

УДК 37:373.2:793.7

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИГРОВЫХ
ОБУЧАЮЩИХ СИТУАЦИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ
ПЕДАГОГОВ УЧРЕЖДЕНИЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Комарова И. А. (Учреждение образования «Могилевский государственный университет
имени А. А. Кулешова», кафедра педагогики детства и семьи)

Аннотация. В статье на основе экспериментально апробированных данных раскрываются инновационные подходы к профессиональной подготовке будущих педагогов учреждений дошкольного образования. Особое внимание уделяется педагогическим возможностям использования в учебном процессе игровых обучающих ситуаций, их роли в профессиональном становлении будущих специалистов в области дошкольного образования.

Профессиональная деятельность современного педагога дошкольного образования, ориентированная на целостное развитие и воспитание ребенка в педагогическом процессе, требует особого, нового качества подготовки будущего специалиста, связанного с обеспечением единства целевого, содержательного и технологического компонентов образовательного процесса, ориентированных на качество подготовки, показателем которого становится профессиональная компетентность будущего педагога.

За последние годы в области дошкольного образования произошли значительные перемены, коснувшиеся изменения цели, задач, содержания, форм и методов работы дошкольных образовательных учреждений. В связи с этим в качестве одной из важнейших задач системы дошкольного образования на современном этапе выступает совершенствование научно-методической и функциональной подготовки и переподготовки специалистов дошкольных образовательных учреждений.

В ходе профессиональной подготовки будущих педагогов системы дошкольного образования особое место отводится наиболее актуальным направлениям образовательного процесса, которые обеспечивают формирование фундаментальной компетентности современного педагога в области теории и практики дошкольной педагогики, методик дошкольного образования, практической готовности к дальнейшему осуществлению профессиональных функций в сфере дошкольного образования.

В настоящий период в системе дошкольного образования наблюдается тенденция активных инновационных преобразований, которые за последние годы приобрели системный характер. Созданы новые типы дошкольных учреждений, позволяющие обеспечить вариативность образовательного процесса, ориентированного на индивидуальность ребенка и запросы его семьи, реализацию конституционного права родителей на доступность качественного дошкольного образования.

Интерактивное освоение актуальных проблем психолого-педагогического образования поможет будущим специалистам осознать значимость происходящих преобразований в системе дошкольного образования, активно включиться в данный процесс, создаст условия для успешного решения ряда профессиональных социально значимых задач.

В целях повышения качества профессиональной подготовки будущих специалистов в системе дошкольного образования нами используются игровые обучающие ситуации как один из интерактивных методов обучения [1, с. 115].

Игровую обучающую ситуацию мы рассматриваем как ситуацию, имитирующую определенный отрезок педагогической деятельности, в которой сочетаются как познавательные, так и игровые элементы. Игровая обучающая ситуация выполняет одновременно следующие функции: гностическую (формирование профессиональных знаний); инструментальную (дальнейшее развитие профессиональных умений и навыков, развитие профессиональных способностей); социально-психологическую (обучение общению, коррективировка профессионально-значимых качеств личности).

Учитывая функции игровых обучающих ситуаций и характер познавательной деятельности будущих педагогов учреждений дошкольного образования, мы разделили игровые обучающие ситуации на три группы: ролевые, моделирующие и познавательные.

Так, ролевые игровые обучающие ситуации направлены на создание максимально приближенных к реальным условиям ситуаций профессиональной деятельности, где студент отрабатывает имеющиеся профессиональные умения и навыки, приобретает реальный опыт профессиональной деятельности. По форме организации нами были выделены такие ролевые игровые обучающие ситуации, как ролевые интервью, ролевые обсуждения и ролевые проигрывания. Практика показала, что ролевые игровые обучающие ситуации существенно повышают интерес студентов к овладению новыми специальными знаниями и их практическому применению; придают процессу обучения действенный мотивационный фон, содействуя тем самым формированию профессионализма будущих педагогов дошкольных учреждений. Ролевые игровые обучающие ситуации не требуют специального времени, изменения учебного плана, они органически сочетаются с уже апробированными формами работы, являясь одним из интерактивных методов усвоения учебного материала в ходе изучения учебных курсов дошкольной педагогики и методик дошкольного образования.

Используемые нами в ходе лекционных и практических занятий моделирующие игровые обучающие ситуации стали внутренним организующим стержнем, вокруг которого накапливались и закреплялись знания профессионального характера. Сама логика осуществления моделирующих игровых ситуаций порождала потребность в новых профессиональных знаниях, связанных с воспитанием и обучением детей дошкольного возраста.

Особый интерес у студентов вызвали познавательные игровые обучающие ситуации, цель которых заключалась в формировании и закреплении профессиональных знаний, умений и навыков; в дальнейшем развитии профессиональных способностей будущих педагогов учреждений дошкольного образования. В зависимости от количества участников мы разделили познавательные игровые обучающие ситуации на индивидуальные и групповые.

Нами было установлено, что использование игровых обучающих ситуаций имеет особое значение при дифференцированном подходе к организации практических занятий, так как они позволяют учитывать индивидуальные особенности каждого из студентов учебной группы. В игровых обучающих ситуациях будущие педагоги учреждений дошкольного образования на себе оценивают естественность и непринужденность усвоения знаний, что позволяет более осознанно в дальнейшем использовать игру как ведущую деятельность в практике работы с детьми дошкольного возраста.

Таким образом, использование игровых обучающих ситуаций в процессе лекционных и практических занятий по дошкольной педагогике и методикам дошкольного образования предоставляет студентам реальные возможности для качественного решения трудных педагогических задач и ситуаций; позволяет им быть активными участниками образовательного процесса; создает потенциально более высокие возможности для переноса профессиональных знаний, умений и навыков из учебной аудитории в опыт профессиональной деятельности; обеспечивает поддержание творческой учебной среды, что способствует формированию высокого уровня профессионализма педагогов учреждений дошкольного образования.

Литература

1. Комарова, И.А. Использование интерактивных методов обучения в преподавании курса «Дошкольная педагогика» / И. А. Комарова, О. О. Прокофьева // Актуальные проблемы современной педагогической науки : Материалы IV Международной научно-образовательной конференции (25–26 ноября 2016 г.): сборник научных трудов: в 2 ч., под ред. проф. А. Н. Хузинаметова. – Казань: ТРИ «Школа», 2016. – Ч. 2. – С. 113–117.