

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ВВЕДЕНИЕ В ЯЗЫКОЗНАНИЕ»

Довгаль А. В. (Учреждение образования «Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова», кафедра теоретической и прикладной лингвистики)

Аннотация. В статье рассматриваются функции и виды самостоятельной работы студентов. Обращается внимание на условия эффективности организации самостоятельной работы. Описывается опыт организации самостоятельной работы студентов 1 курса факультета иностранных языков по дисциплине «Введение в языкознание».

Под учебной деятельностью принято понимать «один из основных видов деятельности человека, направленный на усвоение теоретических знаний и способов деятельности в процессе решения учебных задач» [2]. Любая учебная деятельность осуществляется во взаимодействии субъекта, в качестве которого в вузе выступает преподаватель, и объекта – студента. Кроме аудиторных занятий, обучение в высшей школе предполагает активную самостоятельную работу студентов.

Самостоятельная работа (СР) является одним из видов учебной деятельности студентов, выполняемая без непосредственного контакта с преподавателем. Данный вид получения знаний, формирование умений и навыков предусматривает, прежде всего, индивидуальную работу обучающихся в соответствии с заданиями и установками преподавателя. Значительная часть СР проходит во внеучебное время и требует от студентов навыков самоорганизации.

СР предназначена не только для овладения учебной программой по дисциплине, но и для формирования навыков самостоятельной работы в любом виде деятельности. Студенты учатся принимать на себя ответственность, самостоятельно решать задачи, находить конструктивные решения, рационально планировать время на подготовку к занятиям. Значимость СР выходит далеко за рамки отдельного предмета.

На основе сказанного функции СР можно свести к следующим: 1) информационно-обучающая; 2) развивающая; 3) стимулирующая; 4) воспитывающая.

По дидактическим целям выделяют следующие типы СР:

1) репродуктивная (тренировочная) СР, направленная на получение знаний для решения типовых задач. Например, выполнение домашних заданий на основе знаний, полученных на лекции, или выполнение заданий на практических занятиях по предложенному алгоритму после объяснений преподавателя;

2) реконструктивная СР, направленная на формирование умений решать нетиповые задачи. Задания предполагают поиск решения поставленной задачи, что всегда выходит за пределы имеющегося опыта и требует от обучающихся применения усвоенных знаний для получения новых. Например, рефераты, курсовые работы реферативного и описательного характера;

3) творческая (продуктивная) СР, направленная на получение новой, ранее неизвестной информации. Этот тип самостоятельных работ реализуется обычно при выполнении заданий научно-исследовательского характера (курсовые и дипломные работы).

По месту проведения СР бывает:

- 1) аудиторной (во время лекций, семинарских и практических занятий, консультаций и т.д.);
- 2) внеаудиторной (выполнение домашних заданий, подготовка к коллоквиумам, зачетам и экзаменам, различные виды практик, курсовые и дипломные работы и т. д.).

Успешное осуществление СР предполагает ее организацию, обеспечение и контроль.

Эффективность СР студентов зависит от следующих условий:

- педагогическое сопровождение (консультации и под.);
- информационные и методические ресурсы (учебно-методические пособия, справочники, обучающие программы, практикумы, рекомендации и т.д.);
- контролирующие материалы (тесты и т. п.);
- материальные ресурсы (компьютеры, измерительное и технологическое оборудование и др.);
- временные ресурсы (наличие времени для СР);
- доступность методических материалов каждому студенту;
- возможность демонстрации результатов СР (участие в конкурсах, конференциях и под.).

Представим опыт организации СР студентов I курса факультета иностранных языков по дисциплине «Введение в языкознание». В процессе изучения дисциплины используются такие виды СР, как:

- 1) работа с учебной литературой;
- 2) подготовка к семинарским занятиям (подготовка ответов на теоретические вопросы, выполнение упражнений);
- 3) выполнение тренировочных и контрольных тестов по всем темам курса (с использованием образовательной среды MOODLE);
- 4) подготовка к коллоквиумам;
- 5) чтение и конспектирование научных статей;
- 6) подготовка к экзамену.

К методическому обеспечению СР по дисциплине «Введение в языкознание» относятся:

- 1) авторское учебно-методическое пособие с грифом УМО [1];
- 2) учебные пособия (имеющиеся в библиотеке, а также их электронные варианты, размещенные в MOODLE);
- 3) учебные и информационные материалы, размещенные в MOODLE;
- 4) текущие консультации.

Контроль за СР студентов осуществляется в устной и письменной форме. К устным формам контроля относятся опросы на занятиях, коллоквиумы, ответы на экзамене. Проверочные и контрольные работы, тренировочные и контрольные тесты предполагают письменные ответы студентов. Данные формы контроля осуществляются в учебное (на занятиях) и внеучебное время (вне занятий по установленному графику). Более подробно остановимся на коллоквиумах. Данная форма контроля знаний предполагает индивидуальную беседу преподавателя со студентом по заданной теме. На коллоквиумы выносятся темы для самостоятельного изучения, т. е. они не рассматриваются на лекциях. Темы, вопросы и литература для подготовки к коллоквиумам размещены в образовательной среде MOODLE и учебно-методическом пособии [1]. Коллоквиумы проводятся вне занятий в устной форме, студент отвечает на 5–7 вопросов по заданной теме, приводя языковые примеры. Такая форма контроля СР позволяет выявить не только уровень знаний каждого студента, но и оценить навыки говорения: умение пользоваться научным стилем речи, умение рассуждать и объяснять, используя научную терминологию.

Ориентация учебного процесса на качественную организацию СР и повышение ее эффективности является приоритетным направлением современного высшего образования. Получение знаний самостоятельно увеличивает их значимость и ценность. Организация консультаций, четкие задания и установки для СР, методическое обеспечение СР и контроль со стороны преподавателя позволят студенту самостоятельно освоить дисциплину. Различные виды и формы контроля СР направлены на осуществление рейтинговой системы оценки знаний студентов, которая является максимально объективной и прозрачной. Отказ от традиционных форм контроля знаний (зачеты, экзамены) позволят увеличить бюджет времени для СР.

Литература

1. Довгаль, А. В. Введение в языкознание : учебно-методическое пособие / А. В. Довгаль. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2015. – 124 с.
2. Учебная деятельность [Электронный ресурс] / Педагогический терминологический словарь. – СПб, 2006. – Режим доступа: https://pedagogical_dictionary.academic.ru/3283/Учебная_деятельность. – Дата доступа: 07.02.2018.