

Т.П. Чикиндина

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ У СТУДЕНТОВ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Современный этап развития образования характеризуется усилением внимания к воспитательному процессу в общеобразовательных учреждениях. Особое требование предъявляется и к потенциалу личности школьника, необходимости его социально-нравственного развития, формирования национального самосознания, и к развитию системы воспитательной работы в целом.

Для решения этих задач необходим педагог, ориентированный на базовые ценности своей профессиональной деятельности и способный к такому проектированию обучающей и воспитательной среды, которая предполагает возможность самоопределения как для учащихся, так и для самого учителя. Однако ценности являются ориентиром в деятельности и поведении педагога только при условии сформированности у него ценностного отношения к данному процессу.

В философии отношение понимается как форма участия, соучастия в чем-либо, значимость чего-либо. Отношение в целом отражает разнообразные связи человека с миром, характеризуется наличием стремления личности, его активности. При этом философы выделяют два уровня существования ценностного отношения человека: нижний – социально-психологический – переживаемый, но не осознаваемый, характеризующийся обыденным сознанием людей (именно он определяет эмоциональные реакции и поступки человека) и верхний – осознаваемый, формируемый не только в процессе переживания, но и в процессе осмысления реальности. Здесь важными составляющими выступают: знание – как осознание объективной ценности; переживание этой ценности как потребности; потребность, которая мотивирует поведение человека и на основе которой прогнозируется его поведение [3].

В психологической науке (В.М. Бехтерев, А.Ф. Лазурский, В.Н. Мясищев и др.) отношение рассматривается как сложное психическое образование, структурный компонент личности, исследуемый во взаимосвязи с сознанием, жизненными целями и смыслами жизни, ценностными установками и ценностными ориентациями личности. Характер данной взаимосвязи позволяет объяснить поведенческие реакции человека.

В педагогических исследованиях (В.А. Сластенин, И.Ф. Харламов, Н.Е. Шуркова и др.) понятие отношения связывается с активностью и направленностью деятельности личности [2].

Определение структуры отношений представили в своих исследованиях А.А. Боделев, Я.Л. Коломицкий, С.Л. Рубенштейн. Авторы выделяют три основных компонента отношений: гностический (когнитивный) компонент выступает как система усвоенных личностью на уровне убеждений социальных знаний – понятий, правил, норм, ценностей, оценок; аффективный компонент – личностный смысл, который придает отношение; операционально-деятельностный (практический) компонент [1].

Таким образом, понятие «ценностное отношение» в философской и психолого-педагогической литературе определяется как некое образование, интегрирующее в себе результаты познания человеком какого-либо объекта действительности во время встреч с ним, все эмоциональные отклики на этот объект, а также формы поведенческих ответов при контакте с этим объектом.

Формирование у будущих учителей ценностного отношения к педагогической деятельности – сложный процесс. Поэтому так важно, на наш взгляд, вести целенаправленную систематическую, непрерывную подготовку будущих специалистов начального звена к воспитательной деятельности с младшими школьниками.

Успешность формирования ценностного отношения студентов обусловлена как внутренними (профессиональные потребности и интересы личности, мотивы учебно-профессиональной деятельности), так и

внешними условиями и факторами, к разряду которых можно отнести: педагогическую направленность и насыщенность дисциплин психолого-педагогического цикла; обеспечение преемственности и взаимосвязи содержания, форм и методов работы; включение студентов в реальную педагогическую деятельность посредством использования активных форм и методов обучения; высокий уровень профессионализма педагога – организатора процесса подготовки студентов; гуманные субъект-субъектные отношения в системах «студент – педагог», «студент – студент» и др.

К действенным средствам формирования ценностного отношения к воспитательной деятельности можно отнести комплекс дисциплин психолого-педагогического цикла, где наряду с развитием у студентов положительных мотивов будущей профессии, осознанием цели учебно-воспитательного процесса в вузе, большое значение уделяется формированию полных знаний, четких умений и навыков организации воспитательной деятельности. Для решения поставленных задач целесообразно использовать не только возможности всех традиционных форм учебных занятий: лекции, семинары, лабораторно-практические занятия. Большими возможностями обладают нетрадиционные формы обучения, которые позволяют активизировать творческий потенциал студентов, стимулировать инициативу, самостоятельность, формировать умение выражать свои мысли – наличие данных качеств необходимо для успешной профессиональной деятельности в школе. Например, «Дебаты», «Семинар-дискуссия», ролевые и деловые игры, круглый стол, пресс-конференция, конкурс проектов и др.

Важной составляющей процесса формирования ценностного отношения студентов к воспитательной деятельности в начальной школе является проведение педагогической практики, которая носит обучающий характер, дополняя и обогащая теоретическую подготовку студентов, развивая навыки и умения педагогической деятельности; воспитывающий характер, характеризуя готовность студента к самостоятельной работе в учебном учреждении, к формированию интереса к будущей воспитывающей деятельности; комплексный характер, предполагающий включение студентов в выполнение всех видов и функций профессиональной деятельности, призванной синтезировать и актуализировать все психолого-педагогические знания для использования их при организации разностороннего воспитательного процесса.

Педагогическая практика в школе играет важнейшую роль в подготовке учителя-воспитателя. Организуя данный процесс, важно достичь единства преподавательской и воспитательной деятельности студентов-практикантов, поскольку в педагогической реальности эти два вида деятельности неразрывны.

На протяжении всего периода обучения цели, задачи и содержание педагогической практики меняются, усложняясь от курса к курсу: от

наблюдения за организацией воспитательной работы учителем, и проведением совместно с ним воспитательных мероприятий, до возможности самостоятельно заниматься осуществлением воспитательной работы младшими школьниками, т.е. учатся осознанно использовать в синтезированном виде все свои психолого-педагогические знания для решения конкретных педагогических задач, возникающих в процессе как преподавательской деятельности, так и внеурочной работы с учащимися

Природа ценностного отношения эмоциональна, так как оно отражает субъективную и личностно-переживаемую связь человека с окружающими предметами, явлениями, людьми. Сами ценности существуют независимо от индивидуального, личностного отношения к ним человека. Именно появление отношения порождает субъективное значение или личностный смысл объективных значений. Поэтому так важно сформировать у студентов убежденность в необходимости организации воспитательной деятельности, выработать у них привычку придиричиво оценивать свою деятельность, отыскивать причины своих успехов и неудач, с помощью педагогической науки находить наиболее эффективные формы и методы обучения и воспитания.

Личностный смысл как сущностная составляющая ценностного отношения к педагогической деятельности формируется у будущих учителей в процессе качественного освоения базового содержания педагогического образования и практического применения полученных знаний, умений и навыков на практике.

Список литературы

1. Коломинский, Я.Л. Человек: психология. Книга для учащихся / Я.Л. Коломинский. – 3-е изд., перераб. и доп. – Минск: Университэцкае, 1998. – 287 с.
2. Слостенин, В.А. Введение в педагогическую аксиологию: учеб. пособие / В.А. Слостенин, Г.И. Чижакова. – М.: Академия, 2003. – 192 с.
3. Философский энциклопедический словарь / сост. Е.Ф. Губский, Г.В. Коралева, В.А. Лутченко. – М.: ИНФРА – М, 2006. – 576 с.