

## РОЛЬ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НЕПРЕРЫВНОМ ОБРАЗОВАНИИ ПЕДАГОГОВ

**Аннотация.** Данная статья раскрывает роль инновационной деятельности в непрерывном образовании педагогов. В ходе реализации инновационного проекта деятельность педагогов приобретает новые функции: моделирование форм и методов взаимодействия, а не целей образования, тем самым возникает необходимость в непрерывном образовании.

**Ключевые слова:** инновационная деятельность, непрерывное образование педагогов, открытая деятельность-творческая образовательная среда.

**Summary.** This article reveals the role of innovative activity in continuous education of teachers. During the implementation of the innovation project, the activities of teachers acquire new functions: modeling the forms and methods of interaction, rather than the goals of education, thus there is a need for continuing education.

**Keywords:** innovative activity, continuous education of teachers, open activity-creative educational environment.

Создание системы непрерывного образования является одним из приоритетных направлений белорусского образования. В процессе профессиональной деятельности человек постоянно пополняет запас знаний и навыков, повышает квалификацию. Целью непрерывного образования является развитие самостоятельности, целеустремленности и ответственности, укреплении способности адаптироваться к преобразованиям, происходящим в экономике, культуре, общества в целом, а также в профессиональной жизни. Идея непрерывного образования заключается в развитии человека как личности на протяжении всей его жизни.

В непрерывном образовании педагогов особую роль играет инновационная деятельность, которая направлена на рост их профессионального уровня и в то же время

способствует личностному росту учащихся. Инновационная деятельность, как известно, подразумевает целенаправленное, осмысленное, изменение педагогической деятельности через разработку и внедрение в учреждении образования педагогических и управленческих новшеств: нового содержания обучения; новых способов работы; новых организационных форм. Соответственно, развитие инновационных процессов можно рассматривать как один из способов обеспечения непрерывности образования, повышения его качества, эффективности и доступности.

Инновационная деятельность в школе основана на осмыслении собственного педагогического опыта при помощи сравнения и изучения образовательного процесса с целью достижения более высоких результатов, получения нового знания, внедрения новой педагогической практики, это творческий процесс по планированию и реализации педагогических новшеств, направленных на повышение качества образования.

Педагоги средней школы № 11 г. Могилева работают над реализацией инновационного проекта «Внедрение модели формирования социальной успешности личности учащегося учреждения общего среднего образования». Данный инновационный проект способствует непрерывному образованию не только педагогов, но и учащихся и их законных представителей.

Социальная успешность важна для каждого человека. Поэтому роль учреждения образования заключается в создании системы благоприятных условий для осуществления процесса самоопределения в мире и культуре. Первостепенная задача – предоставить каждому ребенку возможность в любое время заниматься любимым делом, пробовать себя в разных формах деятельности. Однако школа – это только часть жизни. Также развивающемуся обществу нужны образованные, высоко нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, будут способны к сотрудничеству, будут отличаться мобильностью, динамизмом, конструктивностью. Этому способствует инновационная деятельность.

Реализация инновационного проекта, в свою очередь, дает возможность систематизировать деятельность педагогического коллектива учреждения образования через апробацию личностно-ориентированных технологий, методов и форм по формированию социальной успешности учащихся, повышает профессиональный уровень педагогов, позволяет находить оптимальные пути удовлетворения запросов учащихся и их законных представителей. Работая в режиме инновации, каждый педагог становится исследователем.

Становление человека как профессионала происходит в целостной образовательной среде учреждения образования. Усилия образования направлены на создание условий, способствующих формированию разносторонней, социально активной, самостоятельной, творческой, компетентностной личности профессионала. Открытая деятельностно-творческая образовательная среда является решающим фактором в развитии личности. Учащийся своими действиями и поступками активизирует элементы среды и тем самым создает ее для себя. Работа учреждения образования как школы социального успеха организована по двум ведущим направлениям: школа для учащихся и школа для взрослых. Школа для взрослых, в свою очередь, делится на два направления: школа для педагогов; школа для законных представителей учащихся. Деятельность

школы для взрослых организуется с использованием принципов образования взрослых на основе андрогогического подхода.

Специфика образования взрослых основывается на таких принципах, как: самоопределение, активность, самостоятельность; опора на жизненный опыт, индивидуализация обучения; системность и контекстность обучения; развитие образовательных потребностей; осознанность обучения, актуализация результатов обучения. Формы организации дополнительного образования разнообразны.

В ходе реализации инновационного проекта деятельность педагогов приобретает новые функции: моделирование форм и методов взаимодействия, а не целей образования, тем самым возникает необходимость в непрерывном образовании.

Деятельность учителя строится на принципах сотрудничества и включает консультирование групп учащихся на всех этапах деятельности; привлечение родителей учащихся к совместной с ними деятельности; обеспечение учащихся и их родителей правилами и приемами организации проектной деятельности; участие (совместно с детьми и родителями) в организации презентации и общественной экспертизы результатов учебной деятельности. Все это подразумевает и повышение образовательного уровня педагогов.

Инновационная деятельность способствует тому, что педагог по-новому осмысливает роль и место образования в жизни человека и общества. В содержании образования, таким образом, отражаются проблемы развития общества, производства, науки, культуры. Открытие нового в работе помогает учителю выявлять таланты и максимально раскрывать их, прививать интерес к обучению, учить получать удовольствие от этого процесса, учить учиться, развивать любознательность. Тем самым формируются навыки социального взаимодействия и стимулируется желание самостоятельно получать знания. Так система образования адаптируется к изменяющемуся обществу в области содержания и методов обучения.

Таким образом, участвуя в инновации, педагог открывает для себя новое, повышает свой профессиональный уровень. Инновационная деятельность в учреждении образования способствует непрерывному образованию, для которого характерны системность, адаптивность, непрерывность, преемственность, гибкость, саморазвитие. Инновация в образовании также способствует вариативности образовательного процесса, что обеспечивает быструю адаптацию к запросам участников образовательного процесса; расширению образовательного пространства и созданию благоприятных условий для эффективного развития непрерывного образования; внедрению результатов научных исследований и новых технологий; обновлению системы повышения квалификации педагогических кадров.

### **Литература**

1. Алексеева, Л. Н. Инновационные технологии как ресурс эксперимента / Л. Н. Алексеева // Учитель. – 2004. – № 3. – С. 78.
2. Бычков, А. В. Инновационная культура / А. В. Бычков // Профильная школа. – 2005. – № 6. – С. 83.
3. Дебердеева, Т. Х. Новые ценности образования в условиях информационного общества / Т. Х. Дебердеева // Инновации в образовании. – 2005. – № 3. – С. 79.
4. Тестов, В. А. Стратегия образования в современных условиях / В. А. Тестов // Педагогика. – 2005. – № 7. – С. 5.