

Е. А. Мурашко, Т. И. Лобан (Могилев)

СОТРУДНИЧЕСТВО ВУЗОВ И УЧРЕЖДЕНИЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК КОМПОНЕНТ СИСТЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В своем развитии современная педагогическая наука ориентируется на воспитание человека, способного мыслить творчески, системно, прогностически. Эти

умения особенно востребованы в условиях рыночной экономики, когда к профессионализму и профессиональной мобильности работников предъявляются высокие требования. Это стимулирует педагогов к повышению своей профессионально-педагогической культуры, к самосовершенствованию в условиях профессиональной деятельности. В настоящее время востребован не просто воспитатель, а педагог-исследователь, педагог-психолог, педагог-технолог, что требует от специалиста постоянного самообразования и самовоспитания на протяжении всего трудового пути.

Непрерывное образование – это философско-педагогическая концепция, согласно которой образование рассматривается как процесс, охватывающий всю жизнь человека (М.В. Кларин) [1, с. 134]. Впервые концептуально оформленная эта идея была представлена на конференции ЮНЕСКО в 1965 г., а с середины 1970-х гг. становится основным принципом образовательных реформ почти во всех странах. Целью образования является не только повышение квалификации, но и предоставление возможности приспособиться к жизни в постоянно меняющихся условиях. Лозунг «образование на всю жизнь» заменяется новым – «образование через всю жизнь». Основными этапами непрерывного образования являются: детско-юношеское образование (обучение, воспитание и развитие человека, предшествующие его вступлению в самостоятельную жизнь) и образование взрослых (учебная деятельность в период взрослой жизни, сочетаемая с различными видами практической деятельности).

В Меморандуме непрерывного образования Европейского союза 2000 г. определены три вида образовательной деятельности, которые могут быть включены в систему непрерывного образования. К ним относятся: формальное образование (предполагающее получение диплома или аттестата); неформальное образование (не предполагающее получение документа, и осуществляющееся в образовательных учреждениях или общественных организациях); и информальное образование (самообразование) [2].

Непрерывное образование характеризуется рядом признаков. Во-первых, оно охватывает весь процесс жизни человека (по данным мировых источников, только 4% трудоспособного населения планеты трудится по первоначально приобретенной профессии). Во-вторых, обучение не ограничено местожительством (в соответствии с Болонским соглашением планируется создание общесвропейского обучающего пространства). В-третьих, непрерывное образование предполагает наличие системы открытого образования – новой модели образования, исходящей из открытости мира, процессов познания и образования человека. В-четвертых, в непрерывном образовании реализуется принцип самообразования, согласно которому ученик реально является субъектом учебного процесса.

В теории и практике непрерывного образования особо выделяется образование взрослых за пределами базового образования – приобретение и повышение профессиональной квалификации, переподготовка в процессе смены профессий, образование в ходе адаптации к меняющимся социальным условиям, досуговое образование и т.д.

Система непрерывного образования представляет собой «образовательную сеть», в рамках которой осуществляется процесс образования и разностороннего

развития личности, приведения этого развития в оптимальное соответствие с непрерывно растущими и динамично изменяющимися запросами всех сфер общественной жизнедеятельности.

Согласно проекту Концепции развития педагогического образования на 2015-2020 годы целью развития системы непрерывного педагогического образования в Республике Беларусь является повышение качества подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов образования. Современная система непрерывного педагогического образования включает:

- профильное (предпрофессиональное) педагогическое образование на третьей ступени общего среднего образования;
- среднее специальное педагогическое образование;
- высшее педагогическое образование;
- послевузовское образование;
- дополнительное образование взрослых.

Одним из принципов развития системы непрерывного педагогического образования в Республике Беларусь является интеграция потенциалов образования, психолого-педагогической науки и инновационной образовательной практики. Такое сотрудничество позволит объединить учебно-научно-инновационный потенциал образовательных и научно-методических учреждений, органов государственного управления и общественных организаций для обеспечения потребности системы образования в педагогических кадрах высокого уровня профессиональной компетентности.

Переход национальной системы непрерывного педагогического образования на кластерную модель развития подразумевает согласованную деятельность совокупности территориально локализованных учреждений и организаций, взаимодействующих на основе соглашений и заинтересованных в инновационном развитии системы непрерывного педагогического образования [3].

Территориально локализованная система непрерывного образования педагога может быть представлена региональным университетом, занимающимся подготовкой педагогов, областным институтом развития образования и общественно-педагогическими сообществами, организующими освоение педагогами инновационных технологий, поддерживающими творчество и мастерство в педагогической деятельности [2].

По мнению Т.М. Чурековой, системообразующим элементом системы непрерывного образования является вуз, поскольку он находится в центре системы, имеет высокий кадровый потенциал, более существенную научную и материально-техническую базу [4].

Основным механизмом формирования и развития кластера является совершенствование содержания и организационных форм реализации многообразных связей между субъектами, входящими в кластер. Сотрудничество университетов с учреждениями дошкольного образования осуществляется по таким направлениям как:

- 1) взаимодействие в процессе профессиональной подготовки студентов – будущих воспитателей;

2) взаимодействие в процессе повышения уровня профессиональной компетентности педагогов учреждений дошкольного образования.

В рамках первого направления сотрудничество вуза и учреждений дошкольного образования реализуется в следующих формах:

- волонтерская деятельность студентов в учреждениях образования, предшествующая учебной педагогической практике, что обеспечивает раннее включение будущих специалистов образования в среду профессиональной деятельности;
- организация учебной и научно-исследовательской деятельности студентов в процессе непрерывной педагогической практики;
- проведение на базе учреждений дошкольного образования лабораторных занятий, что позволяет студентам отрабатывать конкретные навыки профессиональной деятельности;
- активизация деятельности студенческих научно-исследовательских лабораторий на базе учреждений дошкольного образования.

В рамках второго направления вузы осуществляют деятельность по дополнительному образованию взрослых, в том числе и методическую работу в учреждениях образования, направленную на повышение квалификации специалистов, которая рассматривается как часть системы непрерывного образования воспитателей [1, с. 138].

Возобновление образования и профессиональной подготовки позволяет специалисту формировать и удовлетворять его познавательные запросы, духовные потребности с помощью разных видов и форм обучения:

- специальной, для которой выделяется особое время и место (семинары, организационно-деятельностные игры);
- ситуативной, реализуемой в ходе инновационной деятельности педагога через процессы рефлексии;
- актуальной, когда образовательный результат какой-либо деятельности становится новым средством собственной деятельности [2].

Н.Ф. Ильина считает, что методическую поддержку деятельности педагогов нужно приблизить к рабочему месту. Это возможно реализовать за счет развернутой сети тьюторов, сопровождающих их профессиональное развитие, и освоения педагогами технологий самоопределения и самореализации [2]. В роли тьюторов могут выступать и преподаватели вузов.

Сотрудничество вуза и учреждений дошкольного образования должно быть направлено на информационное и научно-методическое обеспечение инновационной деятельности образовательных учреждений и повышение педагогической культуры, профессионализма, конкурентной способности педагогов.

Литература

1. *Белая, К. Ю.* 300 ответов на вопросы заведующей детским садом / К. Ю. Белая. – М.: Астрель : ООО «Издательство АСТ», 2004. – 399 с.
2. *Ильина, Н. Ф.* Система непрерывного инновационного профессионального педагогического образования: сущность, особенности, реализации, управление [Электронный ресурс] – Режим доступа : <http://cyberleninka.ru/article/n/sistema-neprepryvnogo-innovatsionnogo-professionalnogo-pedagogicheskogo-obrazovaniya-suschnost-osobennosti-realizatsii-upravlenie>. – Дата доступа : 25.03.2015.

3. Проект «Концепция развития педагогического образования на 2015-2020 гг.» [Электронный ресурс] – Режим доступа : <http://www.portal.mspu.by/dok/tasp/konceptsiya.rtf>. – Дата доступа : 10.04.2015.
4. Чурекова, Т. М. Теоретико-методологические основы непрерывного образования личности в инновационных образовательных учреждениях : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01 / Т. М. Чурекова. – Кемерово, 2002 – 397 с.

Электронный архив библиотеки МГУ имени А.А. Кулешова