

**Л.Г. Титова, В.В. Юдин**  
(Ярославль)

## **АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (опыт Ярославской конференции)**

**Аннотация.** Непрерывное образование рассматривается как социальный феномен. На примере опыта 15-ой Международной конференции по непрерывному образованию (Ярославский этап) показана актуальная проблематика движения непрерывного образования, представлен целостный концептуальный подход и обозначены актуальные задачи в теории и практике.

**Ключевые слова:** проблематика непрерывного образования, Ярославская конференция, задачи развития теории, организационные задачи движения.

**Summary.** Continuing education is seen as a social phenomenon. Based on the experience of the 15th International Conference on Continuing Education (Yaroslavl Stage), the current problems of the movement of continuing education are shown, a holistic conceptual approach is presented, and topical tasks in theory and practice are outlined.

**Keywords:** the problems of continuing education, the Yaroslavl Conference, the tasks of developing the theory, the organizational tasks of the movement.

Стремительно меняющаяся социальная реальность вызвала к жизни новое явление – образование через всю жизнь, которое не вписывается в традиционные формы, рождает новые практики, модели, технологии и требует обновления системы управления образованием.

Многочисленные исследования непрерывного образования, появившиеся в последние годы в России и за рубежом, свидетельствуют о том, что проблема признается научным сообществом как актуальная в теоретико-методологическом и практическом значении, а понятие «непрерывное образование» приобретает статус научной категории, представляющей и организационную систему образования, и сам процесс.

Научный дискурс в сфере непрерывного образования демонстрирует запрос к обновлению педагогического знания, классификации успешных практик образовательного процесса и эффективного управления им. География образовательных организаций, учреждений, специалистов, которые заинтересованы в разработке идей непрерывного образования в Российской Федерации расширяется, включая не только столичные территории, но и Волгоградскую, Самарскую, Ростовскую, Костромскую, Ярославскую области, Забайкалье, Тюмень, привлекая внимание педагогического сообщества Беларуси, Казахстана, Таджикистана, Узбекистана. Увеличивающееся пространство научного поиска, тем не менее, не охватывает всех проблем непрерывного образования, не даёт системного решения, востребует новые теоретико-методологические подходы и управленческие решения. Всё это убедительно показала прошедшая в сентябре 2017 года в Ярославле 15-ая Международная конференция «ОБРАЗОВАНИЕ ЧЕРЕЗ ВСЮ ЖИЗНЬ: НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ» (Второй этап).

Несомненно, решение вопроса о том, как организовать обучение через всю жизнь, является следствием потребности экономики постиндустриального общества в квалифицированных работниках нового поколения. Вместе с тем, стратегическое направление социально-экономического, социокультурного развития общества предполагает «продвижение» человека к саморазвитию, готовности создавать, развивать и мобилизовать внутренние ресурсы на личностное совершенствование в широком диапазоне нравственных, общекультурных, социальных, коммуникативных, профессиональных качеств. Именно так определяются задачи непрерывного образования в коллективной монографии Ярославского государственного педагогического университета им. К.Д. Ушинского «Непрерывное образование: методология, технологии, управление», подготовленной по итогам конференции. Она объединила ученых различных отраслей гуманитарного знания: педагогов, психологов, историков, экономистов, политологов; среди авторов специалисты, представляющие как научные, так и управляющие организации Москвы, Санкт-Петербурга, Ярославской области, Твери, Барнаула, Красноярска, Ростова-на-Дону.

В известной степени предлагаемая монография – одна из системных попыток создания концептуальной модели непрерывного образования, модели управления им с учётом особенностей взаимодействия образовательной системы и общества, учёта его перспектив.

Монография является результатом научного поиска, который уже нашел отражение в трудах ученых-педагогов ЯГПУ и получил апробацию в ЯГПУ, на экспериментальных педагогических площадках города и области, в муниципалитетах области

по созданию условий для развития непрерывного образования. Педагоги Ярославля и области были инициаторами развития системы непрерывного профессионального образования путем кооперации учреждений среднего и высшего профессионального образования [1]. Результаты исследований представлялись на 13-ой и 14-ой Международных конференциях по непрерывному образованию (Санкт-Петербург 2015, 2016 гг.) [2].

Структура монографии делится на три тематических блока. В первом рассматриваются теоретико-методологические основы непрерывного образования. Показана его эволюция, дан краткий экскурс в историю развития в России, рассмотрено психологическое содержание, выдвинуто положение о субъектно-ориентированном типе педагогического процесса и рассмотрены его технологии.

Второй блок посвящен современному опыту реализации непрерывного образования, его неформальному ресурсу, работе с взрослым населением, роли бизнес-структур в формировании интеллектуального и человеческого потенциала современного предприятия, а также роли сетевой поддержки образования в течение всей жизни.

Третий блок содержит анализ управленческого обеспечения и перспектив его развития в современной России. Особое внимание уделяется двустороннему влиянию социума и нарождающихся практик непрерывного образования.

В монографии выдвинут ряд тезисов.

Авторы рассматривают образование – не как конечную цель, а как процесс восхождения к всеобщему, становление человека в культуре. Общий призыв – учиться всегда, конкретизируется сегодня в стремлении учиться в соответствии со своими потребностями, желаниями, способностями личности, с акцентом на самообразование.

Каждая эпоха предъявляет свои цели и задачи, свое понимание и свой механизм образования, который в той или иной степени осуществляется в зависимости от наличных ресурсов общества, его экономическими потребностями. Непрерывное образование сегодня, нацеленное на мобильного работника, становится насущной необходимостью, определяющей перспективы развития общества и человека.

Современная нормативно-правовая система непрерывного образования, несмотря на значительное количество законодательных актов, не фиксирует принципиальной постановки человека в его центр и сугубо социальный характер, не учитывает специфики форм финансовой поддержки, не преодолены противоречия в госстандартах, затрудняет процессуальную преемственность ступеней образования.

Непрерывное образование представлено как естественный процесс, добавляющий в экономический ресурс мощные сущностные силы человека, как демократический социально ориентированный процесс, позволяющий получить образование каждому без исключения и способствующий адекватному запросам производства распределению рабочей силы, формированию новых производственных и общественных отношений, основанных на принципах гуманизма.

В целом авторам удалось преодолеть ограниченность только временного понимания непрерывного образования – обучение на протяжении всей жизни и только понимания его как системы соответствующих образовательных структур, сделать акцент на деятельностной стороне образования, в частности нацеленности субъектов непрерывного образования на формирование готовности к самообразованию, составляющей суть lifelong learning – образования в течение всей жизни.

Авторы не пытаются обойти острые и спорные методологические и практические вопросы развития современного российского образования, подчеркивая, в частности, недооценку психологии мотивации как системообразующего фактора непрерывного образования, противоречивость его нормативного обеспечения, слабую соотнесенность структур управления образованием. Остановившись на проблеме неформального образования, авторы придерживаются неоднозначных позиций, акцентируя внимание на психологическом аспекте и выявляя широкий контекст данного процесса в сочетании педагогического и психологического подходов.

Одним из итогов нашей монографии является возможность фиксировать необходимость решения в теоретическом пласте следующих задач:

- Представить целостную теорию непрерывного образования, построенную на выявленных и акцентированных принципах и обновлённых теоретических позициях (гомоцентричность, саморазвитие, технологичность, типизация педагогических процессов, субъектно-ориентированное образование);
- В опоре на эту теорию определить роли отдельных ступеней и форм образования, дать методические рекомендации для реализации по их функционированию в обеспечении непрерывного образования, то есть выстроить систему непрерывного образования;
- Оформить рекомендации для субъектов неформального образования, движимого запросами людей, для усиления социально-ориентированного характера их практик;
- Разработать структурные характеристики человеческого капитала, соответствующие запросам нарождающегося технологического уклада, и методики определения спектра и уровня сформированности запрашиваемых производствами качеств, в частности деятельностного потенциала;
- Разработать типологию социально-ориентированных инициатив, поддерживающих становление непрерывного образования в территории (муниципального района, моногорода);
- Подготовка законопроекта о непрерывном образовании.

Необходимость поддержки движения непрерывного образования ставит перед государством, гражданским обществом, педагогическим сообществом следующие задачи в рамках концепции государственной образовательной политики как важнейшей составляющей социальной политики:

развитие системы общественного (гражданского) контроля непрерывного образования как реализации права личности на свободный выбор формы и вида обучения; дальнейшее развитие системы образовательных институтов, форм переподготовки, сетевых взаимодействий неформального образования как субъектов системы непрерывного образования;

эффективное управление образованием с ориентацией на творческое развитие личности, способной решать стратегические задачи социального развития.

Выявленные теоретико-методологические социально-управленческие, социально-политические проблемы, наработки практик реализации непрерывного образования дают простор не только дискуссиям, но и мотивируют специалистов различных отраслей гуманитарного знания к продолжению совместных исследований его содержания и значения как социального феномена.

## Литература

1. Новиков, М. В. Становление и перспективы развития системы непрерывного профессионального образования в Ярославле / М. В. Новиков, А. В. Литвинов // Вестник ТПГУ (Tomsk State Pedagogical University Bulletin) / 2012. – №8 (123). – С. 17–21.
2. Юдин, В. В. Педагогические технологии в поддержку непрерывного образования. Материалы 14 Международной конференции «Образование через всю жизнь: Непрерывное образование в интересах устойчивого развития» 3-5 июня 2016г. г. Пушкин. СПб. / ЛГУ им. А. С. Пушкина, НИИ соц.-экон. и пед. проблем непрерыв. образования. Вып.14. – Санкт-Петербург : ЛГУ им. А. С. Пушкина, 2016. – Ч. 1. С 349–352. / Электронный ресурс.