

ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД И ЕГО РОЛЬ В ФОРМИРОВАНИИ У СТУДЕНТОВ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Т.П. Чикиндина

г. Могилев, Республика Беларусь
chikindina@bk.ru

Процесс формирования ценностного отношения студентов к воспитательной деятельности длителен и занимает весь период обучения студентов в вузе. Особую роль в отборе содержания и технологии подготовки студентов к воспитательной деятельности наряду с аксиологическим и личностно ориентированным занимает деятельностный подход.

Известное положение о том, что развитие и становление личности происходит в деятельности, является методологической основой деятельностного подхода. Становление данного подхода в педагогике и психологии связано с исследованиями Л.С. Выготского, П.Я. Гальперина, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина.

Образовательный процесс будущих педагогов-воспитателей в аспекте деятельностного подхода исходит из необходимости проектирования, конструирования и создания специальной деятельности, в которую был бы включен будущий специалист. Эта деятельность предполагает обучение студентов выбору цели воспитательной деятельности, ее планированию, прогнозированию результатов; организации и осуществлению процесса деятельности; самоконтролю, самоанализу, самооценке результатов труда. Правильно организованная деятельность является условием для проявления и формирования отношения к ней, т.е. ценностное отношение к воспитательной деятельности является как средством, так и

© Чикиндина Т.П., 2017

результатом ее организации. Данное основание позволяет охарактеризовать деятельностный подход как деятельностно-отношенческий [3].

Профессор Л.М. Лузина отмечает, что «деятельностный подход, реализуемый в контексте жизнедеятельности конкретного обучающегося, по своей сути является и личностно-деятельностным подходом, т.к. исходит из представлений о единстве личности с ее деятельностью. Это единство проявляется в том, что деятельность непосредственно или опосредованно осуществляет изменения в структурах личности; личность же одновременно осуществляет выбор адекватных ей видов и форм деятельности, которые удовлетворяют потребностям личностного развития» [2, с. 100].

Учитывая данные особенности, нами был разработан курс «Методика воспитательной работы», направленный на обучение студентов теоретическим и практическим основам воспитательной деятельности. Целью курса является обобщение и систематизация знаний, необходимых для осуществления воспитательной деятельности, а также создание определенных условий для оперирования знаниями в различных ситуациях [1].

Тематическое построение курса разделено на модули («Сущность и назначение воспитательной работы, «Организация детского коллектива», «Организация групповой воспитывающей деятельности», «Взаимодействие педагога с семьями учащихся», «Педагогическая диагностика», «Современные воспитательные технологии»), каждый из которых направлен на формирование общепедагогических и специальных знаний и умений.

Большое внимание нами уделялось не только разработке содержания курса, но и конструированию, наполнению самих занятий, которые предполагают активную и творческую позицию студентов как субъектов учебно-профессиональной деятельности. Практика показывает, что интерес к содержанию учебного материала возникает в случае возникновения ситуаций, когда студенты могут проявить инициативу, самостоятельность, творческий поиск. Поэтому для активизации познавательной деятельности будущих педагогов на занятиях, развития их творческой активности мы предлагаем использовать различные приемы: проблемная ситуация, творческие задания, создание собственных образовательных продуктов, творческие проекты, переживание ситуации успеха и др.

Итогами выполнения таких практических и лабораторных работ являются созданные модели основных форм воспитательной работы, творческие проекты конкретных воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел и праздников, варианты планирования деятельности учителя как воспитателя, презентации различных направлений воспитательной работы, диагностических методик, педагогических технологий,

педагогическая копилка, включающая в себя все разработанные практические материалы по организации воспитательной работы с младшими школьниками.

Таким образом, деятельностный подход рассматривается нами в качестве одного из ведущих подходов в процессе формирования у будущих педагогов ценностного отношения к воспитательной деятельности, так как он позволяет каждому участнику образовательного процесса стать активным субъектом организуемой деятельности.

Литература

1. Бесова М.А. Методика воспитательной работы: учебно-методические материалы / М.А. Бесова, Т.П. Чикиндина. — Могилев: УО «МГУ им. А.А. Кулешова». – 2012. – 108 с.
2. Степанов Е.Н. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания / Е.Н. Степанов, Л.М. Лузина. – М.: Сфера, 2003. – 160 с.
3. Чикиндина Т.П. Основные подходы к отбору содержания и технологии подготовки студентов к воспитательной деятельности / Т.П. Чикиндина //Актуальные проблемы психологии и педагогики в современном образовании: материалы международной заочной научно-практической конференции. Ярославль-Минск. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2017. – 307 с. – С.62-63.