

## **ФОРМИРОВАНИЕ ОСОЗНАННО-ПРАВИЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРИРОДЕ У ДОШКОЛЬНИКОВ, ПРОЖИВАЮЩИХ В УСЛОВИЯХ РАДИАЦИОННОГО ФАКТОРА**

Охрана природной среды является одной из актуальных проблем современности. От ее правильного решения зависит успешное развитие экономики, благосостояние нынешних и будущих поколений людей планеты. Современная экологическая ситуация характеризуется серьезными противоречиями во взаимодействии общества и природы. Особое внимание в последнее время уделяется вопросам кардинального улучшения экологического образования, повышению экологической культуры и знаний в данной области у подрастающего поколения.

В решении проблем охраны природы исключительно важное значение имеет ее педагогический аспект, предлагающий воспитание у детей высокой культуры общения с природой, ответственности за сохранность ее объектов. Сознательное, бережное и заинтересованное отношение к природе каждого человека должно формироваться начиная с детства, в семье и дошкольных учреждениях.

Отношение как психологическая категория рассматривается в работах Л.И. Божович, А.Н. Леонтьева, В.Н. Мясичева, С.Л. Рубинштейна и других. По их мнению, основной психологической характеристикой отношения человека к действительности является личностный смысл, который объект приобретает для человека. Отношение к окружающему миру, основанное на знаниях, должно реализовываться в действиях, поступках, поведении. Воспитательное значение полученных знаний определяется не только их содержанием, но и методами и приемами обучения и воспитания детей, обеспечивающими правильное усвоение и применение знаний в практической деятельности.

Для всего населения и, в частности, для детей очень важно знать как правильно себя вести в зоне радиационного риска. Детям, проживающим на загрязненной радионуклидами территории, необходимо иметь не только конкретные знания о радиации и ее последствиях, но и формировать у них осознанно-правильное отношение к природе, которая их окружает. Дошкольники должны знать о вреде, который может причинить радиация живым организмам, в том числе человеку; иметь представления об основных правилах ведения хозяйства, ухода за жилищем, соблюдения правил личной гигиены; быть знакомы с правилами поведения на природе в условиях радиационного фактора, что обеспечит безопасную жизнедеятельность ребенка.

Дети дошкольного возраста с ранних лет должны знать об экологических проблемах в родном городе или поселке; о радиации и ее основных источниках; иметь первоначальные представления о радионуклидах и местах их обитания; о влиянии радиации на организм человека и на природу в целом; об основных способностях защиты от радиации. Старшие дошкольники могут усвоить основные правила пользования средствами личной гигиены, могут ухаживать за своей одеждой и обувью, овладевают навыками уборки помещения, знают о правилах поведения на улице, в лесу, на лугу и у водоема.

Цель нашего исследования заключается в теоретическом обосновании, разработке и экспериментальной проверке педагогических возможностей игры как средства формирования осознанно-правильного отношения к природе у дошкольников, проживающих в условиях радиационного фактора.

Научная идея заключается в том, что впервые изучаются педагогические возможности экологической игры в радиэкологическом воспитании детей дошкольного возраста, проживающих в условиях радиационного риска. Нами

будет разработана система экологических игр для работы с детьми старшего дошкольного возраста с целью их использования в воспитательно-образовательном процессе дошкольных учреждений на загрязненных территориях.

Для проведения экспериментальной работы нами были определены детские дошкольные учреждения, расположенные на тех территориях, которые в большей степени пострадали от аварии на ЧАЭС: дошкольные учреждения г.п. Краснополье и Краснопольского района Могилевской области (ясли-сад №2 «Солнышко» и ясли-сад №3 «Колобок»), детский сад деревни Почепы и Турьевский учебно-педагогический комплекс «детский сад – средняя школа»).

Целью констатирующего этапа эксперимента, который был нами проведен в сентябре 2008 года, явилось изучение состояния радиозоологического воспитания в работе данных дошкольных учреждений. Нами были изучены годовые и календарные планы учебно-воспитательной работы педагогов с целью определения содержания планирования вопросов экологического и радиозоологического воспитания в работе с детьми дошкольного возраста, а также использования экологических игр в педагогическом процессе дошкольных учреждений.

В результате исследования мы выяснили, что практически во всех дошкольных учреждениях экологическое воспитание является основным направлением в содержании годовых и календарных планов последних лет. В работе с дошкольниками педагоги используют различные интересные формы работы: экскурсии, занятия, прогулки, игры, музыкальные развлечения. Как показал анализ годовых планов работа с родителями в данном направлении предусматривает организацию выставок, изготовление совместных поделок из природного материала, проведение консультаций и другое. Сравнительный анализ планов дошкольных учреждений г.п. Краснополье и Краснопольского района и планов дошкольных учреждений города Могилева показал, что в дошкольных учреждениях областного центра ни в одном дошкольном учреждении радиозоологическое воспитание не является основным направлением в учебном году. Чаще педагоги планируют работу по экологическому образованию детей в целом. Вопрос экологического воспитания дошкольников наиболее остро стоит в районах, пострадавших от последствий аварии на Чернобыльской АЭС.

Вместе с тем анализ годовых и календарных планов данных учреждений показал, что педагоги Краснопольского района не в полной мере решают задачи по радиозоологическому воспитанию в воспитательно-образовательном процессе детского сада. Многие важные вопросы планируются и реализуются в работе с детьми эпизодически, от случая к случаю.

Так, анализ анкетных данных показал, что уровень теоретических знаний у педагогов данных дошкольных учреждений по проблемам радиозоологии и радиозоологическому воспитанию достаточно высок. При этом практического опыта реализации данных знаний в работе с детьми у педагогов не прослеживается.

Сравнительный анализ показал, что 90 % специалистов ДОО г.п. Краснополье и Краснопольского района знакомы с понятием «радиозоологическое воспитание», 70 % педагогов Краснопольского района попытались сформулировать определение понятия «радиозоология», связывая это понятие с загрязнением окружающей среды радионуклидами. При этом педагоги дошкольных учреждений областного центра показали достаточно низкий уровень знаний в данной области (всего 29,4 % респондентов дали положительный ответ).

Во второй серии констатирующего эксперимента нами была организована индивидуальная беседа с детьми 6–7 годов жизни с целью выявления уровня детских знаний о радиации и ее последствиях для человека и всего живого.

В эксперименте участвовало более 100 детей группы «Фантазеры» четырех дошкольных учреждений г.п. Краснополье и Краснопольского района Могилевской области.

Детям предлагалось ответить на вопросы, отражающие их представления о радиации и ее влиянии на живую организмы, знания о способах индивидуальной защиты и личной гигиены в местах радиационного загрязнения.

По результатам индивидуальных бесед, дети условно были нами отнесены к различным уровням: высокому, среднему, низкому. Критериями оценки уровней явилась максимальная приближенность ответов детей к научным фактам. Так, 20 % дошкольников имеют высокий уровень знаний о радиации и способах защиты от нее. К данному уровню мы отнесли детей, которые хорошо ориентируются в основных понятиях в области радиозоологии, точно и правильно отвечают на поставленные вопросы, проявляют интерес к предлагаемой проблеме, проявляют креативность мышления. 34 % детей отнесены к среднему уровню. Данные дети имеют общее представление по проблеме радиозоологии. Ребята не могут дать правильного ответа на некоторые вопросы и затрудняются назвать основные радиозоологические понятия. При этом данные дошкольники проявляют интерес к данной теме, пытаются давать собственные варианты ответов. Большая часть детей старшего дошкольного возраста (46 %) имеют низкий уровень. Это детей, которые вообще не имеют никаких представлений по данному направлению: не отвечают на вопросы педагога, не ориентируются в ситуации радиационного загрязнения и не имеют конкретных знаний о радиации и ее последствиях.

Кроме того, детям было предложено изобразить радиацию на бумаге в виде известного им сказочного персонажа. Некоторые дошкольники рисовали отрицательных героев (змея Горыныч, злая колдунья, баба Яга, волк, леший и др.), что говорит об адекватном восприятии детьми такого явления как радиация и отождествлении ее со злом. Большинство ребят изобразили неопределенный образ (облака, линии, круги и т.п.), или рисовали на отвлеченную тему (машины, цветочки и т.п.), что подтверждает нашу мысль об отсутствии конкретных знаний детей о радиации. Цветовая гамма рисунков была представлена разнообразным сочетанием цветов. Необходимо отметить, что черные и

красные цвета практически отсутствовали в рисунках детей, что говорит об отсутствии у детей агрессии и боязни по отношению к радиации, что для нас было очень важно.

Дополнительно в ходе констатирующего эксперимента нами была проведена беседа с родителями, в которой приняло участие 100 человек. Целью данной беседы являлось выяснение знаний родителей о катастрофе на Чернобыльской АЭС и ее последствиях, и возможности радиозэкологического воспитания детей уже с дошкольного возраста. Беседа проводилась индивидуально с каждым родителем и давала возможность объективности полученных результатов.

Из беседы стало ясно, что 82 % родителей считают проблему радиозэкологического воспитания актуальной. Согласно знакомить детей с понятием «радиация» в условиях детского сада 92 % родителей. 67 % родителей постоянно говорят о радиации и ее последствиях в условиях семьи на бытовом уровне. Результаты данной беседы значительно отличаются от результатов, полученных нами от родителей дошкольников детских садов областного центра (города Могилева), где процентный показатель отношения родителей к данной проблеме значительно ниже (45 %). Данный факт еще раз доказывает важность поставленной нами проблемы для людей, проживающих на загрязненной территории.

В будущем в ходе формирующего эксперимента нами будет разработана и апробирована технология игрового обучения детей старшего дошкольного возраста по радиозэкологическому воспитанию с целью формирования у них представлений о здоровом образе жизни и безопасности жизнедеятельности.