

**И.В. Гайдамашко (Москва), С.Л. Кандыбович (Рязань),
Т.В. Разина (Москва)**

ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА В ПРОЦЕССЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В работе представлены основные требования к программе патриотического воспитания в рамках непрерывного образования для возрастных групп дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского, взрослого и пожилого возрастов.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, непрерывное образование.

Summary. The main requirements for the program of patriotic education in the framework of continuous education for age groups of preschool, junior school, adolescence, adolescence, adolescence and the elderly are presented.

Keywords: patriotic education, continuing education.

Патриотизм – общечеловеческая, фундаментальная ценность, высшее чувство, являющееся продуктом социализации человека, свойственное исключительно человеку, которая с необходимостью должна присутствовать у современной молодежи и всех российских граждан. В 2015 г. постановлением правительства РФ № 1493 от 30 декабря была принята Программа патриотического воспитания молодежи на 2016–2020 гг., согласно которой, одним из важнейших направлений формирования патриотизма является «... формирование системы непрерывного военно-патриотического воспитания детей и молодежи» [6. с. 8].

При разработке системы патриотического воспитания крайне важно иметь четкое и однозначное определение того, что в итоге мы хотим получить. Нельзя надеяться, что смысл понятия «патриотизм» будет одинокого очевиден всем лицам, ответственным за процесс патриотического воспитания. Интуитивные представления о патриотизме могут иметь существенные отличия в своем содержании у различных субъектов образовательного процесса в силу их личного опыта, ценностей, возраста и т. п. Понятие патриотизма достаточно динамично и в различные исторические эпохи, в различных государствах его суть и содержание существенно отличалось [1], что определяет и отличия в воспитании патриотизма. Анализируя Программу [6], можно отметить, что ее авторы трактуют патриотизм как высокое патриотическое сознание, чувство верности своему Отечеству, готовность к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины, чувство гражданской ответственности за судьбу страны, чувство сопричастности граждан к великой истории и культуре России, преемственность поколений россиян, любовь к своей Родине и семье, активная жизненная позиция и т. д. При этом в различных частях программы отражены различные аспекты патриотизма. Должна быть выработана единая государственная концепция патриотизма, в рамках которой в едином направлении будут действовать все субъекты воспитательного воздействия.

Совершенно неверно, на наш взгляд, представлять патриотизм как один из полюсов в диаде «патриотизм – национализм». Патриотизм является высшим чувством, отражающим социальную и гражданскую зрелость личности, его любовь к родине, стране, уважение к государству. В основе патриотизма лежит не национальная иден-

тичность, как иногда принято считать. Российский патриотизм не имеет этнической и конфессиональной окраски. Патриотизм по отношению к своей стране (России), может и должен испытывать представитель любой национальности. Россия многонациональное государство и принцип полиэтничности был изначально заложен в процесс формирования российской государственности. При этом патриотизм не предполагает отказ от национальной идентичности. Можно идентифицировать себя как представителя того или иного этноса, и при этом являться патриотом своей страны. В основе же национализма как раз и лежит негативная этноидентичность, которая принимает гипертрофированные, деструктивные и асоциальные формы.

Таким образом, перед системой непрерывного образования стоят задачи: во-первых, воспитания с рождения чувства патриотизма (который включает все вышеперечисленные компоненты), во-вторых, формирование позитивной этнической идентичности, которая бы не вступала в конфликт с чувством патриотизма, что предполагает положительное восприятие себя, как представителя того или иного этноса, и позитивное принятие представителей других этносов [5]. В данной работе мы сосредоточимся на том, каким образом различные образовательные учреждения должны участвовать в осуществлении непрерывного процесса патриотического воспитания в онтогенезе личности российского гражданина.

Безусловно, формирование целостной системы патриотического воспитания должно происходить на научной основе с опорой на психологические, возрастные особенности детей. Традиционно в РФ говорят о воспитании патриотизма у молодежи, подразумевая под этой категорией школьников старших классов и студентов вузов. Это вполне обоснованно с точки зрения закономерностей развития личности человека. Именно в подростковом возрасте формирование самосознания выходит на качественно иной уровень. Подросток впервые становится субъектом собственной жизни он уже способен к самовоспитанию, и в том числе решает проблему самоидентификации, отвечая на вопросы «кто я», «какой я», формируются представления о «я-реальном» и «я-идеальном». При этом образцы, на которые ориентируется подросток, всегда завышены и гипертрофированы. Это является одной из причин того, что желая стать представителем своего этноса, подросток чересчур контрастно понимает и проявляет национальные черты, что в конечном итоге может стать основой для формирования националистической направленности. Поэтому воспитательные мероприятия в старших классах школы крайне важны, необходимы для своевременной коррекции данных тенденций в самоопределении.

В юношеском возрасте идет активное освоение различных социальных сфер и социальных ролей, чему существенно способствует новый статус молодого человека – студента. Здесь также существует определенная опасность, что в погоне за социальным опытом, молодые люди могут оказаться втянутыми в различные псевдопатриотические и экстремистские организации, которые корыстным образом эксплуатируют высшие чувства (в том числе патриотизм), активно формирующиеся в юношеском возрасте, поэтому роль патриотического воспитания в вузе также огромна. Тем не менее, это не значит, что в остальные возрастные периоды патриотического воспитания не должно осуществляться.

В последние годы появляются работы, призванные воспитывать патриотизм и у младших школьников и даже у дошкольников [4; 7]. Безусловно, патриотическое вос-

питание в этот период должно учитывать психологические особенности ребенка и использовать соответствующие формы и методы.

Мы хотели бы обратить внимание на воспитание патриотизма у лиц периода зрелости, зрелости. Основная деятельность в данные возрастные периоды – трудовая, соответственно, взрослые оказываются оторваны от основных агентов патриотического воспитания – образовательных организаций. Безусловно, если речь идет о военнослужащих, то там патриотическое воспитание на всех уровнях и во всех родах войск осуществляется непрерывно. Более того, на данный момент выдвинута инициатива о создании в российской армии, на базе существующих воспитательных структур, Главного военно-политического управления [2], что должно способствовать повышению патриотического духа в вооруженных силах. Тем не менее, в отношении всех прочих профессиональных категорий граждан целенаправленное патриотическое воспитание не осуществляется, а именно лица взрослого возраста, создавая семью, являясь родителями, выступают полноправными субъектами патриотического воспитания своих детей с самых ранних лет. Конечно, если патриотизм был сформирован у взрослых людей в подростковом и юношеском возрасте, они выступают его надежными трансляторами и образцами для своих детей. Но если этого не произошло, то возникает необходимость воспитания, формирования патриотизма во взрослом возрасте, а также определения методов, способов и средств такого воспитания. Безусловно, это можно делать посредством СМИ, но на данный момент ситуация такова, что в том многообразии информационных источников, которые имеются на сегодняшний день, информация патриотического содержания просто растворится, потеряется. Здесь, на наш взгляд, основным агентом патриотического воспитания вновь будут являться образовательные организации. Многие взрослые на сегодняшний день получают второе и третье высшее образование, чаще всего это происходит в заочной или вечерней формах. Необходимо, чтобы и для этих категорий обучающихся вузы обеспечили соответствующую систему патриотического воспитания, наравне со студентами дневной формы обучения. Помимо этого, существуют различные ведомственные учебные центры профессионального образования, где значительное количество сотрудников регулярно проходят повышение квалификации, курсы переподготовки и т. п. и этот ресурс также важно задействовать в плане осуществления патриотического воспитания. Основная проблема здесь – крайне сжатые сроки, которые отводятся на подобные курсы и их перенасыщенность основной информацией по специальности, что значительно осложняет включение в них патриотического компонента.

В патриотическом воспитании взрослых можно задействовать еще один ресурс, который косвенно будет способствовать достижению требуемой цели. В процессе патриотического воспитания школьников (особенно младших школьников) мероприятия могут быть построены таким образом, чтобы в них в качестве обязательных участников присутствовали и родители. Это относится и к различного рода творческим заданиям, которые ребенок может готовить дома совместно с родителями.

В последние годы все более широкое распространение получают так называемые университеты третьего возраста, которые осуществляют образовательную и воспитательную деятельность среди лиц пожилого возраста. Они также должны быть включены в процесс патриотического воспитания. Механизм в этом слу-

чае может быть аналогичным механизму работы с родителями школьников. Обучающиеся университетов третьего возраста сами должны выступать субъектами патриотического воспитания по отношению к более молодым членам общества, но воспитательные программы, которые они осуществляют, безусловно, предвзительно должны быть подготовлены совместно с их преподавателями.

Можно отметить высокую значимость традиций и современного состояния системы патриотического воспитания в Республике Беларусь [3] и их большой потенциал для применения в Российском обществе, а также в процессе создания Союзного государства Беларуси и России.

Таким образом, для осуществления эффективного патриотического воспитания необходима, во-первых, единая концепция патриотизма, существующая на государственном уровне и непротиворечиво транслируемая всеми субъектами, призванными осуществлять патриотическое воспитание. Во-вторых, воспитание патриотизма должно начинаться с дошкольного образования и продолжаться в течение всей жизни человека. Поэтому необходимо разработать сквозную программу патриотического воспитания для всех возрастных групп населения Российской Федерации.

Литература

1. Бочарников, И. В. Феномен патриотизма в мировой политической истории / И. В. Бочарников // Российский патриотизм: основы и приоритетные направления развития : [сб. материалов] / Ассамблея народов России [и др.] ; [под ред. Н. П. Комарова]. – Москва : Московский дом национальностей, 2014. – С. 8–23.
2. В российской армии будет воссоздан руководящий политический орган Москва, 5 февраля. Источник: Интерфакс [Электронный ресурс] <https://news.mail.ru/politics/32456758/?frommail=1>
3. Гура, А. Н. Основы консолидации общества. Понимание сущности национальных интересов Республики Беларусь как важнейшее условие эффективного противодействия современным вызовам / А. Н. Гура // Беларуская думка. – 2017. – №8. – С. 80–85.
4. Жданова, Н. М. Патриотическое воспитание младших школьников, как одно из приоритетных направлений формирования базовых национальных ценностей личности в начальной школе / Н. М. Жданова // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. – 2015. – № 2(26). – С. 20–23.
5. Корниенко Д. С. Динамика этнической идентичности студентов коми-пермяков и русских в процессе обучения / Д. С. Корниенко, И. В. Гайдамышко, С. Л. Кандыбович // Российский психологический журнал. – 2017. – Т. 14. – № 1. – С. 108–123.
6. Программа патриотического воспитания молодежи на 2016–2020 гг. принята постановлением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 года № 1493.
7. Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста [Patriotic education of older pre-school students]. Studia Edukacyjne nr 27, 2013, Poznań 2013, pp. 263–270. Adam Mickiewicz University Press.