

ПРОБЛЕМЫ ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Антоненко Т. И., Голякевич Н. Д. (Учреждение образования «Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова», кафедра прикладной и теоретической лингвистики)

Аннотация. Статья посвящена основным проблемам тестового контроля при обучении иностранному языку. Проанализирована методическая, психологическая, педагогическая литература по теме исследования. Показано, что использование тестов позволит организовать объективный контроль и оценку знаний учащихся.

Неуклонно возрастает роль тестирования в обучении иностранным языкам. Как известно, результат обучения иностранному языку во многом зависит от того, в какой степени качество знаний учащихся находится в поле зрения преподавателя, а также как происходят процессы анализа и профилактики ошибок. Именно поэтому преподаватели разрабатывают и внедряют в свою повседневную деятельность все больше разнообразных видов тестов.

При обучении иностранному языку, как правило, применяется тестовый контроль, позволяющий определить, какие именно умения и навыки видов речевой деятельности усвоены учащимися и в какой степени. Методика проведения тестирования зависит от типа и вида тестового задания.

Более того, кроме тестов, применяемых при обучении и контроле знаний, большое внимание уделяется лингводидактическим тестам, которые необходимы при решении проблемы оптимизации методики преподавания иностранного языка в определенных условиях обучения.

В процессе тестирования важна взаимосвязь самого тестирования и учебного процесса, в результате чего и то, и другое становятся более качественными. В данном случае основная роль тестирования заключается в обратной связи и в контроле [3].

В процессе преподавания иностранного языка роль тестирования сводится к раскрытию положительных и отрицательных сторон тестов, а также рассматривается вопрос о соотношении тестовых и нетестовых форм контроля. Применяемая методика при обучении иностранным языкам напрямую влияет на это соотношение, на качество и количество тестов. Потребность в тестовой форме контроля знаний зависит от количества обучаемых и учебного материала. При выполнении учебных заданий происходит стимуляция активности и внимания обучаемых. Результаты тестов служат показателем уровня знаний и степенью усвоения материала. В процессе проверки тестов преподаватель отмечает характерные ошибки и вносит коррективы в последующие тесты, чтобы избежать повторения типичных ошибок и усовершенствовать тесты для более объективной оценки знаний и умений учащихся.

При составлении тестов желательно делать несколько вариантов. Данная форма контроля дает возможность проверки уровня и качества знаний всех учащихся одновременно. При выполнении тестов учащиеся находятся в равных условиях, задания во всех вариантах должны быть одинаковыми по уровню сложности. Составление тестов дает возможность использовать гораздо больший объем материала, нежели при выполнении обычной контрольной работы. Все это является очевидным показателем того, что тесты наиболее целесообразны в учебном процессе и при объективной оценке качества знаний.

В последнее время в методической литературе стало появляться такое понятие, как «обучающий тест» [1]. В данном случае мы наблюдаем разницу между обучающими тестами и тестами, направленными на контроль уровня знаний. Данные тесты выполняют различные функции и к ним предъявляют различные требования. Соответственно, методика составления обучающих тестов отличается от методики составления контролирующих тестов. Разница в виде тестов условна, так как контроль и обучение должны дополнять друг друга. Если рассматривать цели, на которые направлено тестирование, то главной задачей контрольных тестов является определение уровня владения материалом, а задачей обучающих тестов является обеспечение усвоения знаний по определенной теме.

В настоящее время наблюдается тенденция использования тестов с целью обучения. Данные тесты являются перспективными, так как все виды работы, представленные в тесте, направлены на выделение различных признаков тренируемого явления (например, грамматического), что способствует запоминанию материала. Обучающие тесты дают возможность рассмотреть языковую единицу по всем признакам за короткое время.

Обучающая функция тестов делает их органичной частью учебного процесса, она способствует повышению интереса, активности, творческой самостоятельности студента в усвоении знаний, формировании умений и навыков, применении их на практике.

Данные тесты способствуют управлению мыслительными процессами во время работы с текстом. Установка, даваемая учителем, должна быть подкреплена необходимой формой контроля понимания текста.

Какой бы мы тест не использовали, тестовый контроль должен учитывать следующие принципы:

а) целенаправленность. Каждое тестовое задание должно иметь определенную цель, так как именно цель является определяющей в дальнейшей работе.

б) объективность контроля предупреждает случаи субъективных и ошибочных суждений, которые искажают действительную успеваемость учащихся и снижают воспитательное значение контроля.

в) всесторонность тестового контроля предполагает охват большого по содержанию проверяемого материала;

г) под регулярностью подразумевается систематический тестовый контроль, который сочетается с самим учебным процессом [2].

Очевидно, что нельзя заменить тестированием такую форму контроля, как экзамен, но оно может быть использовано в качестве промежуточного контроля по окончании изучения той или иной темы. Подобные регулярные формы контроля способствуют серьезному и ответственному изучению материала.

Однако существует проблема тестового контроля, которая заключается в том, что частое использование тестов, без рассмотрения и понимания его различных аспектов, может отрицательно сказаться на объективной оценке его учебной ценности.

Не всегда при составлении тестов учитывается одно из основных требований – требование адекватности.

При выполнении языковых тестов основным является принцип узнавания, но не всегда учащийся сможет узнать ту или иную языковую единицу в речи или при работе с текстом. Но если результат выполнения теста отрицательный, то это свидетельствует о том, что учащийся не усвоил материал.

При составлении речевых тестов возникает проблема, как определить уровень владения речевой деятельностью. Можно выделить два способа решения данной проблемы. Первый заключается в том, что оценка речевой деятельности дается в процессе самой речевой деятельности. Второй способ – через проверку владения определенным языковым материалом.

Но, несмотря на все проблемы и сложности, возникающие при составлении и использовании тестов и оценки знаний учащихся при помощи тестового контроля, тесты являются наиболее экономной формой контроля знаний и показывают степень усвоения языкового материала. Следует отметить, что использование тестов стимулирует у учащихся желание готовиться к каждому занятию и повышают мотивацию к изучаемому.

Литература

1. Бим, И. Л. Некоторые актуальные проблемы современного обучения иностранным языкам / И. Л. Бим // Иностранные языки в школе. – 2009. – С. 22–24.

2. Мироллобов, А. А. Вопросы контроля обученности учащихся иностранному языку : методическое пособие / под ред. А. А. Мироллобова. – Обнинск : Титул, 2010. – 80 с.

3. Голякевич, Н. Д. Тестовые задания по практической грамматике английского языка / Н. Д. Голякевич, Е. Е. Иванов // Актуальные проблемы преподавания иностранных языков в высшей школе Республики Беларусь : сборник материалов Республиканской научной интернет-конференции, г. Могилев, 24 ноября – 23 декабря 2016 г. / редкол.: Н. М. Савченко (пред.) [и др.]. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2017. – С. 7–10.