

РЕЛИГИОВЕДЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ УРОКОВ ИСТОРИИ В СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Моргунова Ирина Александровна,

ГУО «Средняя школа № 37 г. Могилева» (г. Могилев, Беларусь)

В работе указывается на актуальность и необходимость религиоведческого компонента в средней общеобразовательной школе. Краткий экскурс в историю религиоведческого компонента в образовательном процессе подтверждает необходимость введения в систему современного школьного образования ряда тем из области религиоведения. Светская педагогика, лишённая в советский период религиозно-христианских начал, в настоящее время возвращает в поле исследований христианскую православную педагогiku, т.к. игнорирование христианских заповедей и норм в воспитании молодого поколения способствовало падению нравственности, деградации личности. Приложение к работе анализирует содержание религиоведческого компонента, изучаемого в 5 классе на уроках истории.

Современные социокультурные условия ставят перед нашим обществом новые задачи. Выпускнику современной белорусской школы необходимо уметь самостоятельно ориентироваться не только в вопросах личного бытия, но и в жизни общества, государства, а также в событиях, происходящих в мире. Историческое образование является одним из важнейших факторов формирования гражданской ответственности, патриотизма, национального самосознания учащейся молодёжи. Оно готовит молодёжь к жизни в постоянно меняющемся мире с учётом накопленного человечеством опыта, воспитывает гражданина и патриота своего Отечества, человека, уважающего культуру и историю других народов. Системные преобразования и глобальные перемены, происходящие в мире, оказывают огромное влияние на процесс обучения истории и обществоведения в общеобразовательных учреждениях Республики Беларусь [1].

В течение нескольких последних лет в обществе ведутся оживлённые, порой острые дискуссии о преподавании в школе религиоведческих дисциплин, факультативных занятий, таких как «Основы православной культуры», «Основы религиоведения», «Культура и религия», «Библия как памятник истории и литературы». Необходимость изучения религии в рамках изучения истории или культуры, с точки зрения современных научных подходов, мало у кого вызывает сомнения. Многочисленные факты истории культуры свидетельствуют, что именно религиозные представления определяют менталитет представителей той или иной культуры, цивилизации, народа. Даже самыми активными критиками изучения религии в школе не подвергается сомнению, например, необходимость изучения религий Древнего Египта, Месопотамии, Древней Греции и др., без понимания которых картина истории этих цивилизаций предстанет либо неполной, либо существенно искажённой. Таким же образом обстоит дело не только с ушедшими, но и с действующими культурами, вряд ли возможно понимание современной западной цивилизации без изучения католицизма и протестантизма, культуры арабского мира – без ислама, а восточнославянской культуры – без изучения православия, многовековая история которого обусловила многие особенности белорусской, русской и украинской культуры.

Аргументы в пользу преподавания религиоведческих знаний указывают на то, что современному человеку необходимо и полезно иметь знания из области религиоведения, но именно знания о религиях, а не знания о Боге. Увы, конкретные вопросы методики реализации религиоведческого содержания в курсе истории в средней общеобразовательной школе, пока не стали предметом отдельного исследования, не конкретизированы методи-

ческие пути эффективной реализации религиозного компонента предмета «Всемирная история. История Беларуси», не определена глубина религиозного компонента.

Если совершить краткий экскурс в историю религиозного компонента в образовательном процессе, то можно отметить, что именно преподавание религии (Закон Божий), имел место в Российской империи (в состав которой входили и белорусские земли), был обязательным предметом в школе. Светский (научный) характер советской школы был закреплен в январе 1918 г. декретом СНК об отделении церкви от государства и школы от церкви. Антирелигиозное воспитание было противопоставлено религиозному. Если до революции на уроках Закона Божия воспитывались и формировались определённые качества православного христианина, то новая власть добивалась удаления религиозных «предрассудков» из сознания учащихся. Методика обучения строилась с точностью до наоборот – существование религии опровергалось и разоблачалось. Новые деятели образования исключили из школьной программы и такой предмет как история, опасаясь, что учителя будут использовать старую досоветскую буржуазную литературу. Зато вместо истории вводились новые предметы – обществоведение и политграмота, которые должны были объяснять религию как «невежественное истолкование материальных фактов». «Марксизм должен явиться на смену старого религиозного мирозерцания» [3, с. 204]. Целью всей антирелигиозной работы было осуществление задач: «разоблачение классово-религиозной сущности религии, пробуждение в учащихся стремления к борьбе с религией, и вооружение их для этой цели материалистическим мировоззрением». Игнорирование христианских заповедей и норм в воспитании молодого поколения способствовало в последующие десятилетия росту цинизма, нигилизма у части советской молодёжи, падению у неё нравственных идеалов, вело к распущенности нравов. Молодёжь уже не знала библейских, христианских предписаний и запретов, у неё размывались нравственные идеалы, росла вседозволенность в личной, интимной жизни. Об этом процессе убедительно писал в своих рассказах и очерках в 1960-е гг. А. И. Солженицын [3, с. 206].

В послевоенные годы продолжается процесс формирования научно-атеистических взглядов подрастающего поколения. Методика преподавания религиозного компонента содержания всемирной истории предусматривала противопоставление атеистическому восприятию того отношения, которое ученик мог встретить в другой, «чуждой для советского человека» среде верующих, и воспитать в ученике критическое отношение к религии и религиозности. Также рекомендовалось отмечать, что «только невежественные люди могут ещё верить в домовых и леших, в которых верили первобытные народы» [2, с. 178].

Характерно, что светская педагогика, лишённая в советский период религиозно-христианских начал, в настоящее время возвращается в поле исследований христианскую православную педагогику. Современная школа отделена от Церкви, но это не означает, что в школьном образовании не может быть религиозной проблематики. Религиозный компонент не предполагает внесения в школу каких-либо религиозных атрибутов, речь идёт о сохранении культурных традиций, о возрождении патриотизма. Православная культура призвана решить очень непростую задачу – научить детей разбираться в истинных и мнимых ценностях, помочь им в выборе своего жизненного пути, в формировании своего духовно-нравственного начала.

Литература

1. Концепция учебного предмета «Всемирная история. История Беларуси». – Минск: НИО, 2009.
2. Люшин, Н.А. Подходы к реализации религиозного компонента содержания истории древнего мира в советской школе / Н.А. Люшин // Вектор науки ТГУ. Серия: Педагогика, психология. – 2013. – № 2.
3. Яшина, М.А. Антирелигиозное образование и воспитание в СССР в 1920-е годы: уроки истории и современность / М.А. Яшина // Вестник ЧГПУ. – 2011. – № 3.