

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ПРОЦЕССОВ РАЗВИТИЯ МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПЕДАГОГА В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В статье раскрываются проблемы преемственности процессов развития методологической культуры педагога в системах профессиональной подготовки и дополнительного образования взрослых. Характеризуется ведущая идея обоснования сущности методологической культуры как теоретического конструкта на основе конфигурирования результатов философских, методологических и педагогических исследований. Описание базовых процессов, которые составляют сущность методологической работы в системе педагогической деятельности, позволило автору разработать модель методологической культуры, содержащую возможность реализации принципа преемственности для ее развития в системе непрерывного образования.

Ключевые слова: методологическая культура педагогов, компетентностный профиль методологической культуры педагогов, непрерывное образование, преемственность.

Summary. The article reveals the problems of continuity of the development of the methodological culture of the teacher in vocational training and additional adult education systems. The leading idea of substantiating the essence of methodological culture as a theoretical construct based on the configuration of the results of philosophical, methodological and pedagogical studies is described. Description of the basic processes that constitute the essence of methodological work in the system of pedagogical activity allowed the author to develop a model of a methodological culture, containing the possibility of implementing the principle of continuity for its development in the system of continuing education.

Keywords: methodological culture of the teacher, methodological culture of teachers, competence profile of the methodological culture of teachers, continuous education, continuity.

Задача развития методологической культуры педагога-практика, педагога-исследователя и будущего педагога в системе непрерывного образования является актуальной проблемой современной педагогической теории и практики. Методологическая культура рассматривается нами как основа профессионально-педагогической культуры и культуры научно-исследовательской деятельности в сфере образования. Данный фе-

номен осмысливается нами в контексте культуры организации деятельности и мышления и рассматривается в двух срезах: организация и рефлексия собственно педагогического мышления и деятельности, а также управление самоизменениями обучающихся в образовательном процессе.

Результаты ретроспективного анализа публикаций свидетельствуют об актуальности проблемы диалектики объективных и субъективных факторов развития методологической культуры педагога в целостной системе непрерывного образования, необходимости изучения и комплексирования механизмов, средств и технологий ее формирования/развития у педагогов, будущих педагогов и исследователей в сфере образования в современной социокультурной ситуации. На основе анализа и совмещения результатов методологических, философских и педагогических исследований нами осуществлена дефиниция данного понятия как философско-педагогического феномена, обоснованы процессы, которые порождают методологическую работу в системе педагогической деятельности и конституируют методологическую культуру как личностно-профессиональное явление [1].

Ведущая идея нашего исследования состоит в понимании необходимости многоаспектного анализа и синтеза современных теоретических представлений о сущности методологической культуры педагога и механизмах ее развития в системе непрерывного образования в контексте этапности и эстафетности развития личности будущего педагога, педагога-практика и исследователя в области образования с целью выхода за пределы монодисциплинарности и дидактического подхода.

В функциональном аспекте методологическая культура педагога рассматривается нами как высокого уровня обобщенное интегральное образование в составе профессионально-педагогической культуры и представляет собой системное личностное образование, выражающее модальность связи педагогического мышления и деятельности, гарантирующее создание, рефлекссию и трансляцию средств преодоления противоречий педагогической деятельности, что обеспечивает координирование процессов воспроизводства, функционирования и развития в универсуме образования. Функциональные свойства методологической культуры педагога как культуры мышления, деятельности и рефлексии проявляются в том, что она:

- гарантирует разработку культурно-нормативной системы педагогической и учебной деятельности;
- синтезирует временные модальности деятельности: прошлое, настоящее, будущее посредством новых форм мышления: проектирования, программирования, планирования и др., а также пространственные модальности: сущее, должное, возможное;
- интегрирует знание о процессах производства, воспроизводства и развития системы деятельности;
- обеспечивает связь педагогической науки и педагогической практики;
- обеспечивает внутренний механизм развития профессиональной деятельности;
- гарантирует трансляцию, освоение и авторизацию успешного педагогического опыта;
- позволяет выйти за пределы типовых ситуаций деятельности, реализовать творческий потенциал педагога в созидании новых ценностей, целей, способов и средств педагогической деятельности и мышления;

- позволяет эффективно использовать результаты рефлексии практической и научной работы для совершенствования образовательного процесса.

Важным компонентом в структуре методологической культуры являются методологические способности, которые позволяют педагогу осуществлять методологическую работу по обеспечению педагогической деятельности нормами и предписаниями различных видов. Под методологическими способностями мы понимаем совокупность интериоризованных педагогом способов деятельности как особых функциональных структур, возникающих в процессах диагностики, проектирования, конструирования, ОРУ (организации, руководства, управления), экспертизы и задающих нормы-требования к педагогическому мышлению и деятельности.

Модель развития методологической культуры будущего педагога как самостоятельного объекта разработки и внедрения в практику высшего образования мы ориентируем на согласование с моделью методологической культуры учителей-профессионалов на основе вышеперечисленных базовых процессов, которые конституируют методологическую культуру. Базовые процессы, характерные для методологической работы педагога-практика явились основанием для разработки компетентностного профиля методологической культуры, который включает 5 блоков, соответствующих процессам диагностики, проектирования, конструирования, ОРУ (организации, руководства, управления) и экспертизы. Понятие компетентности выступает по своей сути деятельностной категорией, что позволяет связать его с реализацией типодейственных позиций педагога в вышеуказанных процессах и охарактеризовать систему профессиональных компетенций в составе диагностико-исследовательской, проектно-программной, конструкторской, оргуправленческой и экспертной позиций составе профессиональной педагогической деятельности.

Развитие методологической культуры будущего педагога в направлении аппроксимации к методологической культуре учителя-профессионала происходит только тогда, когда он сам осознанно включает в осуществление процессов ее конституирующих, а также осознанно осуществляет изменения в собственной личностной и когнитивной сферах, осваивая способы деятельности, которые позволяют развивать методологические способности. Осознанное осуществление будущим педагогом прогрессивных изменений в личностно-профессиональном становлении закрепляется на основе рефлексии в логике рефлексивно-деятельностного подхода. Деятельность, дополненная рефлексией, является основой, средством и решающим условием развития методологической культуры будущего педагога. Для того чтобы рефлексия выступала в качестве системного механизма самоорганизации личности студента и развития методологической культуры, необходимо соответствующее дидактическое сопровождение. Нами подготовлена система методических ресурсов для управления процессом развития методологической культуры педагога, в том числе и на основе современных информационно-коммуникационных технологий. В качестве примера приведем электронное учебное пособие с грифом Министерства образования Республики Беларусь «Педагогические системы и технологии» [2], курс лекций «Методика и техника научного исследования», структурированный на основе алгоритма технологии развития критического мышления, обеспечивающего интерактивный характер осмысления предметного материала, дневник педагогической практики и др. Важным средством развития методологической культуры будущего педагога выступают учебные курсы на

образовательном портале университета в модульной объектно ориентированной динамической обучающей среде MOODLE.

В качестве примера согласования содержания педагогического образования в контексте развития методологической культуры будущих педагогов приведем таблицу.

**Преимственность процессов,
конституирующих методологическую культуру педагога**

Процессы, конституирующие методологическую культуру			
Педагогическая деятельность	Деятельность по освоению будущими педагогами социально-исторического опыта как средства будущего педагогического взаимодействия с обучающимися		
	1-2 курсы	3-4 курсы	Магистратура
Диагностика	«Педагогика современной школы»	Педагогическая практика	НИР, научно-педагогическая практика
Проектирование	«Педагогические системы и технологии»	Педагогическая практика	НИР, научно-педагогическая практика
Конструирование	«Педагогические системы и технологии»	Педагогическая практика	НИР, научно-педагогическая практика
ОРУ (организация, руководство, управление)	Мастер-классы педагогов на базе филиала кафедры	Педагогическая практика	НИР, научно-педагогическая практика
Экспертиза	«Педагогические системы и технологии»	Педагогическая практика	НИР, научно-педагогическая практик

Таким образом, обоснование и характеристика процессов, определяющих сущность методологической работы в сфере образования, а также позиций в реализации этих процессов, позволили разработать компетентностный профиль методологической культуры педагога. Вышеуказанный профиль является ориентиром, для операционализации целей профессиональной подготовки будущего педагога в процессе освоения системы педагогических дисциплин на первой и второй ступенях высшего образования. Разработка педагогической таксономии целей в контексте освоения способов деятельности, которые гарантируют развитие методологических способностей будущих педагогов, выступает основой для конструирования деятельностного содержания педагогического образования и таких технологий его освоения, которые смогут активировать процессы методологизации профессиональной подготовки. Организация процессов мышления, коммуникации, действия и рефлексии в конкретных ситуативных контекстах педагогической деятельности в процессе обучения выступает основой непрерывного личностно-профессионального роста педагога.

Литература

1. Снопкова, Е. И. Методологическая культура педагога: междисциплинарные основы и теоретическое содержание : монография / Е. И. Снопкова. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2017. – 188 с.
2. Снопкова, Е. И. Педагогические системы и технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. И. Снопкова. – Электрон. данные. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2017. – 1 электрон. опт. диск (CD-R); 12 см. – Сист. требования: Pentium II 300, 64 Mb RAM, свободное место на диске 16 Mb, Windows 98 и выше, Adobe Acrobat Reader, CD-Rom, мышь. – Загл. с экрана. – 10 экз.