

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ИННОВАЦИЙ В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ ЛОГОПЕДОВ

Гальперина Л. Л., Габьева Л. Л. (Учреждение образования «Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова», кафедра специальных психолого-педагогических дисциплин)

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы использования различных видов самостоятельной работы студентов-логопедов в подготовке к работе в инклюзивной образовательной среде в условиях педагогического вуза.

В современных условиях развития системы образования, переходе к инклюзивному образованию все больше возрастает потребность в нестандартно мыслящих творческих личностях.

В Республике Беларусь в образовательном стандарте высшего образования по специальности «Логопедия» прописаны основные группы компетенций, которые должны быть сформированы при освоении образовательных программ: академические, социально-личностные, профессиональные.

В требованиях к академическим компетенциям указано, что специалист должен уметь работать самостоятельно, быть способным порождать новые идеи (обладать креативностью).

Основой современного подхода к подготовке будущих логопедов, готовых к работе в условиях инклюзии, должны быть не столько учебные дисциплины, сколько способы мышления и деятельности студентов. При этом в процессе обучения важно развивать у студентов такие способности, как: творческая

активность, креативное мышление, умение оценивать, рационализировать, быстро адаптироваться к изменчивым потребностям рынка. Приобретение таких навыков во многом зависит от содержания, форм и методов обучения.

В качестве образовательных инноваций современная высшая школа активно внедряет *модульную систему, систему кредитов и рейтинговую систему*. Все названные инновации отличаются мобильностью и взаимосогласованностью. В результате разрабатываются также интегрированные образовательные модели: *модульно-рейтинговая и кредитно-рейтинговая*.

Как показали исследования С.Н. Коптевой, А.П. Лобанов и Н.В. Дроздова [1; 2], в рамках этих систем можно активно использовать три вида самостоятельной работы: контролируемую самостоятельную работу (КСР), управляемую самостоятельную работу (УСР) и самообразование. Указанные виды самостоятельной работы различаются по двум критериям: активности и осознанности.

Контролируемая самостоятельная работа выполняется на уровне операций, имеет самый низкий индекс активности и осознанности. Студенты работают под контролем «задания», которое они выполняют, предполагается наличие определенного алгоритма или аналогии с целью формирования навыка. КСР органично согласуется с модульной технологией образования. В этом случае темп и объем изучаемого материала строго детерминирован, условием перехода к новому модулю выступает успешное выполнение форм контроля по предыдущему модулю (тест, контрольная работа, зачет, экзамен). Кредитная система также подходит для организации КСР. Кредитный балл можно заработать как в аудитории, так и вне ее, при наличии поэтапного и итогового контроля.

Управляемая самостоятельная работа предполагает более высокий уровень активности студентов, преподаватель выступает в качестве фасилитатора, он не столько контролирует учебную деятельность, сколько стимулирует ее. Такая работа обязательно предполагает наличие целеполагания. УСР предполагает уровень формирования не просто навыков и операций, а умений и действий, способность осуществлять перенос, обращение к межпредметным связям, инвариантный характер выполнения задания.

УСР также может использоваться в модульном образовании, но здесь необходимо, чтобы модули разрабатывали сами студенты, чтобы они «сами себе были методистами». С точки зрения преподавателя, модуль на этом уровне удобен как форма организации учебной деятельности, целый модуль можно перевести на самостоятельное изучение.

Использование УСР в условиях кредитной системы зависит от того, насколько преподаватель готов дать кредит доверия, а студент – взять на себя ответственность. Кредитный балл как ограничивает свободу при выполнении КСР, так может и поощрять ее при УСР.

Самообразование рассматривается как конечная цель организации самостоятельной работы, как идеальный план учебной деятельности. Самообразование возникает только на уровне действий и деятельности. Личность, способная к самообразованию, руководствуется внутренней мотивацией, сама ставит перед собой цель и выбирает способы ее реализации. Она не нуждается в поэтапном и внешнем контроле.

Модульные технологии не исключают возможности самообразования студентов. Самообразование может быть основано и на системе кредитных баллов.

Рейтинговая инновационная система в чистом виде встречается достаточно редко. Сложно избавиться от субъективных предпочтений и использования размытых оценочных критериев при определении лучшего студента. Как правило, рейтинговая система на практике сама базируется на кредитах и отметках.

Оптимальным методическим обеспечением самостоятельной работы студентов может выступать система *учебно-методических комплексов (УМК)* нового поколения, блочно-модульная система обучения в сочетании с информационными технологиями, проектные, исследовательские формы обучения, использование рейтинговой системы оценки знаний, форм текущего и итогового тестирования, в том числе на компьютерной основе.

В подготовке будущих логопедов мы используем учебно-методический комплекс по дисциплине «Логопедагогика», содержащий различные формы самостоятельной работы студентов. В том числе, выполнение заданий к практическим и лабораторным занятиям (например, написание эссе «Личность логопеда»), составление схем и таблиц («Взаимосвязь логопедагогика с другими науками»), конспектирование и реферирование специальной литературы, выполнение контрольных работ, подготовка рефератов, работа с библиотечными каталогами, поиск необходимой информации в сети Интернет, в том числе на сайте Asabliva.by (инструктивно-методические письма Министерства образования Республики Беларусь), работа в среде MOODLE, содержащей учебные и учебно-методические материалы, компьютерное тестирование, построенное на блочно-модульной основе.

Самостоятельная работа студентов-логопедов осуществляется в соответствии с объемом и структурой программ и учебного плана. Время и место студенты выбирают самостоятельно, что удобно для дневной и заочной форм получения образования.

Таким образом, названные педагогические формы и средства предполагают разработку для самостоятельного выполнения студентами заданий различного уровня сложности, обеспечивающих самопроверку, самоконтроль и коррекцию учебно-исследовательской деятельности студентов [3].

Литература

1. Коптева, С. И. Научить учиться: психологический мониторинг образования и контроль качества знаний: учеб. пособие / С. И. Коптева [и др.]. – Минск: БГПУ, 2005. – 118 с.
2. Лобанов, А. П. Управляемая самостоятельная работа студентов в контексте инновационных технологий: учеб.-метод. пособие / А. П. Лобанов, Н. В. Дроздова. – Минск: РИВШ, 2005. – 107 с.
3. Макаров, А. В. Инвариантная и вариативные модели управляемой самостоятельной работы студентов / А. В. Макаров [и др.] // Высшая школа. – 2007. – № 1. – С. 57–64.