

МОЛОДЕЖЬ И РЕЛИГИЯ: ПО МАТЕРИАЛАМ МЕЖДУНАРОДНОГО СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ОПРОСА

Маслова Ирина Ивановна,

Пензенский государственный университет архитектуры и строительства
(г. Пенза, Россия)

Представлен анализ результатов международного социологического опроса молодежи, позволяющий выявить мировоззренческие ориентиры студентов, а также их отношение к преподаванию религиоведения в современном университете. Опрос охватывал около 2000 человек и был проведен в России, Республике Беларусь, Украине и Японии.

Религия в настоящее время сохраняет своё влияние на формирование мировоззренческих установок людей и их поведение. Особенно это видно на примере молодежи, которая отличается от более старших поколений стремлением к поиску новых идеалов, в том числе и религиозных. Кроме того, реальностью современной эпохи являются вспышки религиозного экстремизма и фанатизма, разжигание межконфессиональной и межнациональной розни, использование авторитета религиозных организаций и групп в политических целях. Для многонациональных и многоконфессиональных стран это недопустимо. Важным средством стабилизации общественного сознания может служить просвещение по религиозным вопросам. Например, учебная дисциплина «Религиоведение» имеет большое образовательное значение, т.к. нацелена на изучение основных концепций теории религии, рассмотрение происхождения, развития и функционирования различных вероучений. Религиоведение, будучи комплексным знанием о сложном и изменчивом предмете, носит системный характер, содержит основы истории, антропологии, социальной психологии, социологии, этнографии.

Современная студенческая молодежь, изучающая эту дисциплину, получает возможность проанализировать состояние современных мировых религий, проблему взаимодействия религии, государства и общества. Задачами курса также являются определение места религии в истории духовной культуры, формирование роли религии в истории человеческой цивилизации, обсуждение дискуссионных вопросов жизни современных конфессий.

В результате изучения религиоведения студенты должны узнать, что собой представляет религия как форма общественного сознания, ее структуру, особенности вероучений и культов основных национальных и мировых религий. Воспитательное значение курса заключается в том, что студенты приобретают навыки толерантного межконфессионального диалога. Данный курс призван воспитывать уважение религиозных убеждений и чувств других людей. Изучая в высшем учебном заведении этот курс, студент получает возможность овладеть искусством понимания других людей, чьи мировоззренческие позиции являются иными.

Все проблемы курса должны излагаться под углом зрения обеспечения прав человека, достижения гражданского мира и межнационального согласия. Необходимо обеспечить соблюдение принципов толерантности, научности и светскости, не допускать пропаганды какой-либо религии или атеизма, а также уделять дополнительное внимание анализу традиционных для данного региона конфессий, особенности которых нашли отражение в культуре и истории населяющих регион народов.

Чтобы ответить на вопросы о том, оказывает ли религия влияние на мировоззрение современной студенческой молодежи, есть ли заинтересованность у студенчества в изучении религии, в 2013-2014 годах был проведен опрос мнений около 2000 студентов России, Украины, Республики Беларусь и Японии. Из них приблизительно поровну женщин и мужчин. Средний возраст опрошенных – 20 лет.

В Российской Федерации были опрошены студенты отдельных вузов четырех округов, а именно: Южного, Сибирского, Центрального, Приволжского. В анкетировании участвовали студенты Москвы (Российский университет дружбы народов), Краснодар (Кубанский государственный аграрный университет), Кемерово (Кемеровский государственный университет), Нижнего Новгорода (Нижегородский государственный университет), Пензы (Пензенский государственный университет архитектуры и строительства). В анкетировании также приняли участие студенты Могилевского государственного университета имени А.А. Кулешова (Республика Беларусь), Киевского государственного университета (Украина), Hokkaido information University, Sapporo Gakuin University (Япония).¹

Чтобы понять, насколько активно студенты вовлечены в религиозную сферу жизни, им были заданы различные вопросы, а именно: относят ли они себя к какому-либо вероисповеданию; посещают ли храмы и как часто; приняли религиозный обряд крещения или нет; исполняют ли основные обряды и предписания своей конфессии; отмечают ли регулярно религиозные праздники; молятся ежедневно или нет?

Как много молодых людей сегодня верят в Бога? Конечно, с математической точностью дать ответ на этот вопрос невозможно. Наше исследование основано на самоидентификации респондента, на субъективной оценке уровня своей религиозности. В связи с этим может происходить некоторое искажение объективной реальности в сторону завышения или занижения оценки степени собственной религиозности, причём часто это происходит произвольно.

¹ Автор выражает признательность религиоведам, которые помогли организовать данный опрос, а именно: профессору В.В. Старостенко, доценту О.В. Дьяченко, доценту О.Н. Шиманской, профессору А.В. Горбатову, профессору М.И. Даниловой, профессору Н.В. Потаповой, профессору Н.В. Володиной, профессору А.Н. Киридон.

Исходя из результатов опроса, можно сделать вывод, что большинство опрошенных в России, Республики Беларусь и Украины – более 70 % считают себя православными, приняли крещение еще больше – свыше 90 %. Но исполняющих православные каноны среди студентов не более 10-15 %. Не считают себя верующими около 12-13 % [1, с. 366].

Выяснилось, что каждый третий опрошенный в России не посещает службы, а 67 % посещают, правда, с разной частотой. Хотя прошли обряд крещения более 90 %. Приблизительно такая же активность в Республике Беларусь и Украине. Но в Японии молодежь вообще не посещает культовые храмы.

Диаметрально противоположные результаты в Японии. Самоидентифицировали себя как буддисты только 10 %, менее 1 % – как католики, остальные 90 % не определили свою религиозную принадлежность вообще. Опрошенные японские студенты не посещают храмы, не исполняют религиозные предписания, но 17 % отмечают религиозные праздники. Подавляющее большинство респондентов назвали себя неверующими – 84 % [1, с. 366].

Однако молодежь интересуется религиозной сферой жизни. Около половины опрошенных в указанных странах изъявляют желание изучать религиоведение в университетах. Респонденты не изучали дисциплину «Религиоведение (История и теория религии)». Опрос был проведен без какой-либо предварительной подготовки, без объяснения значимости данной дисциплины и ее пользы. Данная аудитория была выбрана преднамеренно. Как правило, после изучения этой дисциплины абсолютное большинство студентов подтверждает необходимость введения курса в учебные программы вузов. Нам хотелось узнать мнение неинформированной аудитории.

Отношение студенчества к изучению религиоведения в университете

Страна	ДА	НЕТ
Украина	46 %	54%
Республика Беларусь	45%	55%
Россия	44%	56%
Япония	40%	58%

Итак, религия в настоящее время сохраняет своё влияние на формирование мировоззренческих установок молодежи и ее поведение.

Конечно, проведенное исследование не претендует на какую-либо фундаментальность, однако некоторые выявленные тенденции все же кажутся достаточно интересными. Прежде всего, это некоторое несоответствие между собственной оценкой своей религиозности и объективными показателями.

Кроме того, удалось выяснить, что независимо от религиозных предпочтений каждый второй опрошенный имеет желание изучать религиоведение в светской высшей школе.

Думается, что студенты должны овладеть искусством межконфессионального диалога посредством освоения программы религиоведческого просвещения, позволяющей стабилизировать общественное сознание. Тогда станет возможным избежать межконфессиональных конфликтов в будущем, когда сегодняшние студенты станут определять историческую судьбу планеты.

Литература

1. Маслова, И.И. Актуальные проблемы преподавания религиоведения в высшей школе / И.И. Маслова // Свобода совести в России: исторический и современный аспекты : сборник статей / Российское объединение исследователей религии ; [ред. кол.: М.И. Одинцов (гл. ред.), О.П. Федирко, С.М. Дударенко, Н.В. Потапова]. – Вып. 11. Владивосток : Дальневост. федерал. ун-т, 2015. – С. 363-368.