

## О НЕКОТОРЫХ АСПЕКТАХ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Аннотация.** Непрерывное образование активно развивается во многих странах уже почти на протяжении 50 лет. Расширение доступа населения к непрерывному образованию следует из необходимости формирования конкурентоспособной знаниевой экономики. В статье рассмотрены некоторые аспекты непрерывного образования в Российской Федерации.

**Ключевые слова:** непрерывное образование, образование в течение всей жизни, формальное и неформальное образование, повышение квалификации.

**Summary.** Continuous education has been actively developing in many countries for almost 50 years. The expansion of people's access to continuous education follows from the need to form a competitive knowledge economy. The article considers some aspects of continuing education in the Russian Federation.

**Keywords:** continuous education, lifelong learning, formal and non-formal education, advanced training.

Впервые официально термин «непрерывное образование» появился в материалах ЮНЕСКО в 1968 г., в этот период непрерывное образование становится предметом научного анализа. В основном это понятие применяют для обозначения принципа государственной образовательной политики, системы постоянного повышения образовательного уровня взрослого населения страны и различных образовательных мероприятий.

В научной литературе приводится большое число определений непрерывного образования с точки зрения различных концепций. Можно рассматривать непрерывное образование как образование в течение всей жизни (lifelong learning) с целью совершенствования знаний, навыков и способностей.

В истории нашей страны понятие непрерывного образования было зафиксировано в официальных документах в конце 80-х годов прошлого века в рамках «Концепции

непрерывного образования», одобренной Государственным комитетом СССР по народному образованию и Всесоюзным советом по народному образованию на совместном заседании 18 марта 1989 г. [1].

Создание в стране системы непрерывного образования рассматривалось в качестве актуальной практической задачи. Ее решение было связано с процессом глубокого обновления образовательной практики в тесной связи с перестройкой экономики, науки, культуры в целях достижения качественно нового состояния советского общества.

В современной истории Российской Федерации проблематика непрерывного образования отражена во всех основных документах сферы образования:

1) В новом Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ и в двух предыдущих замененных им Федеральных законах «Об образовании» от 10 июля 1992 г. № 3266-1 и «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 22 августа 1996 г. № 125-ФЗ.

2) Федеральная целевая программа развития образования на 2016–2020 годы (принята постановлением Правительства РФ от 23 мая 2015 г. № 497, признана утратившей силу с 01 января 2018 г. постановлением Правительства РФ от 22 ноября 2017 г. № 1406).

3) Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р. Отметим одну из стратегических целей Концепции: повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

4) Государственная программа «Развитие образования в Российской Федерации», утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642. Это новая федеральная госпрограмма «Развитие образования», которая рассчитана на 2018–2025 гг. Основные цели программы – качество и доступность образования, а также онлайн-образование.

Важным этапом официального признания концепции непрерывного образования стал «Саммит восьми» (G – 8) в Петербурге летом 2006 г., где отмечалась необходимость «более активного и равноправного участия в системе образования взрослых за рамками среднего и высшего образования». Причем речь идет об обеспечении равного доступа к образованию граждан всех возрастов, независимо от социально-экономического положения, пола, вероисповедания, этнической принадлежности или физических возможностей [2, с. 140].

Рассмотрим, что включает в себя непрерывное образование:

- формальное (институционализированное) образование, которое ведет к получению документа о завершении определенного уровня образования;
- неформальное (институционализированное) образование;
- информальное (неинституционализированное) образование.

Непрерывное образование реализуется на базе различных образовательных организаций:

- формальное и неформальное образование в образовательных организациях высшего и среднего образования, институты повышения квалификации и профессиональной подготовки, различные курсы;
- информальное (неинституционализированное) образование в рамках различных тренингов, корпоративного обучения, онлайн-образования.

К неформальным образовательным программам относятся курсы, которые предполагают аудиторные занятия, комбинированные теоретические и практические курсы, курсы в форме заочного образования, частные уроки, подготовка на рабочем месте и другие. Неформальное образование, как правило, адаптировано для лиц всех возрастов и охватывает широкий спектр направлений обучения.

Также непрерывное образование можно классифицировать по нескольким видам [3, с. 40]:

- постоянным или систематическим обучением без перерывов (за исключением технологических перерывов на каникулы);

- периодическим – регулярное обучение через более или менее длительные перерывы, обусловленные особенностями производственной деятельности, которой занят гражданин;

- эпизодическим – обучение по необходимости в связи с изменением места работы (социального статуса), а также для удовлетворения личных потребностей в обучении в кружках, клубах по интересам, обучение профессиональным навыкам для личных целей, не связанных с профессиональной деятельностью.

В основном для населения непрерывное образование носит эпизодический и несистематический характер. Это не относится к гражданам, профессиональная деятельность которых требует постоянного повышения квалификации. Например, бухгалтеры, нотариусы, медики, педагоги, государственные служащие и др. Для них повышение квалификации зафиксировано в нормативных документах, является обязательным для их профессиональной деятельности, осуществляется через определенные временные интервалы и, как правило, финансируется за счет работодателя.

В смете работодателя должна быть предусмотрена статья расходов на повышение квалификации указанной выше категории сотрудников. Для остальных граждан непрерывное образование является возможностью, так как в основном финансируется из собственных средств.

Существуют статистические измерения отдельных аспектов непрерывного образования, проводятся социологические обследования, но фактически отсутствуют полноценные статистические данные для полноценной оценки участия населения в непрерывном образовании, особенно о дополнительном образовании взрослого населения.

В России для изучения вовлеченности населения в непрерывное образование Федеральная служба государственной статистики разработала дополнительный модуль о непрерывном образовании в рамках выборочного обследования населения по проблемам занятости (обследование рабочей силы). Предполагают, что этот модуль будет фигурировать в этом анкетировании один раз в пять лет. По данным проведенного в 2015 г. федерального статистического наблюдения участия населения в непрерывном образовании, более половины населения в возрасте 15–72 лет (51,9%) в 2015 г. участвовали в непрерывном образовании, из них осваивали основные образовательные программы 14,7%, дополнительные образовательные программы – 14,6%, дополнительное обучение на работе проходили 20,3%, посещали мероприятия просветительского характера 14,3%, занимались самообразованием 28,9% [4, 5].



Охват взрослого населения непрерывным образованием (% участвовавших в формальном, неформальном образовании или самообразовании от численности опрошенных в возрасте от 25 до 64 лет включительно).

Источник: *Опрос взрослого населения по вопросам становления непрерывного образования в России, 2017 год [5].*

Снижение в 2017 г. опрошенного населения в возрасте от 25 до 64 лет включительно в тех или иных видах непрерывного образования до 27% в сравнении с 30% в 2016 г. связано с текущей экономической конъюнктурой, платежеспособным спросом: с ухудшением этих факторов показатель, как правило, снижается.

Основы образования в течение всей жизни закладываются ещё в средней школе, где на практике делается много для развития идей непрерывного образования, адаптивности и инновационности в образовании.

### Безработные по уровню образования

	2000	2005	2010	2011	2012	2013	2014	2015
<b>Уровень безработицы</b> (удельный вес безработных в численности рабочей силы соответствующего уровня образования), проценты	10,6	7,1	7,3	6,5	5,5	5,5	5,2	5,6
Имеют образование:								
Высшее	5,1	3,1	3,9	3,6	3,0	3,1	3,0	3,4
неполное высшее образование	11,3	10,1	-	-	-	-	-	-
среднее профессиональное по программам подготовки специалистов среднего звена	9,2	5,5	5,7	5,0	4,1	4,2	4,0	4,5
среднее профессиональное по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих	12,5	7,2	7,8	6,6	5,7	5,7	5,5	5,8
среднее общее	13,9	10,2	11,5	10,2	8,7	8,7	8,2	8,6

	2000	2005	2010	2011	2012	2013	2014	2015
основное общее	16,1	14,6	16,4	16,0	13,5	13,6	13,0	13,4
не имеют основного общего образования	11,3	11,9	20,2	18,9	17,2	17,7	21,3	19,9

Источник: Индикаторы образования 2017 [6, с. 53].

Данные таблица подтверждают известное мнение исследователей образования во многих странах, что законченное среднее образование является лучшей «вакциной» против безработицы, но и, конечно, хорошим средством для дальнейшего образования в течение всей жизни.

Безусловно, образовательным организациям всех уровней образования следует прикладывать большие усилия для способствования развития непрерывного образования. Для этого в системе непрерывного образования всего должно быть в достаточном количестве: образовательных организаций, мест для обучения желающих, квалифицированных преподавателей и иных специалистов, учебно-методических материалов и других необходимых ресурсов.

### Литература

1. Бюллетень Государственного комитета СССР по народному образованию. Серия: Высшее и среднее специальное образование. – 1989. – № 7. – С. 9–20.
2. Матросов, В. Система непрерывного педагогического образования в контексте процессов образовательной интеграции / В. Матросов, Д. Мельников, Г. Артамонов, Н. Борисова // Развитие личности. – 2012. – № 2 – С. 139–151.
3. Мониторинг непрерывного образования: инструмент управления и социологические аспекты / науч. рук. А. Е. Карпухина ; Сер. «Мониторинг. Образование. Кадры». – Москва : МАКС Пресс, 2006. – 340 с.
4. Становление в России непрерывного образования: анализ на основе результатов общероссийских опросов взрослого населения страны. Информационный бюллетень. – Москва : Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», 2017. – 28 с.
5. Вебсайт Мониторинг экономики образования Национального исследовательского университета «Высшая школа экономика»: Охват взрослого населения непрерывным образованием [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. Режим доступа – свободный: [https://memo.hse.ru/data/2018/03/01/1165054486/ind2017\\_PO\\_nepr\\_2.pdf](https://memo.hse.ru/data/2018/03/01/1165054486/ind2017_PO_nepr_2.pdf)
6. Индикаторы образования 2017: статистический сборник / Н. В. Бондаренко, Л. М. Гохберг, И. Ю. Забатурина и др. ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – Москва : НИУ ВШЭ, 2017. – 320 экз. – ISBN 978-5-7598-1580-8 (в обл.).