

Л.А. Мороз, Н.Г. Егорова

ТЕСТЫ КАК СРЕДСТВО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

Постоянно идет поиск повышения эффективности контроля знаний обучаемых, поэтому возрастает интерес к тестовому контролю знаний. Этот вид контроля обеспечивает хорошую обратную связь преподавателя с обучаемым: тесты можно проводить так часто, как необходимо преподавателю, каждый испытуемый проходит тест с той скоростью, с какой ему удобнее. В конце теста выставляется объективная оценка, не зависящая от настроения преподавателя, его отношения к конкретному сту-

денту, впечатления от ответов на предыдущие вопросы. Тест экономит время преподавателя, если говорить лишь о времени проведения самого теста. Эти преимущества должны привести к широкому использованию тестирования на ПК. Но проведение компьютерных тестов предполагает большую предварительную работу по подготовке и компоновке тестовых заданий.

Широкое распространение в настоящее время получают инструментальные авторские системы по созданию педагогических средств: обучающих программ, электронных учебников, компьютерных тестов. Среди них особую актуальность приобретают программы для создания компьютерных тестов – тестовые оболочки. Подобных программ существует множество, постоянно создаются новые. Однако широкое применение этих программных средств сдерживается отсутствием простых и нетрудоемких методик составления тестовых заданий, с помощью которых можно начинать оболочки.

Общие требования к тестам

В заданиях теста не должно быть лишних слов, каждое задание должно содержать короткие и четкие инструкции, ответы должны быть короткими и содержательными. По форме тестовые задания можно разделить на следующие основные группы:

- Задания с выбором верного ответа (или нескольких верных) из набора предлагаемых – тесты закрытого типа;
- Ввод предполагаемого ответа на задание самим тестируемым – тесты открытого типа.

При компьютерном тестировании вторая группа тестов трудно реализуема. Задания открытого типа иногда порождают ответы, которые формально невозможно оценить ни как правильные, ни как неправильные. Поэтому при компьютерном тестировании чаще используют тесты закрытого типа. При этом следует иметь в виду, что неправильные варианты ответов должны быть правдоподобными. Удачно составленные задания отвлекают внимание примерно половины испытуемых, не знающих правильного ответа на вопрос. Рекомендуется провести сначала письменный опрос с открытой формой заданий, а в дальнейшем из ответов можно будет составить варианты ответов на тест закрытого типа.

Обязательным условием и основным этапом при разработке и формировании теста является оценка его качества, трудности и надежности. Трудность теста можно определить экспериментально (по частоте появления верных ответов на задания), надежность же теста характеризуется воспроизводимостью результатов при повторном тестировании и может быть также установлена экспериментально.

По материалам тестирования по курсу “Алгоритмизация и программирование” студентов 2 курса специальность ИЯИ.

Из курса “Алгоритмизация и программирование” были выбраны 3 модели знаний:

1. Величины, тип, имя, значения.
2. Ввод-вывод данных в среде VB.
3. Строковые функции в среде VB.

По этим моделям составлен закрытый тест из 38 заданий.

Тест проводился в оболочке «Тест» вычислительно-аналитического центра Министерства образования Республики Беларусь ООО «ПИОН». Вид экрана представлен на иллюстрации.

Результаты теста представлены диаграммой:



Следует отметить, что проведение теста вызвало интерес у студентов. Они приняли в нем активное участие.