

СОДЕРЖАТЕЛЬНОЕ НАПОЛНЕНИЕ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ РОДИТЕЛЕЙ В КОНТЕКСТЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ

Аннотация. В статье актуализируется проблема формирования педагогической культуры родителей. Автором характеризуется содержательное наполнение формирования педагогической культуры родителей в контексте непрерывного образования взрослых.

Ключевые слова: непрерывное образование взрослых; неформальное образование; информальное образование; взаимодействие учреждений образования и семьи; педагогическая культура родителей.

Summary. The article actualizes the problem of formation of pedagogical culture of parents. The author describes the content of the formation of the pedagogical culture of parents in the context of continuing adult education.

Keywords: continuous adult education; non-formal education; informational education; interaction between educational institutions and families; pedagogical culture of parents.

Все более значимым элементом современного образования становится обучение в течение всей жизни. Обусловлено это тем, что непрерывный рост знаний во всех сферах науки, культуры требует от человека пополнять свой багаж знаний, умений и навыков на протяжении жизни, что, в свою очередь, становится важнейшим условием личностного роста взрослого человека и в конечном итоге оказывает решающее влияние на социальное и культурное развитие общества.

Центральной идеей непрерывного образования является развитие человека как личности, субъекта деятельности и общения на протяжении всей его жизни [4]. При этом все большую роль играет неформальное и информальное образование, которое осуществляется в повседневной жизни, не всегда носит целенаправленный характер, осуществляется в образовательных учреждениях и не сопровождается «выдачей документа» [5]. Осуществляясь за пределами стандартизированного образовательного пространства неформальное и информальное образование характеризуется индивидуализированной познавательной деятельностью, сопровождающей повседневную жизнь, самостоятельным, чаще спонтанным, образованием, отличающееся активностью индивида. Мотивируется «наличием стойкого или ситуативного личного интереса к чему-то; возникновением ситуации, которая побуждает к поиску ответов, а значит, к обучению; случайностью» [6, с. 66].

Одним из институтов непрерывного образования является семья, которая выступает посредником между ребенком и обществом и обеспечивает усвоение им принятых

в данном обществе норм, форм поведения и нравственных ценностей. Следовательно, от того насколько эффективно будет организовано семейное воспитание в конечном счете зависит не только каким гражданином станет в будущем ребенок, но и судьба общества, нации в целом.

Однако следует отметить, что в современной белорусской семье, не смотря на возросший уровень образованности многих отцов и матерей, их готовность к родительству остается низкой. Ошибки и просчеты, допускаемые родителями в процессе воспитания и развития ребенка, могут оказаться невосполнимыми и проявляться позднее в грудностях адаптации ребенка к жизни в обществе, в различных отклонениях психического и личностного развития, в асоциальном поведении. Многие социальные проблемы часто являются следствием воспитания детей родителями с низким уровнем психолого-педагогической культуры, которая проявляется в безответственном отношении к выполнению своих воспитательных функций, сильной мотивационной ограниченности в решении проблем семейного воспитания, неготовности и нежеланием менять сложившиеся стереотипы воспитания. В связи с этим, актуальной задачей для учреждений образования становится целенаправленная деятельность по активизации воспитательного потенциала семей обучающихся, формированию культуры семейных отношений [1], оказание семье необходимой психолого-педагогической помощи и поддержки, придание семейному воспитанию целенаправленного, общественно значимого характера, в целом создание условий для формирования педагогической культуры родителей.

Формирование педагогической культуры родителей следует рассматривать как отрасль образования взрослых, цель которой накопление психолого-педагогических знаний и навыков в различных аспектах деятельности родителей [2]. Отличительной чертой непрерывного образования взрослых связано с тем, что взрослые, как правило, уже обладают компетентностями, необходимыми для принятия жизненно важных решений, взвешенно планировать процесс своей жизнедеятельности в общей системе социальных отношений, самостоятельно и продуктивно реализовывать намеченные планы, предвидеть последствия своих решений и нести за них ответственность на основе усвоенных социальных норм и ценностей [3]. Следовательно, их запросы и потребности более конкретны и прагматичны, а сам процесс образования характеризуется большей мотивированностью.

Как показывает практика взаимодействия учреждений образования и семьи, ведущим мотивом формирования педагогической культуры родителей является, по мнению выражению Е.И. Сермяжко, осознание отцами и матерями того, что «от семейного неблагополучия страдает ребенок, что дети не должны быть разменной монетой в сложной игре взрослых» [7, с. 98–99]. Очевидно, что позитивное развитие семейных отношений, установление благоприятного микроклимата в семье позитивно сказываются на общей удовлетворенности своим семейным положением, повышают заинтересованность родителей в дальнейшем образовании.

Анализ литературы показывает, что в социологии, психологии и педагогике существуют различные основания (по количеству детей, по составу, по характеру взаимоотношений, по месту проживания, по типу воспитательных ошибок, по функциональной состоятельности и др.) для классификации семей. Это означает, что в современных социокультурных условиях семья как социальный и воспитательный институт претерпе-

вает существенные структурные и типологические изменения, следовательно, имеет разные воспитательные возможности и потребности. Кроме того, родители имеют разный социальный статус, образовательный и культурный уровень, являются носителями разных воспитательных традиций, унаследованными от своих родителей, в целом имеют разный жизненный и воспитательный опыт, значительная часть из них утратила умения адекватно определять собственные потребности и возможности в частности по проблемам семейных взаимоотношений и семейного воспитания.

Все вышеназванное указывает на то, что отбор содержательного наполнения процесса взаимодействия учреждений образования и семьи в формировании педагогической культуры родителей может быть осуществлен с учетом комплекса подходов:

– *личностного*, который означает конструирование и осуществление процесса взаимодействия учреждений образования и семьи в формировании педагогической культуры родителей с ориентацией на личность родителя как субъекта и одного из главных его критериев эффективности;

– *деятельностного*, который позволяет рассматривать деятельность как форму активности личности, основное средство ее развития при условии, что она осуществляется с помощью педагога, предшествующих поколений, других родителей, которые демонстрируют образцы и включаются в совместную деятельность, благодаря чему и формируются новообразования (знания, умения, установки, потребности и т. д.);

– *дифференцированного*, который обеспечивает индивидуализацию процесса взаимодействия учреждений образования и семьи в формировании педагогической культуры родителей, основываясь на имеющихся каких-либо значимых для данного процесса общих характеристиках (качества, потребности, возможности родителей и семьи в целом).

Таким образом, содержательное наполнение формирования педагогической культуры родителей должно быть представлено в виде двух блоков.

Обязательный блок – это те знания и умения, которые необходимы каждому родителю, стремящемуся воспитать своего ребенка достойным человеком, гражданином, тружеником, семьянином. Данный блок включает:

– знания об особенностях развития и формирования ребенка на разных возрастных этапах;

– знания о методах воспитания и способах организации различных видов деятельности детей в семье;

– знания о содержании воспитания ребенка на разных возрастных этапах;

– знания о разумной организации жизнедеятельности семьи в целом и детей в частности;

– умения строить взаимоотношения с ребенком, понимать и сопереживать ему;

– умения выстраивать педагогически верный стиль общения с ребенком;

– умения предвидеть результаты воспитания и грамотно руководить развитием и формированием личности ребенка;

– умения анализировать и корректировать свою воспитательную деятельность.

Факультативный блок, целевое назначение которого – усвоение знаний и умений, актуальных для данной семьи на данном этапе ее развития. В зависимости от потребностей разных типов семей в блок включены:

– знания о функциях отца и матери, их роли в воспитании детей в неполной семье;

- знания об особенностях формирования личности ребенка в осиротевшей семье, внебрачной семье, в семье разведенных родителей;
- знания о последствиях влияния скрытых форм неблагополучия на формирование личности ребенка;
- знания о последствиях влияния семейных конфликтов для ребенка;
- умения находить компромиссные решения в конфликтных ситуациях;
- умения прощать и верить в своего ребенка;
- умения строить взаимоотношения с ребенком после развода;
- умения критически оценивать навязываемые роли ребенку.

Вместе с тем, для обеспечения личностно-значимого для родителей содержательного наполнения процесса взаимодействия учреждений образования и семьи по формированию педагогической культуры необходимо, чтобы содержательное наполнение носило опережающий характер; способствовало укреплению института семьи; способствовало формированию потребности родителей в самообразовании. Следует отметить, что эффективность решения обозначенных задач во много зависит от подбора разнообразных форм и методов организации процесса взаимодействия учреждений образования и семьи по формированию педагогической культуры (традиционные: родительские собрания, консультации, беседы; инновационные: деловые игры, тренинги, практикумы, дебаты, родительские гостиные, педагогические ринги), а также от того, насколько полученные научные знания созвучны опыту и потребностям родителей, насколько они имеют прикладной характер.

Тематика родительских собраний:

1. Психолого-физиологические особенности подросткового возраста.
2. Педагогические условия эффективности общения родителей с детьми.
3. Причины конфликтного поведения подростков.
4. Средства народной педагогики в семейном воспитании
5. История семьи как семейная память и преемственность поколений
6. Как завоевать авторитет у подростков.
7. Роль домашних поручений в формировании личности ребенка.
8. Искусство хвалить и поощрять ребенка.
9. Как научить ребенка правильно вести себя на дороге.

Темы для круглого стола и дебатов:

1. Воспитательное значение домашних поручений.
2. Отец как носитель социокультурных норм и стандартов поведения.
3. Разделение труда в семье: «мужские» и «женские» трудовые дела.
4. Влияние отношений между матерью и отцом на формирование и развитие личности ребенка
5. Динамика отцовского вклада в воспитание детей.

Тематика практикумов:

1. Правила правильного общения с ребенком.
2. Особенности и правила беседы по способу активного слушания.
3. Предупреждение вредных привычек у детей и подростков.
4. Игровая зависимость и как с ней бороться.

Таким образом, при отборе содержательного наполнения процесса взаимодействия учреждений образования и семьи по формированию педагогической культуры

следует представлять убедительные, доказательные, яркие факты, доводы, методы семейного воспитания, которые способствуют достижению устойчиво-положительных результатов в детско-родительских и супружеских отношениях.

Литература

1. Особенности организации социальной, воспитательной и идеологической работы в учреждениях общего среднего образования в 2015/2016 учебном году: Инструктивно-методическое письмо // Министерство образования Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – 2015. – Режим доступа: <http://adu.by/?p=7820>, – Дата доступа: 19.08.2015.
2. Сненановец, И. А. Проблемы и достижения семейной педагогики: формирование педагогической культуры родителей / И. А. Спенановец // Современная семья и проблемы семейного воспитания : сб. науч. статей II междунар. науч.-практ. конф., 20 марта 2012 г., МГУ им. А. А. Кулешова, г. Могилев. – Могилев : УО «МГУ имени А. А. Кулешова», 2012. – С. 476.
3. Кулоткин, Ю. Н. Социальная обусловленность непрерывного образования / Ю. Н. Кулоткин // Вопросы психологии. – 1989. – № 2. – С. 5–13.
4. Литвинова, Т. В. Анализ реализации модели психолого-педагогического взаимодействия в системе непрерывного образования (на примере деятельности Серпуховского филиала АНО ВПО «Национальный институт имени Екатерина Великой») / Т. В. Литвинова // Сборник трудов участников I Всероссийской научно-практической конференции «Современное непрерывное образование» // под ред. проф. А. Н. Царькова и проф. И. А. Бугакова. – Серпухов : МОУ «ИИФ», 2011. – 735 с.
5. Меморандум непрерывного образования Европейского Союза // Общество «Знание» России. – [Электронный ресурс]. – 2017. – Режим доступа: <http://www.znanie.org/docs/memorandum.html>. – Дата доступа: 02.09.2017.
6. Павлова, О. П. Включение неформального образования в жизненные стратегии взрослых / О. П. Павлова // Человек и образование. – 2011. – № 4. – С. 64–67.
7. Сермяжко, Е. И. Семейная педагогика в вопросах и ответах : пособие / Е. И. Сермяжко. – Могилев : МГУ им. А. А. Кулешова, 2001. – 128 с.