

## О НЕКОТОРЫХ ПРОБЛЕМАХ И ЗАДАЧАХ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ШКОЛЬНЫХ УЧИТЕЛЕЙ ПО ПРЕДМЕТУ «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

**Бокова Ольга Анатольевна,**

ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А.С. Пушкина» (г. Санкт-Петербург, Россия)

*В статье рассматриваются некоторые проблемы и формулируются задачи повышения квалификации школьных учителей по предмету «Основы религиозных культур и светской этики». В своих рассуждениях автор опирается на опыт работы с учителями Ленинградской области.*

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 года, вводил предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Приказом Минобрнауки России от 18.12.2012 № 1060 были внесены изменения в ФГОС начального общего образования: название «Основы духовно-нравственной культуры народов России» было заменено на «Основы религиозных культур и светской этики», перечислялись шесть вариантов (модулей) предмета на выбор родителей (законных представителей) (основы православной культуры, основы иудейской культуры, основы буддийской культуры, основы исламской культуры, основы мировых религиозных культур, основы светской этики). С 2012/2013 учебного года распоряжением Правительства от 28.01.2012 № 84-р было утверждено преподавание этого предмета во всех субъектах Российской Федерации. В настоящее время ОРКСЭ преподается в 4 классе в количестве 34 часов.

Нормативные документы и сам учебный процесс диктуют необходимость подготовки кадров для преподавания модулей «Основ религиозных культур и светской этики». В большинстве случаев его ведут учителя начальных классов, реже – учителя истории, обществознания, литературы и русского языка. Рекомендуется привлекать к преподаванию этого предмета именно учителей младших классов, а не предметников старшей школы [1].

За несколько лет, в течение которых этот предмет входит в школьную программу, много сделано для создания методической базы его преподавания: существуют специализированный портал (<http://orkse.apkrpro.ru/>), многочисленные методические разработки, изданы учебники, происходит обмен опытом между учителями, проходят посвященные этому комплексному учебному курсу конференции, издаются методические рекомендации по совершенствованию реализации курсов ОРКСЭ и ОДНКНР, выстроена структура методической помощи учителю с привлечением региональных властей, ведется работа по повышению квалификации учителей, преподающих этот предмет.

Автор настоящей статьи вместе со своими коллегами в 2016–2017 годах приняла участие в реализации программы повышения квалификации «Основы религиозных культур и светской этики» для учителей Ленинградской области, осуществляемой Ленинградским государственным университетом имени А.С. Пушкина. Этот опыт лежит в основе изложенного.

Как показал анализ качества реализации курса ОРКСЭ, осуществленный сотрудниками кафедры начального образования Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования, основные проблемы, с которыми сталкиваются учителя, – это потребность в соответствующих знаниях и методическом обеспечении преподавания курса. Участвовавшие в опросе учителя в качестве критерия оценки качества преподавания курса на первое место поставили наличие определенных знаний о религиях мира и народов России, их традициях и ценностях (76,1%), следующими были указаны владение умениями и навыками работы с младшими школьниками (65,8%) и владение современными образовательными технологиями и методиками (57,1%) [1]. Отметим, что, на наш взгляд, уровень фактических знаний учителей-предметников выше уровня знаний учителей начальной школы.

В чем состоят задачи и каковы возможности повышения квалификации школьных учителей силами вузовских преподавателей, религиоведов и специалистов в области философии? Напрашивается рассуждение о двух возможных вариантах повышения квалификации. Первый максимально приближен к тем реалиям и проблемам, с которыми сталкивается учитель на уроках ОРКСЭ. Он предполагает методическое оснащение учителя, анализ конкретных учебных ситуаций, составление технологических карт уроков, привлечение арсенала знаний из областей возрастной психологии и педагогики. Изложение такого рода материала наиболее доступно специалистам в сферах педагогики и психологии. Однако правомерно предположить, что они не будут в должной степени компетентны в области религиоведения и этики.

Преподаватели религиоведения и философии, в свою очередь, будучи специалистами в этих областях знания, подготовлены к педагогической деятельности в средних и высших учебных заведениях, но не в младшей школе, и соответственно, отнюдь не всегда могут понять проблемы, возникающие у учителей младших классов, и помочь в их решении. Они способны профессионально изложить историю той или иной религии, раскрыть содержание религиозного комплекса (вероучение, культ, организация и проч.), ключевых этических категорий, проблематизировать понятия «религиозная культура» и «светская этика», прояснить сложности религиоведческой и философской терминологии. Все это, безусловно, расширяет знания слушателей и позволяет им овладеть навыками правильного использования терминологического аппарата религиоведения, избавиться от стереотипных и поверхностных представлений о религии, осмыслить проблемные вопросы, связанные с тематикой курса ОРКСЭ. Однако эти знания в полном объеме и неадаптированном виде непосредственно спроецировать в учебный процесс невозможно в силу в первую очередь возраста школьников, а также небольшого объема курса. Например, непростыми для понимания даже взрослого человека с гуманитарным образованием являются тонкости буддийской философии, которую можно рассматривать как составляющую буддийской культуры. Изучение влияния христианских идей на русскую литературу возможно лишь в старших классах, так как оно предполагает знание текстов Ф. М. Достоевского, Л. Н. Толстого и других классиков. В то же время эти обстоятельства не отменяют необходимость для учителей обладать определенной глубиной знаний о религиозных культурах и этике, не редуцированных сугубо к потребностям учебного процесса, что они сами и признают в опросах.

В то же время учителя начальной школы уже обладают навыками и владеют методиками обучения детей младшего подросткового возраста, а организованная система методической помощи (в том числе через информационно-методические центры) призвана помочь им восполнить недостающее. Поэтому вряд ли задачей преподавателя религиоведения или философии на курсах повышения квалификации является обучение учителей методике преподавания ОРКСЭ школьникам начальных классов. Введение курса ОРКСЭ ставит перед нами иные задачи методологического характе-

ра, ожидающие религиозной и философской рефлексии. Во-первых, серьезного концептуального осмысления требует содержание понятий «религиозная культура» и «светская этика», «религия», проблемы соотношения религии и культуры, религии и нравственности. Во-вторых, преподаватели религиоведения и философии способны грамотно изложить фактическое содержание истории религии и этики, религиозных культур, объяснить суть культурологического подхода в преподавании этого курса, обозначить критерии отбора качественной литературы для дальнейшего совершенствования знаний учителей. В пользу актуальности этих задач говорит тот факт, что сотрудники Института философии РАН дали отрицательные экспертные заключения на учебники по модулям курса ОРКСЭ, обнаружив в них фактографические неточности и ошибки, методологическую непродуманность, крайне низкий научный уровень и тенденциозность (заключения представлены на сайте ИФ РАН). Результаты религиозно-философской рефлексии и знания специалистов в этих областях можно было бы транслировать и в содержание курсов повышения квалификации, и в методическое сопровождение этого предмета (учебники, книги для учителей и проч.). На наш взгляд, такое наполнение курсов повышения квалификации пошло бы на пользу как учителям, так и методистам.

### **Литература**

1. Аналитическая записка «Анализ качества реализации курса «Основы религиозных культур и светской этики» в 2015–2016 учебном году». – СПб., 2016.