

# СОВРЕМЕННЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ПО «ИСТОРИИ БЕЛАРУСИ» ДЛЯ НЕИСТОРИЧЕСКИХ ФАКУЛЬТЕТОВ

*Т.В. Отиок*

*В статье рассматриваются общие принципы и некоторые особенности разработки и использования учебно-методических комплексов по курсу «История Беларуси в контексте европейской цивилизации» для студентов неисторических факультетов в соответствии с переходом от концепции приобретения знаний, умений и навыков, необходимых для деятельности в стандартных условиях, к концепции образования, развивающей личность.*

*The article deals with the general principles and some features of the development and use of teaching materials for the course «The Belorussian History in the context of European civilization» for students who do not study History as their major according to the transition from the concept of acquisition of knowledge and skills necessary for work in the standard conditions, the concept of education, developing personality.*

Социально-экономические и политические изменения, происходящие в современном мире, приводят к существенным преобразованиям во всех сферах, в том числе, и в сфере образования. Реформирование системы образования происходит практически во всех государствах, возникших на постсоветском пространстве, в том числе – в Республике Беларусь. Процессы модернизации белорусского общества, и прежде всего, развитие рыночной экономики предъявляют новые требования к выпускникам высших учебных заведений. Эти требования продиктованы не только тем, что возрастает количество заказчиков на подготовку специалистов с высшим образованием, но и тем, что возрастают требования к качеству подготовки специалиста, который должен быть готов работать в изменяющихся условиях.

Главной чертой новой парадигмы современного образования становится переход от концепции приобретения знаний, умений и навыков, необходимых для деятельности в стандартных условиях, к концепции образования, развивающего личность. Другими словами, это переход от концепции репродуктивного знания к, так называемому, компетентностному подходу. При таком подходе необходимо дать студентам основные знания, в том числе, и о самом процессе обучения, сформировать навыки, которые помогут им в будущем находить, анализировать и синтезировать новую информацию, самостоятельно решать возникающие проблемы и задачи.

Определение основ и приоритетов образования, отвечающих современному этапу общественного развития, является функцией образовательного стандарта и базовых учебных программ. Как показывает отечественный и международный опыт, по мере модернизации общества и формирования актуальных требований к подготовке специалистов с высшим образованием происходит обновление стандартов, включение в них новых аспектов.

Современные подходы к системе образования, в том числе в преподавании истории, предполагают единство знаний, ценностных отношений и познавательной деятельности студентов, что нашло отражение в образовательном стандарте Республики Беларусь «Высшее образование. Первая ступень. Цикл социально-гуманитарных дисциплин» и новой типовой программе обязательного модуля «История», утвержденной 30.06.2014 г. (регистрационный № ТД-СГ.023/тып.). В качестве основных целей социально-гуманитарной подготовки студентов вузов в них определены «фарміраванне і развіццё сацыяльна-асобасных кампетэнцый, заснаваных на гуманітарных ведах, эмацыянальна-каштоўнасным і сацы-

яльна-творчым вопыце, якія забяспечваюць рашэнне і выкананне грамадзянскіх, сацыяльна-прафесійных, асобных задач і функцый» [1, с. 5].

Нормативную базу новай праграмы абавязальнага модуля «Гісторыя» складалі: «Концэпцыя оптымізацыі зместу, структуры і аб'ёму сацыяльна-гуманітарных дысцыплін у ўстаноўках вышэйшага адукацыі» (утверджана загадам міністра адукацыі Рэспублікі Беларусь ад 22.03.2012 г. № 194); «Парадак разрабкі і агувардэння ўчэбных праграм і праграм практык» (утверджана загадам міністра адукацыі Рэспублікі Беларусь ад 27.05.2013 г. № 405); «Рэкамендацыі па рэалізацыі Концэпцыі оптымізацыі зместу, структуры і аб'ёму сацыяльна-гуманітарных дысцыплін у ўстаноўках вышэйшага адукацыі» (утверджаны загадам міністра адукацыі Рэспублікі Беларусь ад 22.05.2014 г.).

В адукацыйным стандарце і новай тыповой праграме па курсу «Гісторыя Беларусі ў кантэксце еўрапейскай цывілізацыі» нашлі атражэнне і існуючыя ў цяперашняе час тэндэнцыі ў арганізацыі ўчэбнай дзейнасці: скарачэнне аўдыторнай наагрузкі і павелічэнне долі самастойнай рэбты ў працэсе абування. В сувязі з гэтым ў педагогічнай практыцы павярастае роля такога педагогічнага прынцыпа, як паслядавальнасць і сістэмнасць абування, котры павольвае фарміраваць ў свядомасці ўчэскага структураванае знаанне і паніманне лагікі сувязі яго элементав. По мненню російскага педагога Андреева А. В., «фарміраванне сістэмных нааучных знааній можае быць дасягнута благодаря арганізацыі непэрываўнага, паслядавальнага і управаляемага ўчэбнага працэса, котры будзе з уахот лагікі падачы ўчэбнага матэрыяла і пазнавальных вазможнасцей ўчэскага ...» [2, с. 8].

В якасстве значамага сраства оптымізацыі ў сфера адукацыі выступае ўчэбно-метадычнасый камплек, павольваючы існасцьна павысіць якасство адукацыі, аауалізавать тэарэтычнасую, дзейнасцьную і лічнасцьную готавнасць студэнта к рэшэнню складных праблем. Подгоавка і сраданне ўчэбных сраств, в том чісле УМК, яаляеца адной із асновных задач прэпааавателя атечэсвеннай гісторыі в вузе. Успэшнае яе рэшэнне авісыт ад ўрвана прафэсыйна-педагогічнасый культуры прэпааавателя, ўрвана яго мавівацыі і готавнасці. В готавнасць к разрабке УМК дактар педагогічных наак, прафэсар Б. В. Пальчэвскый авключае базавый ўрвень культуры, дуаовна-наравсвеннага срастанія і авлікавацыі рабааніка сістэмы адукацыі, абэспечываауючы буструю і якасцьную мавівааую, адаптааую і авключэннасць в рэшэнне задач нааучнага абэсаванія, разрабкі, авторскага наавара і эспэрымэнтальнай апрабааы ааолсцьных УМК. Спеаіфікасааая готавнасць к разрабке УМК авреаляеца ім чэрез разлічныя тыпы культуры: псіаологікасааый, арганізааыяна-управленчааый, дуаовна-нарав-

ственный, информационный, научно-теоретический, художественно-эстетический, педагогический, редакционно-издательский, технолого-полиграфический [3, с. 14]. Безусловно, в качестве базового для авторов-разработчиков УМК, в том числе и УМК по истории Беларуси, выступает педагогический тип культуры. Данный тип культуры при разработке УМК может быть реализован посредством специфических видов готовности: предметно-содержательного и методического. Предметно-содержательный вид готовности требует высокого уровня профессиональной готовности автора-разработчика УМК по истории Беларуси. Методический вид готовности предполагает высокий профессиональный уровень знаний, умений и навыков реализации современной методики преподавания истории в вузе.

Разработка учебно-методического комплекса по отечественной истории для студентов неисторических факультетов должна сопровождаться подготовкой необходимых и достаточных компонентов. При этом следует отметить некоторые особенности УМК по истории Беларуси для неисторических специальностей. Это, прежде всего, содержательные особенности представляемого студентам материала, которые задаются нормативной базой курса истории Беларуси в европейском контексте. Помимо этого, возможны и структурные отличия, например, представляется возможным исключение из УМК для неисторических факультетов хрестоматии по истории Беларуси как отдельного компонента. В этом случае логичным и оправданным будет включение наиболее важных источников в тексты учебного пособия по дисциплине, в задания для самостоятельной работы, в список рекомендованной для семинарских занятий литературы, а также в список дополнительной литературы по отдельным темам курса.

Важнейшим средством изучения курса истории Беларуси в контексте европейской цивилизации, осуществляемого в условиях перехода к модульной системе обучения на основе учебно-методических комплексов, является учебное пособие по дисциплине, поскольку в нем, в том числе, задается и вся технология усвоения содержания курса. Учебное пособие должно прогнозировать предстоящую учебную деятельность студента на всех ее этапах. Оно должно содержать целеполагание, предъявление информации для первичного восприятия (краткий конспект лекций), определение объема самостоятельной работы, перевод знаний в умения через задания для самостоятельной работы обучающихся, возможность выявления уровня усвоения знаний и умений через ответы на контрольные вопросы и тестовые задания, а также возможность коррекции обучения посредством методических рекомендаций преподавателя.

Остановившись на содержании учебного материала, адресованного студентам, отметим, что это должна быть такая информация, которая побуждает студентов самостоятельно рассуждать, анализировать исторические тексты,

делать выводы. Кроме того, современное учебное пособие должно стимулировать студентов к получению исторических знаний из других источников. Поэтому задача преподавателя, особенно на неисторических факультетах, – способствовать овладению студентами исследовательскими приемами, развитию их критического мышления посредством обучения анализу текстов, способам поиска и отбора информации, сопоставлению разных точек зрения, различению фактов и их интерпретаций. Необходимы также рекомендации для работы с Интернет-ресурсами, поскольку новый УМК должен служить «навигатором» в постоянно растущем историческом информационном пространстве.

Отмечая значимость развития познавательной самостоятельности студентов, умения обучающихся работать с разными учебными и информационными ресурсами, включаться в исторический диалог, заметим, что для студентов неисторических факультетов принципиально важно, чтобы учебное пособие по истории Беларуси содержало не только познавательно-методологические, но и мировоззренческо-ценностные компоненты. Поэтому авторский текст, источники, элементы историографии и оценочные суждения, справочный аппарат – хронологическая таблица, словарь терминов, словарь персоналий должны способствовать целостному и диалектическому восприятию отечественной истории, ее позитивного содержания, равно как и трагических страниц.

На наш взгляд, в учебном пособии по отечественной истории для неисторических факультетов важно предусмотреть посредством специальных заданий обращение студентов к изучению локальной истории, истории своей семьи, собиранию устной истории. Эти компоненты содержания способствуют формированию способности студентов применять полученные в процессе изучения истории Беларуси знания, приобретению опыта поисковой и аналитической работы на доступном материале, органичному включению его в историю Отечества. Значительные возможности в этом плане дает, например, изучение темы «Беларусь у гады Другой сусветнай вайны і Вялікай Айчыннай вайны». Так, на факультете иностранных языков МГУ имени А.А. Кулешова студенты, получив задание собрать материал по теме «Война в истории моей семьи», расспросили родственников; некоторые посетили краеведческие музеи; сделали ксерокопии писем родных с фронта, фотографий родственников-участников войны; сняли на видео интервью; написали сочинения о судьбе близких в годы Великой Отечественной войны, написали стихи. Собранный студентами материал использовался впоследствии для специального выпуска факультетской газеты, а также во время проведения конференции, посвященной 70-летию начала Великой Отечественной войны.

Говоря о других компонентах УМК по истории Беларуси для неисторических факультетов, отметим, что, составляя вопросы и задания к семинарским занятиям, самостоятельной работе студентов, текущему и итоговому конт-

ролю по темам курса, важно учитывать некоторые ключевые дидактические принципы. Во-первых, предусмотреть включение вопросов и заданий ко всем компонентам учебника (авторскому тексту, историческим источникам, картам, иллюстрациям и т. д.). Во-вторых, использовать задания разных видов, в том числе, способствующих развитию предметных и логических умений; поисковых, творческих, проектных заданий; заданий для работы с историко-краеведческими материалами; заданий, предусматривающих участие в обсуждении, дискуссии. Немаловажно дифференцировать задания по сложности, что дает некоторую возможность обеспечить индивидуальный подход в изучении курса отечественной истории.

Современная система исторического образования немыслима без активного привлечения ресурсов информационно-коммуникационных технологий: создаются электронные учебники, внедряется дистанционное обучение, проводится компьютерное тестирование. Неотъемлемой частью современного образования становятся электронные библиотеки, Интернет и т.д. Компьютеризация образовательного пространства имеет свои неоспоримые преимущества, в том числе это относится и к учебно-методическим комплексам, представленным в электронной форме. Такие комплексы ориентированы на самостоятельную познавательную деятельность студентов. В свою очередь, активизация познавательной деятельности обучающихся требует предоставления им возможности адаптации содержания учебного материала к своим индивидуальным особенностям, лично значимым целям и задачам деятельности, уровню сформированности системы знаний и умений, психологическим особенностям и предпочтениям [4].

Создание и использование электронных УМК, в том числе и по истории Беларуси, по сравнению с традиционными учебно-методическими комплексами, имеет существенные преимущества и для преподавателя и для студентов. Для преподавателя это то, что сокращается время на создание учебных материалов на электронных носителях по сравнению с бумажными. При этом обеспечивается модульная структура учебной дисциплины, позволяющая регулировать степень детализации материала. Следует отметить и такие преимущества, как уменьшение временных и материальных затрат на обновление материалов, ускорение процесса тестирования и проверки знаний и навыков. Кроме того, технология мультимедиа позволяет более ярко и наглядно представить учебный материал. Для студентов важно, что максимально упрощается организация доступа к УМК, при этом значительные объемы информации интегрируются на одном носителе, а студентам предоставляется возможность выбора индивидуальной схемы обучения и самопроверки полученных знаний.

В современной практике исторического образования в вузах Республики Беларусь, в том числе на неисторических факультетах МГУ имени А.А. Куле-

шова чаще используются электронная версия контролирующего компонента УМК по истории Беларуси. Отметим, что электронный вариант тестового контроля возможно использовать и для рубежного, и для итогового контроля знаний студентов по курсу истории Беларуси, а также при проведении межсеместровой аттестации студентов. К преимуществам такого вида контроля следует отнести: стандартизацию уровня требований, предъявляемых к знаниям; оперативность при подведении итогов; объективность и надежность результатов; снижение трудоемкости при редактировании тестов; возможность осуществления самоконтроля.

Особенностью сферы вузовского образования, которая, безусловно, должна учитываться и при разработке учебно-методических комплексов по истории Беларуси для неисторических факультетов, является то обстоятельство, что студенты являются активными участниками процесса обучения. Деятельность студентов в вузе включает аудиторные и внеаудиторные занятия, самостоятельную и учебно-исследовательскую работу, учебные и производственные практики. В этих условиях уровень развития учебной деятельности студентов рассматривается как важнейший познавательный ресурс обучающихся, во многом определяющий успешность освоения ими тех или иных учебных дисциплин, а в итоге – успешность подготовки к будущей профессии.

Каждый из этапов развития познавательной самостоятельности студентов определяется уровнем развития личности обучающегося. Изучение курса «История Беларуси в контексте европейской цивилизации» осуществляется на неисторических факультетах вузов в первом семестре первого курса. Преподаватели, работающие на первом курсе, в качестве одного из важнейших условий, обеспечивающих результативность учебного процесса, должны рассматривать необходимость развития познавательной самостоятельности студентов. При этом следует учитывать, что в школе ее развитию уделяется незначительное внимание. Исследователи, характеризуя довузовский этап развития познавательной самостоятельности, констатируют, что большинство поступающих в вузы находятся на исходном уровне ее развития и выделяют этапы ее развития в вузе: первый этап (1–4 семестры), второй этап (5–6 семестры), третий этап (7–10 семестры) и послевузовский этап. Лишь на третьем этапе в деятельности студентов, как правило, достигается полная познавательная самостоятельность [5, с. 88].

Учитывая в целом невысокий уровень развития познавательной самостоятельности студентов-первокурсников, а также содержательные и оценочные разночтения в научной и учебной литературе по истории Беларуси, на первом этапе обучения в вузе особое внимание следует уделить развитию таких приемов мышления, которые помогают осваивать учебный материал. Студентов необходимо научить работать с учебной, методической и научной литературой;

составлять план, конспект; реферировать; создавать структурно-логические схемы по прочитанному материалу. Немаловажным представляется и формирование навыков самоконтроля и взаимоконтроля.

Существенное значение, на наш взгляд, имеет и достаточно полное и объективное выявление уровня знаний студентов-первокурсников по курсу истории Беларуси, полученному в общеобразовательной школе. В известной степени решению этой задачи (как и выявлению уровня познавательной самостоятельности) может помочь, помимо индивидуальной работы со студентами, анкетирование первокурсников. Так, анкетирование студентов факультета иностранных языков, проведенное в начале 2014/2015 учебного года, показало, что на централизованном тестировании по истории Беларуси 13,7% из них получили менее 30 баллов, 47,95% – от 30 до 50 баллов, 34,25% – от 50 до 80 баллов, 4,1% – более 80 баллов. К концу первого месяца обучения в вузе можно констатировать довольно высокий уровень мотивации изучения истории Беларуси в контексте европейской цивилизации. 62,55% студентов факультета иностранных языков отметили важность знания истории Беларуси для общеобразовательной подготовки специалиста с высшим образованием, 31,95% студентов считают, что знания по курсу истории Беларуси в контексте европейской цивилизации пригодятся им в будущей профессиональной деятельности. И только 5,5% студентов ответили, что такие знания не нужны. Однако, выявленный во время тестирования уровень познавательной самостоятельности студентов довольно низкий. Только 28,81% из них считают свои навыки и умения работать самостоятельно достаточными для вуза.

В связи с отмеченными выше обстоятельствами можно констатировать, что в условиях сокращения аудиторных занятий по курсу, при разработке учебно-методических комплексов по истории Беларуси для студентов неисторических факультетов особое значение приобретает фактор навигации. На первом этапе развития познавательной самостоятельности у студентов востребованы тексты-помощники, обеспечивающие последовательность действий по изучению дисциплины. В этом качестве могут выступать методические рекомендации, указания, разъяснения, советы, требования, комментарии, путеводители и т.п. Иными словами, студенты-первокурсники особенно нуждаются в методическом сопровождении, которое обеспечивает оптимальность и результативность изучения курса истории Беларуси. Представляется справедливым утверждение о том, что «Одной из главных функций навигационной системы по УМК является предъявление гибкого алгоритма построения маршрута, позволяющего студенту планировать его с учетом собственных предпочтений; выбирать стратегию «прокладки маршрута» (быстрейший, легчайший, результативнейший, и т.п.)» [6, с. 189].

При разработке учебно-методических комплексов по курсу «История Беларуси в контексте европейской цивилизации», а также на всех этапах изуче-



ния дисциплины на неисторических факультетах принципиально важно учесть то, что в курсе отечественной истории объективно существуют большие, чем в других курсах, возможности для раскрытия разных сторон исторического процесса. Относительно подробное рассмотрение ключевых событий отечественной истории позволяет проследить, как в них переплетались политические и экономические, нравственные, религиозные и иные слагаемые исторического процесса, интересы и мотивы его участников. Тем самым складываются условия для формирования у студентов объемных исторических представлений. Этими же особенностями курса объясняются большие, чем при изучении специальных дисциплин, возможности для патриотического образования и воспитания.

Формирование патриотизма у будущих учителей является одной из главных задач вузов, готовящих этих специалистов. Следует согласиться, что главными причинами значимости патриотического образования и воспитания будущего педагога является то, что «... учитель – носитель нравственных и моральных ценностей, образец для подражания; – учитель – организатор учебного процесса, направленного не только на овладение фундаментальными знаниями, умениями и навыками, но и на раскрытие социогенетического кода обучаемого; – учитель – инициатор проведения внешкольной/внеаудиторной работы, выявляющей человеческую сущность обучаемых, их психологические установки, жизненные ценности в процессе работы над совместным проектом, в организации торжественных мероприятий, в оказании помощи нуждающимся» [7, с. 64–65].

Необходимость активизации патриотического воспитания определяется многими факторами, среди которых демократизация общества, деполитизация системы образования, увеличение потока информации, сложность процессов преобразований, происходящих в современном белорусском обществе, расширение международных связей.

Основным источником воспитания патриотизма в учебном процессе является содержание обучения, главным образом содержание истории Беларуси как учебной дисциплины, включающей трудовые дела многих поколений, боевые события и ратные подвиги народа, достижения белорусской науки, литературы и искусства, исторические традиции. Отметим, что для формирования патриотического сознания студентов важно, чтобы набор включенных в историческую память событий носил не только военно-политический, но и социально-культурный характер. Речь идет об экономике, социальных отношениях, внутренней и внешней политике государства, отношениях власти и общества, истории религиозных учений и церкви, духовной и художественной культуры и др. А для истории Новейшего времени, когда Республика Беларусь стала активным субъектом мировой истории, раскрытие ее контактов и взаимодействий с

другими странами во всех сферах – от экономики и политики до культуры, приобретает особое значение. При этом важно сформировать у студентов чувство принадлежности к богатейшему общему культурно-историческому пространству, уважение к культурным достижениям и лучшим традициям своего и других народов.

Воспитанию патриотизма и гражданственности у студентов неисторических факультетов при изучении отечественной истории способствует и обращение к ярким примерам трудовых и воинских подвигов многих поколений. Не останавливаясь на конкретных примерах, отметим, что величие побед и тяжесть поражений должны убедительно раскрываться через жизнь и судьбы людей. Важно, чтобы в учебно-методических комплексах и в процессе преподавания истории Беларуси было отражено присутствие человека в конкретных событиях, интересы и устремления, ценности и мотивы поведения людей. При этом речь идет как о выдающихся личностях, лидерах, которым посвящаются отдельные биографические справки, так и об «обычных» людях. С этой точки зрения в курс истории Беларуси для студентов неисторических факультетов, наряду с событийной историей, необходимо включение материала о повседневной жизни людей в различные исторические эпохи.

Формирование патриотизма должно осуществляться на основе принципа гибкости и вариативности. «Первое означает своевременное реагирование на изменение социально-педагогической ситуации, а второе – использование разнообразных сочетаний форм и методов педагогического воздействия с учетом особенностей контингента студентов, что обусловлено процессами гуманизации системы образования» [7, с. 68].

Формы патриотического образования и воспитания могут быть самыми разнообразными. Помимо придания патриотической направленности курсу истории Беларуси, особенно лекциям, это может быть написание студентами рефератов и выступление с ними на семинарах, подготовка докладов о жизни и деятельности выдающихся личностей в истории Беларуси. Следует отметить важность участия преподавателей-историков и в воспитательной работе на неисторических факультетах, в том числе проведение ими конференций, посвященных памятным датам в истории Беларуси. Так, на факультете иностранных языков МГУ имени А.А. Кулешова преподавателями кафедры истории и культуры Беларуси ежегодно проводятся научно-практические студенческие конференции, посвященные событиям Великой Отечественной войны в контексте Второй мировой войны. Особенностью формата этих мероприятий стал их межвузовский статус. Участие в конференциях принимают курсанты Могилевского института МВД Республики Беларусь и студенты Белорусско-Российского университета. Стало тра-

дицией и привлечение к участию в конференциях в качестве докладчиков иностранных студентов, обучающихся на факультете иностранных языков МГУ имени А.А. Кулешова и в Белорусско-Российском университете.

Не останавливаясь на некоторых других особенностях разработки и использования УМК по истории Беларуси на неисторических факультетах, отметим, что современные, весьма высокие требования к качеству обучения, требуют пересмотра подходов к содержанию исторического образования, к педагогической подготовке преподавателей, к разработке новых методов и технологий обучения. Создание и использование учебно-методических комплексов по истории Беларуси в контексте европейской цивилизации с учетом этих требований будет способствовать упрочению у студентов интереса к курсу отечественной истории, самой учебно-познавательной деятельности, что позволяет создать атмосферу мотивированного, творческого обучения и одновременно решать целый комплекс учебных и воспитательных задач.

### Список использованной литературы

1. Гісторыя : тыпавая вучэбная праграма па абавязковым модулі для ўстаноў вышэйшай адукацыі. – Минск, 2014. – 17 с.
2. Андреев, А.В. Практика электронного обучения с использованием Moodle / А.В. Андреев. – Таганрог : ТТИ ЮФУ, 2008. – 146 с.
3. Пальчевский, Б.В. Учебно-методический комплекс: структура, содержание, готовность авторов к разработке / Б.В. Пальчевский // Столичное образование. – 2010. – № 7. – С. 5–17.
4. Инькова, Н.А. Сетевой учебно-методический комплекс для начинающих разработчиков электронных учебных ресурсов / Н.А. Инькова, В.Е. Подольский. – Режим доступа: [to.edu.ru/2003/П/4/П-4-1564.html](http://to.edu.ru/2003/П/4/П-4-1564.html). – Дата доступа: 9. 11. 2014.
5. Михайловская, Е.Н. Этапы развития познавательной самостоятельности студентов / Е.Н. Михайловская // Учебная деятельность студента университета: от управления к самоуправлению : материалы Международной научно-практической конференции (Минск, 22–23 апреля 2009 г.) ; под ред. Н.Д. Корчаловой, И.Е. Осипчик. – Минск : Изд. центр БГУ, 2009. – 348 с.
6. Краснова, Т.И. Трудности преподавателей при разработке учебно-методических комплексов / Т.И. Краснова, Ю.Н. Егорова // Учебная деятельность студента университета: от управления к самоуправлению : материалы Международной научно-практической конференции (Минск, 22–23 апреля 2009 г.) ; под ред. Н.Д. Корчаловой, И.Е. Осипчик. – Минск : Изд. центр БГУ, 2009. – 348 с.
7. Андреева, К.В. Формирование патриотизма будущих учителей в условиях культурно-образовательной среды вуза / К.В. Андреева // Проблемы современной науки: сборник научных трудов. – Выпуск 3. – Ставрополь : Центр научного знания «Логос», 2012. – 247 с.