

УДК 2

## **РЕЛИГИЯ И СИСТЕМА ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЕ И РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ**

**Кондратенко Антон Викторович,**

ГУО «Межисетская средняя школа» (Могилевский район, Беларусь)

*Рассматривается взаимоотношение религии и системы общего среднего образования стран Западной Европы и Республики Беларусь.*

В современной системе образования Республики Беларусь происходит множество изменений. Возрождение духовной жизни в нашей стране, осмысление отечественных религиозных и образовательных традиций свидетельствует о необходимости образования и воспитания полноценно и всесторонне развитого в культурной, нравственной, интеллектуальной и духовной областях человека, что невозможно без знания отечественной и мировой духовной культуры, коренящейся в том числе в вековых религиозных традициях. Объективная потребность общества в традиционном духовном воспитании и образовании находит отражение в том, что религиозное образование предоставляется не только в конфессиональных образовательных учреждениях, все большее распространение оно получает в системе светской школы. Рассмотрим религиозное взаимодействие со школой в странах Западной Европы.

В Германии отношения между религиозными организациями и государством регламентирует Конституция, статья 4 устанавливает индивидуальную и коллективную свободу религии. Статья 7 устанавливает право на религиозное образование, ответственность несут земельные органы власти (статья 140). Представители церкви имеют право на заключение соглашений с каждой конкретной землей, что приобрело большое значение в новых землях после объединения Германии. Федеральные земли заключают соглашения с земельными Евангелическими церквями, а с Католической Церковью – конкордаты.

С 12 декабря 1999 г. в Гамбурге действует закон, согласно которому религиозный предмет является обязательным для изучения. В Баварии уроки религии также являются обязательным предметом во всех общеобразовательных школах. Обычно на уроках религии класс разделяют на католиков и протестантов. Отличительным является религиозное взаимодействие в Берлине. Согласно статье 13 закона Берлина о школах от 26 января 2004 г., проведение религиозных занятий является делом тех или иных Церквей или религиозных общин. Школьники могут добровольно принимать в них участие.

Согласно Акту о школьных стандартах 1998 г. и Акту об образовании 1996 г., все школьные программы должны содержать религиозный компонент. Наряду с указанными актами религиозное образование в светских школах урегулировано специальными законами, в том числе Законом о реформе образования 1988 г. Современная Англия является местом прибытия множества эмигрантов, что повлияло на образовательный процесс. В 2004 г. министр образования Великобритании Чарльз Кларк объявил о выпуске новых методических рекомендаций по изучению и преподаванию религии в школах и колледжах, предполагавших изучение христианства на всех уровнях среднего образования, а также возможность изучения учащимися по их добровольному выбору других вероучений (ислама, иудаизма, буддизма, индуизма и сикхизма).

В Польше иная ситуация – там религиозный предмет «Закон Божий» является в школе таким же обязательным, как польский язык или математика. При этом преподавание осуществляется на альтернативной основе. Эта система напоминает, в частности, испанскую, но с тем отличием, что если в Испании в школе преподаются на альтернативной основе те религии, общины которых достигли соглашения с государством, то в Польше все зависит от численности учеников той или иной конфессии, обучающихся в классе. Таким образом, католический «Закон Божий», преподается во всех школах, а религиозные предметы иных общин – в зависимости от наличия в классах приверженцев соответствующей конфессии.

Франция относится к государствам с так называемой сепарационной моделью государственно-конфессиональных отношений, для которой характерно равномерное правовое регулирование деятельности различных конфессий. Равноудаленное

отношение государства ко всем религиозным общинам, что проявляется в соответствующих правовых актах и правовом регулировании. Так, в государственной системе образования строго соблюдается принцип отделения школы от религии. А в 2004 г. был принят закон, запрещающий носить одежду или предметы, подчеркивающие религиозную принадлежность, но постановляющий в то же время, что каждый случай должен рассматриваться отдельно

Конфессиональная ситуация в Западной Европе характеризуется таким образом. Религиозное образование в школе контролируется церковными организациями, они несут ответственность за обучение и выбор преподавателей, составление учебных программ. Это страны: Австрия, Бельгия, Польша, Чехия, Испания, Португалия. В ряде европейских стран религиозные организации вместе решают задачу взаимодействия в системе образования. В таком случае изучение носит факультативный характер. Это страны: Италия, Венгрия, Латвия, Литва, Финляндия. При этом учащиеся могут отказаться от изучения данного предмета, хоть он и является обязательным в системе образования. И пример Англии, где система образования является «смешанной», и участие религиозной организации зависит от спонсорской поддержки.

В Республике Беларусь процесс образования регламентируется Кодексом об образовании. Статья 2 «Основы государственной политики в сфере образования» изложены принципы, которыми руководствуются учреждения образования. Законодательство закрепляет светский характер государственной системы образования. Закон «О свободе совести и религиозных организациях» 2002 г. запрещает устанавливать в качестве обязательной для граждан идеологию религиозных организаций, в статье 9 акцентируется внимание на принципах взаимоотношений образования и религии. Устанавливается, что «национальная система образования в Республике Беларусь носит светский характер и не преследует цели формирования того или иного отношения к религии».

Взаимодействие религиозных организаций и системы образования европейских стран является повсеместной. Контакты белорусской школы с представителями церкви свидетельствуют, что в скором времени могут быть разработаны нормативные акты о включении церкви в образовательный процесс. Это обусловит множество вопросов и проблем. Главный из них – в дилемме религиозоведческого или религиозного образования.

## Литература

1. Понкин, И. В. Преподавание знаний о религии в светской школе: европейский опыт правового регулирования / И. В. Понкин // Религиозная культура в светской школе. – М., 2007. – С. 6-38.
2. Степанова, Е. А. Религия и образование в Европе: дебаты о взаимной совместимости / Е. А. Степанова // Известия УГУ. Сер. 1. Проблемы образования, науки и культуры. – 2011. – № 3 (92). – С. 6-15.
3. Старостенко, В.В. Теология в образовательном пространстве Республики Беларусь и обеспечение свободы совести / В.В. Старостенко // Академическое исследование и концептуализация религии в XXI веке: традиции и новые вызовы: сб. материалов Третьего конгр. рос. исследователей религии (7-9.10.2016, Владимир, ВлГУ). В 6 т. Т. 4. – Владимир, 2016. – С. 312-326.
4. Старостенко, В.В. Религия в светских учреждениях образования: религиозоведческо-правовые аспекты проблемы / В.В. Старостенко // Религия и образование в светских обществах: опыт, проблемы, перспективы: мат. межд. науч. конф., Республика Беларусь, г. Минск, 27–28 мая 2014 г. – Минск: Право и экономика, 2014. – С. 254-257.
5. Старостенко, В.В. Религия и образование в Республике Беларусь в контексте национального законодательства о свободе совести / В.В. Старостенко // Веснік МДУ імя А.А. Куляшова. Сeryя А. Гуманітарныя навукі (гісторыя, філасофія, фіналогія) – 2010. – № 2 (36). – С. 32–41.
6. School Standards and Framework Act 1998//URL: <http://www.opsi.gov.uk/acts/acts1998/1998003.htm>.