

## ПРИОРИТЕТЫ РАЗВИТИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: МОДЕРНИЗАЦИЯ

Башаркина Е. А. (Учреждение образования «Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова», кафедра педагогики)

Аннотация. Модернизация высшего образования в ряде нормативных документов и работах ученых отмечаются как приоритетное направление развития высшей школы в контексте современных социокультурных условий.

Ведущие направления развития высшего образования в современных условиях отражает сформированная нормативно-правовая база. В подпрограмме «Развитие системы высшего образования», входящей в структуру Государственной программы «Образование и молодежная политика» на 2016–2020 годы [2], поставлены задачи:

- повышения качества подготовки специалистов, эффективности практикоориентированной подготовки;
- повышения конкурентоспособности высшего образования в мировом образовательном пространстве;
- совершенствования системы планирования и оптимизации структуры подготовки специалистов с высшим образованием.

В подпрограмме отмечено, что основными перспективными направлениями развития системы высшего образования являются переход к сетевой системе организации учреждений высшего образования (формирование образовательных кластеров одного уровня образования по принципу специализации) и создание образовательных комплексов (кластеров), объединяющих учреждения различных уровней образования.

Приоритетные направления развития высшего образования представлены в научных исследованиях. Так, В.Н. Шимов, Л.М. Крюков в соответствии с Национальной стратегией устойчивого социально-экономического развития Беларуси на период до 2030 года выделяют следующие приоритетные направления [5]:

- обновление содержания, структуры и организации образования;
- организация высокоэффективных направлений образования;
- укрепление интеграции между производством, наукой и системой профессионального образования;
- модернизация материально-технической и социально-культурной базы учреждений образования, формирование информационно-образовательной среды;
- улучшение кадрового обеспечения системы образования, совершенствование профессиональных компетенций и др.

Комплексным обновлением структуры и содержания образовательной системы в соответствии с современными социокультурными условиями является модернизация образования.

*Модернизация образования* – создание механизма устойчивого развития многоуровневой системы образования, реализации развивающего потенциала системы образования в условиях быстро меняющейся образовательной среды.

Результат модернизации образования – подготовка современно образованных, нравственных, предприимчивых специалистов, способных к сотрудничеству, отличающихся мобильностью (умением перестраиваться в быстро меняющихся производственных условиях); динамизмом, конструктивностью, обладающих развитым чувством ответственности за судьбу страны, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозировать их возможные последствия.

Опираясь на концептуальные идеи, высказанные В.В. Алтуниной [1], С.А. Ларионовым [3], Г.Н. Москалевич [4], отметим, что приоритетными направлениями модернизации высшего образования выступают:

- структурная и институциональная перестройка профессионального образования, оптимизация сети его учреждений, отработка различных моделей интеграции среднего и высшего образования, обеспечение многоуровневости высшего образования, создание университетских комплексов, образовательных кластеров;
- переход на качественно новые модели образования (оптимизация методов обучения, активное использование технологий открытого образования; углубление в высшей школе интеграционных и междисциплинарных программ, соединение их с высокими технологиями; индивидуальный подход к организации процесса обучения; учет личных возможностей и потребностей студента в рамках условий, определяемых учреждением высшего образования; практикоориентированность образовательного процесса в учреждениях высшего образования);
- информатизация образования, использование технических средств, электронных носителей, виртуальных сред для обмена информацией и знаниями;

– повышение конкурентоспособности учреждения образования на рынке образовательных услуг; разработка маркетинговых концепций с учетом региональных программ, социальных запросов целевых субъектов, востребованных образовательных услуг и подготовленных специалистов;

– повышение статуса вузовской науки как одного из основных факторов обеспечения высокого качества подготовки специалистов, развития производительных сил общества и непрерывного обновления содержания высшего образования; становление и развитие научных школ известных ученых учреждения высшего образования, формирование исследовательских традиций, развитие научного потенциала; интеграция университетской, академической и отраслевой науки; научное и культурное сотрудничество с другими вузами страны и зарубежья, направленное на укрепление межвузовского сотрудничества и международных связей, повышение профессионального мастерства и расширение инновационного педагогического опыта профессорско-преподавательского состава;

– повышение эффективности преподавательской деятельности посредством применения инновационных методик в образовании, новизны проводимых исследований, совершенствования преподавания и образовательных программ, материально-технической базы и информационно-образовательной среды, а также в соответствии со степенью удовлетворенности студентов качеством образовательного процесса; формирование у преподавателя активной позиции субъекта своего профессионального развития, мотивации реализации в полной мере своего личностного и профессионального, в том числе научного потенциала;

– открытость и многоступенчатость организационной структуры учреждения высшего образования, формирование его организационной культуры; введение новых организационно-правовых форм управления в высшей школе, базирующихся на инновационных технологиях, соответствующих динамике социально-экономических изменений.

## Литература

1. Алтунина, В. В. Концепция образовательной деятельности вуза в условиях модернизации высшего профессионального образования : дис. ... докт. пед. наук : 13.00.08 / В. В. Алтунина. – Калининград, 2011. – 399 с.
2. Государственная программа «Образование и молодежная политика» на 2016–2020 годы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.government.by/upload/docs/file2b2ba5ad88b5b0eb>. – Дата доступа: 10.01.2018.
3. Ларионов, С. А. Педагогическая концепция развития образовательного процесса в гуманитарных вузах Российской Федерации : дис. ... докт. пед. наук : 13.00.08. / С. А. Ларионов. – Москва, 2012. – 594 с.
4. Москалевич, Г. Н. Модернизация высшего профессионального образования в условиях инновационного развития Республики Беларусь и международного сотрудничества / Г. Н. Москалевич // Регионы Евразии: стратегии и механизмы модернизации, инновационно-технологического развития и сотрудничества : труды Первой Международной научно-практической конференции. – Москва: ИНИОН РАН, 2013. – Ч. 2. – С. 279–284.
5. Шимов, В. Н. Перспективы развития высшей школы Беларуси : поиск ответов на новые взгляды / В. Н. Шимов, Л. М. Крюков // Белорусский экономический журнал. – 2015. – № 3. – С. 79–103.