

ПРОБЛЕМЫ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ДЕТЕЙ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ

Дедулевич М. Н. (Учреждение образования «Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова», кафедра педагогики детства и семьи)

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы физической подготовки детей к школе; определяются понятия физической готовности; предлагаются критерии оценки физической готовности ребенка к школьному обучению.

Вопросы подготовки детей к обучению в школе являются актуальными для исследователей на протяжении многих лет. Одной из проблем при рассмотрении данного вопроса является противоречие между необходимостью комплексного подхода к формированию всесторонней готовности дошкольников к обучению в школе – и существующим неравнозначным отношением к отдельным сторонам готовности, в частности, недостаточным вниманием к формированию физической готовности. К сожалению, в учреждениях дошкольного образования в системе подготовки детей к школе зачастую отдается предпочтение интеллектуальному развитию, при этом роль физической подготовки явно недооценивается.

Следует отметить, что само понятие физической готовности в литературе трактуется неоднозначно. Одни авторы фиксируют внимание на физиологических показателях, другие дополняют содержание физической подготовки показателями двигательного развития. Например, М.Ю. Стожарова предлагает включить в это понятие такие компоненты, как: биологический возраст ребенка, сформированность физического и психологического здоровья, уровень и частота заболеваемости ребенка, уровень его нервно-психического развития [1]. В.А. Якименко особо выделяет в качестве показателей физической готовности состояние здоровья, физическое развитие, развитие функциональных систем организма ребенка, физическую подготовленность, развитие мелкой моторики рук, овладение культурно-гигиеническими навыками [2]. Е.М. Омельченко в качестве основного критерия выделяет физиологическую готовность, а именно уровень физического и биологического развития, состояние здоровья [3]. В пособии «Впереди школа» авторы включают в содержание физической подготовки уровень развития двигательных умений и физических качеств, степень двигательной активности ребенка [4].

Таким образом, все авторы однозначно сходятся в одном: успешность обучения ребенка в школе напрямую зависит от уровня его здоровья, гармоничности физического развития, сформированности функциональных систем, развития движений и физических качеств, мелкой моторики, владения необходимыми гигиеническими навыками.

К сожалению, по данным исследований далеко не все дети приходят в школу с хорошими показателями физической готовности. Установлено, что здоровыми можно считать лишь 20–25% будущих первоклассников, у 40% наблюдается нарушение осанки и проблемы со стопой. В процессе обучения в школе проблемы со здоровьем могут усугубляться, поскольку характерным для детей 5–6-летнего возраста является незавершенность процессов развития. Нарушение гигиенических требований к распорядку дня первоклассника, в частности недостаточная двигательная активность, статическая нагрузка на опорно-двигательный аппарат, связанная с продолжительным сидением за партами, могут вызвать нарушения осанки, стать причиной плоскостопия.

Также у первоклассников могут наблюдаться трудности при овладении письмом, так как мелкие мышцы кисти еще недостаточно развиты. Высшая нервная деятельность у детей этого возраста неустойчива, процессы возбуждения преобладают над процессами торможения. Это сказывается на концентрации внимания и проявляется быстрой утомляемостью.

Итак, для успешного решения выше обозначенной проблемы в учреждениях дошкольного образования необходимо рассматривать формирование физической готовности ребенка к обучению в качестве самостоятельной цели. Важное место в педагогическом процессе должна занять своевременная диагностика и оценка физической готовности детей к школе. При этом всю работу следует строить на основе личностно-ориентированного подхода, с учетом индивидуальных особенностей детей. Также необходимо тесное сотрудничество всех служб дошкольного учреждения: медицинской, педагогической, психологической на всех этапах работы по формированию физической готовности.

Дошкольному учреждению следует обратить особое внимание на формирование у родителей понимания значимости физической подготовки наравне с другими сторонами готовности.

Проблема физической готовности ребенка к школе может быть решена с помощью технологии физического воспитания к учебной программе дошкольного образования [5]. Технология включает мониторинг здоровья, физического и двигательного развития, который позволяет проследивать состояние здоровья и развития ребенка на протяжении всего периода его пребывания в дошкольном учреждении от поступления до перехода на следующую ступень образования. Конечной целью мониторинга является получение в ходе диагностики индивидуальных показателей ребенка, свидетельствующих о его физической готовности к обучению в школе. При этом предлагаемые диагностические методики не только достаточно информативны, но и просты и удобны для педагогов.

В качестве основы для разработки критериев оценки физической готовности детей к обучению в школе взяты показатели развития выпускника, предложенные учебной программой дошкольного образования:

- соответствие основных показателей физического развития возрастным нормам и их гармоничность;
- улучшение показателей здоровья за период дошкольного детства;
- оптимальность двигательной активности, характеризующаяся целенаправленностью, избирательностью, индивидуальным стилем, организаторскими умениями;
- сформированность культуры движений (ловкость, быстрота, умение выбрать нужный способ движения в определенных ситуациях);
- владение основными культурно-гигиеническими навыками [6].

Таким образом, решение проблем физической готовности детей к обучению в школе видится в целенаправленной работе учреждений дошкольного образования по формированию необходимого базиса здоровья и развития ребенка, объединения усилий всего коллектива, тесного сотрудничества с семьями воспитанников. Хорошие показатели физической готовности ребенка к школе обеспечат ему успешную социально-психологическую адаптацию, помогут справиться с физическими и умственными нагрузками и не приведут к ухудшению состояния здоровья детей, снижению их функциональных возможностей.

Литература

1. Стожарова, М. Ю. Формирование школьной зрелости дошкольников: монография / М. Ю. Стожарова. – 3-е изд., стер. – М. : ФЛИНТА, 2016. – 115 с.
2. Якименко, В. А. Педагогические условия формирования физической готовности старших дошкольников к обучению в школе: автореф. дис. ... канд. пед. наук / В. А. Якименко. – М. : 2007. – 16 с.
3. Омельченко, Е. М. Современные подходы к изучению проблемы готовности к школьному обучению детей старшего дошкольного возраста / Е. М. Омельченко // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2009. – № 2 (30). – С. 68–76.
4. Анищенко, О. А. Вперед! Школа : пособие для педагогов дошкол. учреждений / О. А. Анищенко, М. В. Мащенко, В. А. Шишкина. – Минск: Народная асвета, 2000. – 125 с.
5. Шишкина, В. А. Базисная модель физического воспитания детей дошкольного возраста в Республике Беларусь : монография / В. А. Шишкина. – Могилев : МГУ имени А.А. Кулешова, 2007. – 238 с.
6. Учебная программа дошкольного образования / Министерство образования Республики Беларусь. – Минск : НИО; Аверсэв, 2013. – 416 с.