

## ЦЕННОСТНОЕ ОТНОШЕНИЕ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА К ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН

*В статье рассматривается проблема ценностного отношения будущего учителя к воспитательной деятельности. Уделяется внимание изучению понятий “ценность”, “отношение”, “ценностное отношение”. В аналитико-теоретическом плане раскрывается сущность ценностного отношения к будущей воспитательной деятельности как сложного системного образования, включающего мотивационный; когнитивный, операционно-деятельностный и эмоционально-волевой компоненты.*

### Введение

Социально-экономические преобразования, происходящие в последнее время в нашей стране, требуют переосмысления отношения к воспитательной деятельности, ее ценностям, основаниям, механизмам. Смена приоритетов диктует новые требования к профессиональной подготовке будущих педагогов. Новой школе необходим специалист, способный к осуществлению инновационных процессов, владеющий современными формами и методами воспитания, готовый к творческой воспитательной деятельности, имеющий четкую субъектную позицию педагога-воспитателя. Качество подготовки будущего учителя зависит от степени сформированности ценностного отношения к воспитательной деятельности у студентов в период обучения в вузе.

Актуальность рассмотрения данной проблемы подтверждается тем, что, во-первых, вопросам формирования ценностного отношения студентов к воспитательной деятельности, как показал анализ педагогических исследований, не уделяется достаточного внимания. Большинство работ в этой области посвящены формированию определенного отношения к учебной или профессиональной деятельности (А.Ю. Антропова, Э.С. Аришина, З.А. Демченко,

М.М. Сироткина, Е.Н. Шиянов и др.). Во-вторых, сформированность ценностного отношения к воспитательной деятельности в процессе обучения является необходимым условием успешного профессионального становления будущего педагога-воспитателя. В-третьих, в процессе формирования отношения к воспитательной деятельности как ценности, личностные и профессиональные качества будущего учителя, как показатели отношения, также становятся ценностями, социально значимыми.

Для эффективной организации процесса формирования ценностного отношения к воспитательной деятельности необходимо понять суть феномена ценностного отношения к воспитательной деятельности, его сущность, структуру, особенности.

### Основная часть

Проблемой ценностей занимались представители различных наук: философии, социологии, психологии, педагогики, аксиологии и др. В своих исследованиях они доказывали, что вопросы, связанные с человеческими ценностями, относятся к числу важнейших. Очевидны многие социальные проблемы, возникшие вследствие разрушения ценностей: профессиональная дезориентация, падение ценностей воспитания, профессиональная нестабильность, кризис личности и т.д.

В современной литературе ценности рассматриваются как принадлежность духовной культуры (А.Г. Здравомыслов); характеристика взаимосвязи природных и социальных явлений с потребностями субъекта (Ю.Д. Гранин); жизненные ориентиры человека (В. Сагатовский); основания целеполагания (А.Н. Кочергин) и др.

В нашем исследовании ценность мы рассматриваем как категорию, которая обозначает общественную или личностную значимость явлений и предметов. Ценности мобильны, изменчивы, объективны, но признание их личностью придает этим ценностям субъективный и личностный смысл.

Ценности, являясь интегральной основой личности, служат ориентиром деятельности и поведения. При этом как регулятивный компонент ценности в нашем понимании воплощают не нормы, эталоны и стандарты, а играют роль жизненных целей, идеалов. Как отмечал М.С. Каган, норма является чисто рациональным и формализованным регулятором поведения людей, которые они получают извне – из традиций, нравственного кодекса, юридического закона и т. д. Люди должны ей подчиняться, если даже не понимают ее смысла, целесообразности. Между тем ценность – это “внутренний, эмоционально освоенный субъектом ориентир его деятельности, и поэтому воспринимается им как его собственная духовная интенция, а не отчужденный от него регулятор поведения” [1, с. 69].

Принятие ценности предполагает оценку субъектом явлений окружающей действительности и их значения. А это значит, что проблема ценности – это в значительной степени проблема отношения субъекта к явлениям материального и духовного мира.

Понятие “отношение” широко распространено в работах философов, социологов, психологов, педагогов. Несмотря на это нет единого мнения о том, что такое отношение и какие характеристики личности могут рассматриваться как отношение. Четкое толкование данного понятия возможно лишь на стыке наук.

В философии под отношением понимают момент взаимосвязи многих видов сущего, имеющих субъективную или объективную, абстрактную или конк-

ретную форму. Оно указывает на связь между предметом (явлением) и субъектом, характеризующуюся значением первого для второго. Отношение не является вещью и не отражает свойств вещей, оно раскрывается как форма участия, соучастия в чем-либо, значимостью чего-либо [2, с. 325-326].

В психолого-педагогическом плане отношение рассматривается как сложное психическое образование, внутренняя позиция, структурный компонент личности, исследуемый во взаимосвязи с сознанием, жизненными целями и смыслами жизни, ценностными установками и ценностными ориентациями. Характер данной взаимосвязи позволяет объяснить поведенческие реакции человека.

Создатель "теории отношений" В.Н. Мясищев подчеркивал, что система общественных отношений, в которую оказывается включенным каждый человек, формирует его субъективные отношения ко всем сторонам действительности. И эта система отношений человека к окружающему миру и самому себе является наиболее специфической характеристикой личности, более специфической, чем, например, ряд других компонентов, таких, как характер, темперамент, способности. Отношения представляют сознательную, основанную на опыте, психологическую связь личности с различными сторонами объективной действительности, выражающуюся в ее действиях, реакциях и переживаниях. В свою очередь они образуются и формируются в процессе деятельности [3, с. 51].

Анализ трудов исследователей (Б.Г. Ананьев, А.А. Бодалев, А.Г. Здравомыслов, А.Н. Леонтьев, В.Н. Мясищев, С.Л. Рубинштейн, В.А. Сластенин, Г.И. Чижакова, Н.Е. Щуркова, В.А. Ядов и др.) показывает, что в отношении личности выражено единство объективного и субъективного. В отношении реализуются общественные цели, потребности, опыт. Это характеризует его с объективной стороны. Отношение субъективно, поскольку оно проходит через сознание личности, окрашено эмоциями и его реализация зависит от воли и желания человека.

Согласимся с С.Л. Рубинштейном, который указывал, что основу, необходимую для актуализации отношения, составляет принцип значимости. Согласно данному принципу отношения личности фиксируются в ее структуре, если отображаемые предметы и явления действительности приобрели личностный смысл (А.Н. Леонтьев) [4, с. 444]. Став личностно значимыми, ценности деятельности выступают в качестве внутренних регуляторов поведения, определенных ориентиров, которые всегда обращены в будущее. Значимость предметов составляет ценность, а отношение к ним — ценностное отношение.

В нашем исследовании объектом ценностного отношения будущих учителей выступает воспитательная деятельность. Ценностное отношение к воспитательной деятельности мы определяем как осознанную устойчивую внутреннюю позицию личности, которая служит ориентиром ее социальной и профессиональной активности, направленной на овладение воспитательными умениями и навыками и осмысленное присвоение ценностей воспитания.

Педагоги и психологи (А.А. Бодалев, Я.Л. Коломинский, В.Н. Мясищев, Б.П. Парыгин, С.Л. Рубинштейн, Н.Е. Щуркова и др.) рассматривают понятия "отношение", "ценностное отношение", "ценностное отношение к профессиональной деятельности" как сложное системное образование, имеющее свою структуру, стадии развития, этапы формирования.

Обобщая результаты исследований, мы выделяем следующие компоненты ценностного отношения студентов к воспитательной деятельности: мотивационный; когнитивный; эмоционально-волевой; операционно-деятельностный.

Рассмотрим каждый компонент подробнее, применительно к будущим педагогам.

Мотивационный компонент ценностного отношения студентов к воспитательной деятельности направлен на формирование мотивационной сферы будущих педагогов-воспитателей, развитие устойчивой профессиональной направленности, как выражения потребностей, желаний и интересов студентов к воспитательной деятельности. Большой вклад в решение проблем мотивации будущих педагогов внесли такие исследователи, как Б.Г. Ананьев, М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович, Ю.М. Орлов А.В. Петровский, В.А. Якунин и др.

Сложность и многоаспектность проблемы мотивации обуславливает множественность понимания ее сущности, природы, структуры. В своем исследовании мы придерживаемся позиции, которая представляет мотивацию в качестве субъективной детерминанты, индивидуально-личностного образования, характеризующегося совокупностью как непосредственно индивидуальных потребностей, так и осознанных, социально-опосредованных побудителей [5, с. 196-198; 6, с. 11].

Принимая во внимание данные выводы, в мотивационную сферу будущих педагогов-воспитателей мы включаем следующие структурные элементы: потребности (потребность в избранной профессии, в знаниях, в поведении определенного рода, потребность в достижениях и др.); мотивы учебной деятельности (профессиональные, социальные, познавательные, материальные); интересы (восприятие воспитательной деятельности как интересного и значимого процесса; интерес к процессу и результату подготовки к воспитательной деятельности и т. д.); стремления (направленность в овладении методикой и технологией воспитательной деятельности); ценности (педагогические ценности, ценности воспитательной деятельности) и т. п.

Как утверждает Н.А. Павлова, данный подход к изучению мотивации учителя утверждает закономерность, согласно которой по мере становления и развития личности ведущая, побуждающая роль переходит от потребностей к ценностным образованиям: через них задается содержание активности и осуществляется побуждающая функция мотивации.

Мы считаем, что таким ценностным образованием, побуждающим будущих педагогов к формированию ценностного отношения к воспитательной деятельности, должны стать ценности воспитательной деятельности:

- ценности-цели, в которых отражен основной смысл деятельности педагога-воспитателя (личность ребенка; процесс социализации и саморазвития школьника; культура (нравственная, эстетическая, экологическая, идеологическая); семья, труд, здоровье);
- ценности-средства, которые составляют основу профессионального развития учителя, и служат средством достижения ценностей-целей. Это ценности-отношения помогают педагогу целесообразно организовать воспитательный процесс через взаимодействие с его субъектами);
- ценности-качества (в них проявляются лично-профессиональные характеристики педагога-воспитателя); ценности-знания (определенная система знаний, способствующая решению воспитательных задач на уровне современной теории и методики).

Ценности воспитательной деятельности должны стать основой перестройки мотивационной сферы будущих педагогов-воспитателей. И тогда произойдет процесс, описанный А.Н. Леонтьевым как “сдвиг мотива на цель”. В этом случае ценности-цели воспитательной деятельности приобретут самостоятельную побудительную силу.

Наряду с развитием у студентов положительных мотивов будущей профессиональной деятельности значительную роль играет когнитивный компонент, связанный с формированием у будущих специалистов системы знаний в области воспитательной деятельности.

Когнитивный компонент ценностного отношения к воспитательной деятельности отражает комплекс знаний, необходимый для успешного воспитания школьников. Невозможно, не зная специфики и логики внутренних процессов развития и становления личности школьников, закономерностей индивидуального развития, роли социальной среды, воспитания, особенностей воспитательной деятельности осуществлять эффективные воспитательные воздействия. В когнитивном компоненте нашло отражение знание: *методологии воспитания* (личность как субъект и объект воспитания; роль деятельности и общения в процессе воспитания и учет в нем возрастных, половых и индивидуальных особенностей детей; роль семьи и общества в воспитании подрастающего поколения и др.); *теоретических основ воспитания* (современные концепции воспитания; различные подходы к воспитанию; принципы и закономерности, факторы воспитания; возрастные особенности детей и закономерности их развития; методы, приемы и средства воспитания и т. д.); *форм и методов организации воспитательной деятельности* (понимание сущности воспитательной деятельности и ее назначения, особенностей работы педагога-воспитателя; технологии организации форм воспитательной работы; понятие о содержании воспитательной деятельности, способах и приемах планирования и др.).

Когнитивный компонент является важным звеном в структуре ценностного отношения, но только знания – это еще не есть отношение, важная роль принадлежит формированию эмоционально-волевого компонента ценностного отношения к воспитательной деятельности.

Так как отношение отражает субъективную и личностно-переживаемую связь человека с окружающими предметами, явлениями, людьми, уместно говорить об эмоциональной природе ценностного отношения. Без эмоций, как указывал В.Н. Мясищев, нет отношения или, лучше сказать, существует то, что называется безразличием и равнодушием [3, с. 119].

Ряд философов (М.С. Каган, Т.В. Сохраняева, С.Г. Спасибенко и др.), исследуя проблему эмоционального и рационального компонентов ценностного отношения, признавая определенную значимость знаний о мире, тем не менее основой ценностного отношения рассматривают именно эмоции и чувства.

Проводя наше исследование, мы обратились к работам В.И. Додонова, в которых проблема эмоций рассматривается в своеобразном ракурсе – с точки зрения теории ценностей.

Считаем, что в формировании ценностного отношения студентов к воспитательной деятельности большое значение имеют практические и гностические эмоции, это обусловлено тем, что положительные переживания как бы дают сигнал о значимости объектов, процессов (знание о воспитательной деятельности, процесс подготовки к ее осуществлению, воспитательные умения, педагогическая практика и др.) и побуждают направить свою деятельность на них [7, с. 53].

Таким образом, личность благодаря эмоциям “заинтересованно” (В.И. Додонов) оценивает действительность на уровне переживаний, в соответствии с которыми организует свое поведение. Но эмоциональные проявления человека очень разнообразны и бывают ситуации, воспринимаемые субъектом, как препятству-

ющие реализации потребностей и целей и вызывающие отрицательные эмоции и переживания. В этом случае благодаря уже волевым усилиям человек может сознательно контролировать свою деятельность и активно управлять ею, преодолевая препятствия и подчиняя ее сознательно поставленной цели.

Волевые усилия необходимы и студенту в процессе формирования ценностного отношения к воспитательной деятельности, и педагогу-воспитателю в процессе ее осуществления. Воля будущего специалиста проявляет себя и в инициации действий, и в сознательном контроле за ними, и в преодолении возникающих по ходу деятельности затруднений. Целый ряд качеств педагога-воспитателя можно обозначить как волевые: целенаправленность, терпение, выдержка, выносливость и др.

Эмоции и волевые усилия, являясь неотъемлемой частью отношения субъекта к объектам окружающей действительности, определяют эмоционально-волевою сторону ценностного отношения будущих педагогов-воспитателей к воспитательной деятельности.

Сознание, чувства и воля представляют то процессуальное триединство, как отметил Н.В. Мясичев, которое выражается в отношении к каждому объекту. В свою очередь они образуются и формируются в процессе деятельности [3, с. 51]. Этот постулат послужил основанием выделения операционно-деятельностного компонента ценностного отношения к воспитательной деятельности.

С одной стороны, деятельность – это активная форма выражения отношения, т.е. отношение существует и проявляется в деятельности. Данный аспект рассмотрения деятельности акцентирует наше внимание на ее содержании.

Знания о воспитательной деятельности, их эмоциональная оценка (чувство удовлетворения от следования им) неизменно приведут к определенному типу действий и поступков (быть педагогом-воспитателем с позиции “ценности” или “цены”; творчески составленный или “готовый из журнала” сценарий воспитательного мероприятия; добиваться воспитательного результата деятельности или довольствоваться предметным результатом и т. д.). Такая система действий и поступков реально выявляет сущность работы педагога-воспитателя, т.е. систему его отношений к воспитательной деятельности.

С другой стороны, деятельность можно рассмотреть как систему последовательных целенаправленных действий, направленных на создание единого результата.

Неуспешность деятельности заставляет задуматься о ее целесообразности, снижает ценность объекта данной деятельности. Поэтому, прежде чем приступить к воспитательной деятельности, будущие педагоги должны овладеть соответствующими умениями и навыками (операционными действиями) для получения запланированного результата.

Педагогической науке хорошо известны исследования, посвященные педагогическим умениям (В.А. Крутецкий, Н.В. Кузьмина, В.А. Сластенин, Н.И. Мицкевич и др.). Анализ этих исследований позволил очертить круг тех умений, которые будет использовать педагог в процессе организации воспитательной деятельности:

– Диагностические умения (определять критерии и уровни воспитанности детей, выявлять их индивидуально-психологические особенности; оценивать воспитательный потенциал коллектива и др.);

– Прогностические умения (определять пути и динамику развития каждого ученика; предвидеть возможные трудности, прогнозировать воспитательные возможности окружающей действительности и т. д.);

– Проектировочные умения (определять конкретные воспитательные задачи с учетом цели воспитания; планировать содержание и виды воспитательной деятельности; отбирать оптимальные формы, методы и приемы работы с детьми и т. д.);

– Организаторские умения (целесообразно организовывать собственную работу и работу детей; включать всех учащихся в различные виды воспитательной деятельности; создавать специальные условия для проявления активности, творчества, самостоятельности школьников и др.);

– Коммуникативные умения (воспринимать окружающее без субъективных искажений и стереотипов; устанавливать психологический контакт с детьми, родителями, коллективом; целенаправленно поддерживать общение; целесообразно использовать педагогическую технику);

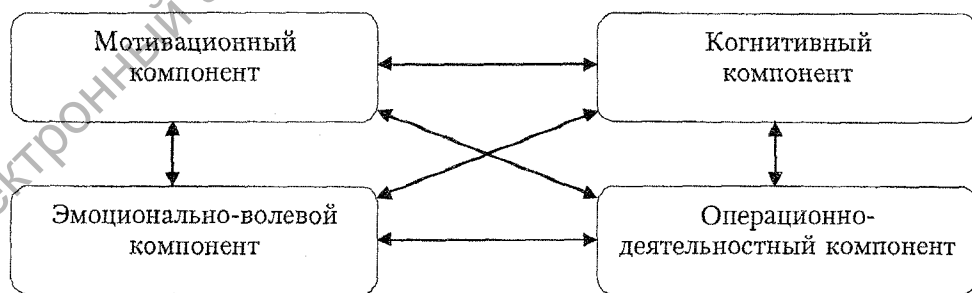
– Рефлексивные умения (объективно оценивать педагогом свою воспитательную деятельность и поступки с точки зрения соответствия их замыслу; соотносить результаты деятельности с поставленными целями и задачами; определять эффективность используемых методов, средств, приемов воспитания и др.).

Система воспитательных умений и навыков способствуют достижению запланированных результатов воспитательной деятельности. Тем самым положительные результаты не позволят усомниться в ценности воспитательной деятельности.

Все компоненты ценностного отношения будущих специалистов к воспитательной деятельности взаимосвязаны и взаимообусловлены.

Мотивационный компонент ценностного отношения к воспитательной деятельности направляет будущего специалиста на поиск необходимой информации, на усвоение системы знаний, приобретение определенных умений и навыков. При этом первоначальным источником возникновения стремления заниматься воспитательной деятельностью могут выступать положительные эмоции. Эмоции также усиливают, стимулируют ценностное отношение к получаемым знаниям, умениям и навыкам. На основании имеющихся знаний, взглядов, убеждений, интересов формируются умения воспитательной деятельности. Положительный результат воспитательной деятельности способствует тому, что уже ценности воспитательной деятельности выступают в качестве побудительной силы.

Взаимосвязь между компонентами ценностного отношения к воспитательной деятельности представлена на рисунке.



Модель ценностного отношения к воспитательной деятельности

### Заключение

Рассматривая особенности ценностного отношения будущих педагогов к воспитательной деятельности, подчеркнем, что основу этих отношений составляют потребности, мотивы, цели, ценности. Одновременно ценностное отношение

ние к воспитательной деятельности – это всегда определенный уровень осознания специфики воспитательной деятельности, эмоциональный отклик на нее. Вместе с тем, это и отбор действий, способов поведения, отвечающих содержанию воспитательной деятельности.

Говорить о сформированности у будущих педагогов-воспитателей ценностного отношения к воспитательной деятельности можно при условии сформированности каждого компонента данного отношения. При этом необходимо понимать, что отношение – категория избирательная, динамичная, многомерная, при этом отношение не имеет своей завершенности и потому подвластно влиянию и изменению.

### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. **Каган, М.С.** Идеологическая содержательность ценностного отношения / М.С. Каган // Хрестоматия по педагогической аксиологии : учеб. пособие для студ. высш. учеб. завед. ; сост. В.А. Сластенин, Г.И. Чижикова. – М. : Изд-во Московского психолого-социального института ; Воронеж : Изд-во НПО "МОДЭК", 2005. – С. 58–75.
2. **Философский энциклопедический словарь** / сост.: Е.Ф. Губский, Т.В. Кораблева, В.А. Лутненко. – М. : ИНФРА-М., 2006. – 576 с.
3. **Мясищев, В.Н.** Психология отношений : Избр. психол. тр. / В.Н. Мясищев ; под ред. [и с вступ. ст.] А.А. Бодалева ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т. – М. : Изд-во МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2004. – 398 с.
4. **Рубинштейн, С.Л.** Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – СПб. : Питер, 2006. – 713 с.
5. **Зимняя, И.А.** Педагогическая психология / И.А. Зимняя. – Ростов-н/Д. : Феникс, 1997. – 480 с.
6. **Павлова, Н.А.** Мотивация учебной деятельности студентов педагогического вуза : автореф. дис... канд. пед. наук : 13.00.08 / Н.А. Павлова. – Ярославль, 2005. – 24 с.
7. **Додонов, Б.И.** Эмоция как ценность / Б.И. Додонов. – М. : Политиздат. 1978. – 272 с.

Поступила в редакцию 13.08.2013 г.