

Чикиндина Т.П.

*Аспирантка кафедры педагогики высшей школы и современных
воспитательных технологий УО «Белорусский государственный
педагогический университет им. М. Танка»*

МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ У БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Воспитание подрастающего поколения находится в центре особого внимания общества и государства. Неслучайно, наряду с принятием разнообразных программ и концепций по вопросам воспитания на сегодняшний момент возникла необходимость законодательного регулирования вопросов организации воспитательной деятельности в учреждениях образования, что и было закреплено в Кодексе Республики Беларусь об образовании.

Воспитание – деятельность сложная и противоречивая, итог многих воздействий и влияний. Эффективность и результативность воспитания обусловлена рядом факторов социального, политического, экономического и иного характера, среди которых решающим фактором воспитательной деятельности можно назвать личность учителя. Сама социальная ситуация ставит задачу – готовить для школы не столько специалиста по определенной учебной дисциплине, сколько воспитателя и наставника – субъекта, который постоянно в пределах урока и вне его находится во взаимодействии с учащимися, помогает сориентироваться в ситуации, становится для них примером.

И здесь возникает проблема отношения учителя к воспитательной деятельности, где сочетаются психологические, личностные особенности и профессиональные требования самой деятельности.

Обращение к категории «ценностное отношение» как специфическому образованию неслучайно. Ценностные отношения педагога определяют его эмоционально-психологическое состояние, регулируют поведение и деятельность, определяют мотивационно-потребностную сферу, направленность личности, готовность руководствоваться этими ценностями в воспитательной деятельности.

Ценностное отношение к воспитательной деятельности целесообразно рассматривать как сложное системное образование, включающее в себя ряд взаимосвязанных компонентов: *мотивационный* (положительное отношение к воспитательной деятельности и интерес к ней); *когнитивный* (знания и представления о специфике, содержании, особенностях воспитательной деятельности, ее требованиях к личности); *операционно-деятельностный* (владение способами и приемами воспитательной деятельности, необходимыми умениями и навыками для ее организации); *эмоционально-волевой* (ответственность и требовательность к себе, положительные эмоции в отношении к получаемым знаниям, умениям и навыкам в области воспитательной деятельности).

Процесс формирования ценностного отношения к воспитательной деятельности затрагивает весь период обучения студентов в вузе. На наш взгляд, данный процесс условно можно разбить на три этапа, в соответствии со ступенями личностно-профессионального становления будущих специалистов (1, 3).

Первый этап (I курс обучения) связан с вопросами профессиональной адаптации, мотивации и целеполагания, направлен на освоение студентами новых ролей, ценностей, норм. На данной ступени доминирующее воздействие на личностно-профессиональное становление оказывают внешние факторы.

Второй этап (II-III курсы обучения) – осуществляется расширение и углубление содержания профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых для организации воспитательной деятельности и, наконец, третий (IV-V курсы обучения) – практическое применение и использование полученных теоретических знаний, умений и навыков.

Принимая во внимание компоненты ценностного отношения к воспитательной деятельности, определим задачи, содержание, методы, приемы выделенных нами этапов процесса формирования ценностного отношения к воспитательной деятельности (рис. 1.1).



Рисунок 1.1 – Методические основы формирования ценностного отношения к воспитательной деятельности

Таким образом, ценностное отношение к воспитательной деятельности формируется в процессе проживания будущим учителем определенной системы общечеловеческих ценностей, синтезирующих педагогические ценности и ценность воспитательной деятельности. Но по своей природе ценностное отношение – категория сложная, мобильная, избирательная, если мы хотим сформировать отношение к воспитательной деятельности как ценности, необходимо чтобы студенты его приняли, захотели присвоить. А для этого важно создать профессионально-ценностную среду – систему влияний, условий, возможностей, содержащихся в пространственно-предметном окружении, для формирования профессионала-воспитателя заданного образца.

Литература:

1. Дьяченко, М.И. Психология высшей школы: Учебное пособие для вузов / М.И. Дьяченко; Л.А. Кандыбович. – Минск: Тесей, 2003. – 309 с.
2. Кодекс Республики Беларусь об образовании. – Минск: Национальный центр правовой информации Республики Беларусь, 2011. – 400 с.
3. Шумская, Л.И. Личностно-профессиональное становление студентов в процессе социализации / Л.И. Шумская. – Минск: РИВШ БГУ, 2005. – 271 с.