

ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ КЛАСТЕР КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧНОЙ ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. Статья посвящена проблеме формирования экологичной личности в условиях непрерывного образования. Авторская идея представлена основными направлениями функционирования кластера образовательных экологических технологий в системе «детский сад-школа-университет».

Ключевые слова: экологическая личность, экологическое поведение, кластер, экологические площадки, психолого-педагогическое сопровождение экологического непрерывного образования.

Summary. The article is devoted to the problem of the formation of an ecological person in the conditions of continuous education. The author's idea is represented by the main directions of the functioning of the cluster of educational environmental technologies in the system «kindergarten-school-university».

Keywords: ecological personality, ecological behavior, cluster, ecological sites, psychological and pedagogical support of ecological continuous education.

Экологический кризис вызывается не только техническим прогрессом, но и господствующим антропоцентрическим экологическим сознанием. Для его преодоления необходимо сформировать качественно иной тип экологического сознания – эгоцентрический тип, исключающий прагматическое отношение к природе.

Взаимодействие человека с природой обладает большим психолого-педагогическим потенциалом, который необходимо актуализировать в процессе экологического образования и воспитания и рассматривать как ведущий фактор формирования общей экологической культуры личности, ее экологического сознания и поведения. Специально организованная система непрерывного экологического образования в сочетании с работой специалистов по охране окружающей среды способны эффективно решать глобальные проблемы экологии. Экологическое образование и воспитание имеет универсальный, междисциплинарный характер и с необходимостью должно войти в содержание всех уровней образования, начиная с учреждений дошкольного образования.

Цель экологического образования и воспитания – формирование экологичной личности, обладающей эгоцентрическим типом экологического сознания. Экологическое сознание – это совокупность чувств, переживаний, образов, мыслей, идей, учений, посредством которых человек выражает свое отношение к природе и к миру в целом. Для формирования такой личности в системе образования необходимо ре-

пить ряд задач: а) формирование адекватных экологических представлений; б) формирование бережного отношения к природе и окружающей среде; в) формирование системы умений и навыков рационального природопользования и взаимодействия с природой.

На базе МГУ имени А.А. Кулешова имеются все необходимые природные, интеллектуальные, методические, технические и технологические возможности для создания кластера образовательных экологических технологий в системе «детский сад–школа–вуз». Идея создания экологического кластера как инструмента формирования экологичной личности в условиях непрерывного образования может быть успешно реализована путем:

- изучения опыт работы в системе экологического образования и воспитания в Республике Беларусь;
- развёртывания экологических площадок игровых технологий и площадок органического земледелия и возобновляемых энергетических ресурсов для детей дошкольного и школьного возрастов;
- реализации системы разноуровневых экологических экскурсий;
- использования экологических площадок для поэтапного формирования экологического сознания как высшей формы психического отражения природной среды, экологического поведения по отношению к процессам и явлениям в природе у детей дошкольного и школьного возрастов;
- организации ранней профориентационной работы среди учащихся в условиях кластера образовательных экологических технологий в системе «детский сад–школа–вуз».

Экологическое образование призвано объяснить обществу права, возможности и ответственность человека в отношении природы, научить его правильно и целесообразно действовать для защиты стабильности природы и долгосрочных интересов общества. Работая с подрастающим поколением в условиях экологического образования и воспитания, желаемого результата можно достичь через игровые технологии или технологии, которые демонстрируют наглядно значимость природы и соответственно отношения к ней. Создание экологических образовательных площадок призвано наглядными и доступными для детского восприятия и познания способами вовлечь учащихся в изучение природных явлений, осознание необходимости охранять животных и растения, учиться грамотному и адекватному экологическому поведению в живой природе [1]. Для подрастающего поколения важно осознанно строить свои отношения с природой: аналитическое отношение к экологически чистой продукции, сохранение биоразнообразия в местах отдыха, правильный сбор и утилизация мусора, применение на практике энергосберегающих технологий и т. п.

Создание кластера образовательных экологических технологий в системе «детский сад–школа–вуз» на базе Могилевского государственного университета имени А.А. Кулешова призвано обеспечить преемственность экологического образования и воспитания детей и учащейся молодежи на разных этапах образовательного процесса. В университете активно ведется работа на базе детских дошкольных учреждений по изучению особенностей природы родного края: особенностях роста и развития растений, жизни животных в природе. Тесное сотрудничество с лицами, школами проявляется в обеспечении вовлечения учащихся в региональные исследования состояния окружаю-

щей среды, включая вопросы безопасности питьевой воды, санитарии и экологических последствий использования природных ресурсов. Создание кластера позволит объединить усилия ученых и практиков в решении задач по формированию экологичной личности и ее нравственности по отношению к природе и окружающему миру, так как экологическое образование выполняет функции обучения, воспитания и просвещения [2]. Эффект будет достигнут тогда, когда экологическая культура и поведение станут составной частью общей культуры молодого человека. Такой результат возможен только в непосредственном общении с природой и рациональном природопользовании. Теоретически обоснованные и практически оформленные экологические площадки являются, несомненно, современными технологичными инструментами в подобной работе. Организация подобного рода работы носит комплексный характер, который обусловлен выполнением программ исследовательского характера, а так же организацией практической природоохранной деятельности (очистка дендрария, уборка мусора, вывешивание скворечников и пр.). Такой подход позволяет решать организационные, педагогические и экологические задачи.

Важным звеном в системе непрерывного экологического образования и воспитания детей и учащейся молодежи является дополнительное образование во внеурочное время. В основу экологической грамотности необходимо заложить фундаментальные знания, опирающиеся на межпредметные связи школьных дисциплин: экологическая грамотность должна и может воспитываться на всех уроках, начиная от рисования и заканчивая математикой. Эвристическая образовательная экологическая ситуация выступает как вызов, активизирует мышление, цель ее – рождение собственной идеи, гипотезы, схемы. Итогом деятельности обучающегося выступает и общекультурное приращение. Особую роль в этом звене непрерывного экологического образования следует отнести психолого-педагогическому сопровождению всех субъектов кластера, включая и педагогов, в рамках которого становится возможным развитие экологических установок личности, преодоление антропоцентрического отношения к природе и коррекция целей взаимодействия личности с природными объектами. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов кластера предполагает экологио-психологический тренинг, мониторинг экологического поведения, диагностический комплекс методик на выявление уровня сформированности экологического сознания и экологической культуры.

Литература

1. Тихончук, Г. Н. Особенности экологического образования младших школьников / Г. Н. Тихончук // Детский сад – начальная школа: опыт. Проблемы преемственности и оптимизация образования: материалы IX Междунар. научно-практич. конф., Мозырь, 29 октября 2015. – Мозырь, 2015. – С. 33–36.
2. Тихончук, Г. Н. Синергия комплекса «университет-школа» как фактор экологического образования и воспитания школьников / Г. Н. Тихончук, О. В. Поворова // Биологическое и экологическое образование студентов и школьников: актуальные проблемы и пути их решения: мат-лы IV межд. научно-практич. конф 15-16 февраля 2018 г., Самара, Российская Федерация / отв.ред. А. А. Семенов. – Самара : СГСПУ, 2018. – С. 43–45.