влиянием на развитие ребёнка депривационной среды интернатных учреждений. В семье есть все условия для усвоения детьми стереотипов детско-родительских отношений, формирования чувства защищённости, привязанности, поддержки и, следовательно, успешной социализации. Дети из замещающих семей посещают общеобразовательные учреждения, и это указывает на необходимость целенаправленной подготовки педагогов к взаимодействию с данной категорией семей.

Замещающая семья является, по сути, промежуточной формой между семейным и общественным воспитанием. С одной стороны, ребёнок становится равноправным её членом, получающим заботу членов семьи, с другой, семья приобретает статус профессиональной воспитательной структуры (специфического

учреждения), в которой труд родителей оплачивается государством. Такой «промежуточный» характер замещающей семьи обуславливает возникновение множества психологических и социально-педагогических проблем: адаптация членов замещающей семьи друг к другу, преодоление негативного прошлого опыта приёмного ребёнка, супружеское взаимодействие и отношения в sibлинговой подсистеме семьи, конфликтные ситуации, вызванные особенностями функционирования замещающей семьи, прохождением семьёй кризисов своего развития.

Воспитателям учреждений дошкольного образования приходится сталкиваться в повседневной практике с многообразием проблем детей-сирот, которые носят сложный характер. Одним из важнейших условий осуществления индивидуально-личностного подхода к ребёнку из замещающей семьи является знание некоторых особенностей детей-сирот, обусловленных опытом их воспитания в интернатном учреждении и биологических семьях. Дети, чьи родители были лишены родительских прав, как правило, имели опыт воспитания в семье с явной формой неблагополучия, испытывали физическую и эмоциональную отверженность со стороны родителей (недостаточная забота, неправильный уход и питание, физическое и психологическое насилие, игнорирование душевного мира и переживаний). Поскольку потребности ребёнка удовлетворяются от случая к случаю, он испытывает дефицит внимания к себе со стороны взрослых, которое пытается привлечь к себе любыми доступными способами [2]. Такие дети попадают в новые условия замещающей семьи и учреждения дошкольного воспитания с багажом негативных воспоминаний и опыта, который не позволяет им быстро и успешно адаптироваться к новой среде. Они привносят стереотипы поведения, сочетающиеся со своеобразными механизмами «самозащиты», сложившимися сначала в их собственных асоциальных семьях, а затем и в сиротских учреждениях.

Воспитатели должны учитывать эти особенности, быть готовыми к поведенческим реакциям и уметь организовывать взаимодействие с учётом уровня развития коммуникативных навыков сирот. Кроме того, педагогам необходимо знать проблемы, с которыми сталкиваются приёмные родители, и уметь оказывать помощь в их решении.

Благодаря деятельности Представительства Международного детского фонда в вузах Республики Беларусь при подготовке специалистов для системы образования преподавателями используется международный опыт подготовки кандидатов в приёмные родители и усыновители по программе «ПРАЙД», которая была разработана в США в 1991 году.

Целью программы «ПРАЙД» является создание условий для принятия кандидатами в приёмные родители осознанного решения относительно своей готовности и способности быть приёмными родителями и создания для приёмных детей безопасной семейной среды. Подготовка педагогов к работе с замещающими семьями по данной программе способствует формированию у них следующих важных компетенций, необходимых для успешного решения задач, стоящих перед замещающими родителями:

- защита детей и обеспечение ухода за ними;
- удовлетворение потребностей детей в развитии и преодолении отставания в развитии;
- поддержание связи между детьми и их семьями;
- помещение детей в безопасную семейную среду, которая будет помогать и поддерживать их на протяжении всей жизни;
- взаимодействие с другими членами команды профессионалов [1; 2].

Разработанные в рамках программы «ПРАЙД» занятия позволяют участникам обучения узнать:

- о работе приёмных родителей посредством упражнений, основанных на реальных жизненных историях детей, которые были размещены в приёмные семьи или усыновлены;
- о способах формирования личностной и культурной самоидентификации ребёнка и повышения его самооценки;
- о содержании понятия «постоянство» в жизни ребёнка и путях его обеспечения;
- о роли приёмных родителей в качестве членов команды профессионалов, работающих на благо ребёнка;
- о негативном влиянии насилия, неудовлетворения жизненных потребностей и душевных травм на отношение ребёнка к взрослым, на его развитие и поведение;
- о типах утрат, которые переживают дети при размещении в приёмные семьи;

- о различных путях реагирования на утрату и о том, как утраты влияют на поведение ребёнка, его личностные особенности;
- о формировании личностной и культурной самоидентификации ребёнка и повышения его самооценки;
- о способах оказания ребёнку помощи на пути осознания им своей культурной самобытности на различных этапах личностного развития;
- о важности сохранения семейных связей и поддержания преемственности;
- об обеспечении возвращения ребёнка по мере возможности в его биологическую семью;
- о методах поддержания дисциплины, нормативно-правовой базе в этой сфере и недопустимости физических наказаний;
- о знаниях, умениях и навыках, необходимых приёмным родителям для поддержания дисциплины;
- о способах обеспечения долгосрочной стабильности для детей, которые в силу различных причин не могут находиться в своих биологических семьях;
- о подготовке потенциальной приёмной семьи к ситуации прихода в их дом ребёнка.

Формирование профессиональных компетенций происходит посредством активных форм и методов обучения, среди которых следует выделить лекцию с элементами беседы, работу в малых группах, работу в парах, практикум, ролевую игру, дискуссию, мозговой штурм, анализ психолого-педагогических ситуаций, демонстрацию видеозаписей, письменные упражнения, моделирование.

Одной из тем, направленных на подготовку будущих воспитателей учреждений дошкольного образования к работе с детьми из приёмных семей, является «Социально-педагогические и психологические особенности ребёнка, нуждающегося в государственной защите». На семинарском занятии используется комплекс взаимодополняющих методов работы (обсуждение видеосюжетов, анализ социально-педагогических ситуаций, работа в группах, мозговой штурм). Содержание занятия способствует решению поставленных целей и задач и формированию у студентов ряда компетенций:

- знать факторы неудовлетворения жизненных и эмоциональных потребностей детей, физического и сексуального насилия над ними;

– знать физические, медицинские, эмоциональные и поведенческие показатели жестокого обращения с детьми;

– знать стратегии преодоления поведенческих проблем, которые возникают у детей, ставших жертвами жестокого обращения;

– знать о трудностях формирования привязанностей при размещении ребёнка в приёмную семью;

– уметь применять знания о привязанностях в процессе воспитания ребёнка, оставшегося без попечения родителей.

По результатам занятий можно говорить о целесообразности использования международного опыта по подготовке специалистов к работе с замещающими семьями, адаптируя его с учётом национальных особенностей детей-сирот и замещающих семей.

Подводя итог вышесказанному, мы можем заключить, что профессиональная подготовка в вузе воспитателей учреждений дошкольного образования к работе с замещающей семьёй, с одной стороны, способствует формированию у студентов навыков целеполагания, анализа и планирования различных форм работы с замещающими семьями; формированию системы знаний об особенностях функционирования института замещающей семьи, отработке умений и навыков её сопровождения (проведения консультативных бесед, профилактических и коррекционных занятий); стимулированию интереса к социально-педагогической деятельности; и, с другой стороны, способствует повышению эффективности всей системы социальной поддержки семей с детьми, обеспечивающей условия успешной интеграции социальных сирот в семью и общество.

Список литературы

1. Подготовительный курс обучения для кандидатов в приёмные родители: пособие для преподавателя / сост. Н. И. Кашкан [и др.]. Минск: Мин. обл. ИРО, 2012. 198 с.

2. Подготовительный курс обучения кандидатов в приёмные родители: пособие для участников / Н. И. Кашкан [и др.]. Минск: Мин. обл. ИРО, 2012. 195 с.

3. Целуйко, В. М Психология неблагополучной семьи: книга для педагогов и родителей. М.: Владос-Пресс, 2004. 272 с.