

ГОТОВНОСТЬ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация. В статье раскрывается содержание понятия профессиональная готовность, ее основные компоненты и условия формирования. Представлена экспериментальная модель профессиональной готовности учителя физической культуры с учетом гендерных особенностей обучающихся.

Ключевые слова: профессиональная готовность, формирование готовности, гендерный подход.

Summary. The article explains the content of the meaning professional readiness, its key components and conditions of development. Presented – Experimental model of professional readiness of the physical education teacher, considering gender characteristics of the students.

Keywords: professional readiness, development of readiness, gender approach.

В условиях смены образовательных стереотипов, быстро изменяющихся социальных, экономических условий, профессиональная деятельность значительно усложняется, предъявляя тем самым повышенные требования к работнику, актуализируются психологические ресурсы личности.

В современном образовательном пространстве готовность будущего педагога физической культуры к профессиональной педагогической деятельности является одним из главных требований, предъявляемых к будущим специалистам и определяет способность выпускника вуза быстро адаптироваться к практической профессиональной деятельности в быстро изменяющихся условиях современной системы образования.

Изучение данной проблемы началось в 50-е годы в связи с необходимостью профессионального обучения людей различным видам труда. Наиболее общее определение готовности звучит следующим образом – это условие успешного выполнения профессиональной деятельности, которая должна формироваться и совершенствоваться как самим человеком, так и всей системой мероприятий, проводимых государством в целом [1]. А.А. Деркач, исследуя проблему готовности к профессиональной деятельности, определяет ее как целостное проявление всех сторон личности специалиста, выделяя познавательные, эмоциональные и мотивационные компоненты. Им выделяются условия формирования готовности к творческому труду: 1) самостоятельность и критическое усвоение культуры; 2) активное участие в решении общественно-значимых задач; 3) специальное развитие творческого потенциала личности – ее психических процессов [2].

Советский психолог Я.Л. Коломинский представлял готовность как определенный уровень развития личности, а Л.В. Кондрашова считает, что готовность к деятельности предполагает образование таких необходимых отношений, свойств и качеств личности, установок, которые дадут будущему специалисту возможность сознательно и добросовестно приступить и творчески выполнить свои профессиональные обязанности. Н.В. Кузьмина характеризовала психологическую готовность к профессиональной деятельности наличием у специалиста знаний, умений и навыков, позволяющих ему

осуществлять свою деятельность на уровне современных требований науки и техники. Поскольку любая деятельность есть решение бесчисленного ряда задач, профессионализм (психологическая готовность) в ней обнаруживается, прежде всего, в умении видеть задачи, их формулировать, применить методологию и методы специальных наук для установки диагноза и прогноза при решении задач, оценивать и выбирать методы наиболее подходящие для их решения.

Проблему готовности Л.И. Божович, А.В. Запорожец, Л.А. Венгер, И. Шванцар, Г. Вициак рассматривали в связи с тремя основными этапами становления, формирования личности человека: начало обучения в общеобразовательной школе, начало получения профессионального образования (профессиональное самоопределение) и самостоятельная профессиональная деятельность.

Студенческий возраст является сенситивным периодом для развития основных социогенных потенций человека [3], способствующим формированию направленности ума, склада мышления, профессиональной направленности, работоспособности и мотивации на самообразование. Новый статус предполагает и новую систему отношений и обучения, адаптируемых к условиям профессионально-педагогической деятельности, где адаптационные возможности формируются на дидактическом уровне (приспособление к новым условиям обучения); социально-психологическом (вхождение в новую социальную среду) и профессиональном (принятие ценностей будущей профессии и ориентация на непрерывность образования в течение всей жизни). Профессиональная готовность определяется выработкой «знаний в действии», т. е. умений и навыков, которые характеризуются последовательностью разворачивающихся педагогических действий на основе теоретических знаний и единства умения мыслить и действовать.

Таким образом, понятие профессиональной готовности рассматривается как категория теории деятельности и понимается, с одной стороны, как результат процесса подготовки, с другой – установки на что-то. Под готовностью будущего учителя физической культуры к реализации гендерного подхода в обучении школьников, мы понимаем системное образование личности педагога, интегрирующее в себе: знание основ гендерной педагогики, потребность и умение применять их в практической профессиональной деятельности по физическому воспитанию школьников, способность решать задачи этой деятельности на высоком компетентностном уровне, стремление к саморазвитию и самореализации в данном направлении.

Мы предприняли попытку разработать модель профессиональной готовности будущего учителя физической культуры с учетом гендерных особенностей обучающихся (рисунок). За базу нашей модели была взята модель формирования готовности будущего учителя технологии к реализации гендерного подхода в обучении школьников Т.А. Горшковой [4]. С нашей точки зрения, данная модель является наиболее точно отображающей процесс формирования готовности педагога.

Разработанная модель является целостной системой с множеством взаимосвязанных элементов, образующих единство и находящихся в строгой иерархии, предполагающей последовательный переход от одного элемента к другому. Во главе модели стоит цель – формирование готовности будущего учителя физической культуры к реализации гендерного подхода в обучении школьников. Цель связана с результатом, т. е. с готовностью учителя физической культуры к реализации гендерного подхода в обучении школьников.

Цель: формирование готовности будущего учителя физической культуры к реализации гендерного подхода в обучении школьников

Принципы:

системности и целостности процесса формирования готовности	интеграции дисциплин, изучающих понятие «гендер»	единства социального и профессионального в формировании готовности	индивидуализации и учета гендерных особенностей личности
--	--	--	--

Этапы и цели формирования готовности	Содержание специального курса «Физическая культура с учетом гендерных особенностей обучающихся»	Формы и методы обучения
1. <i>Ориентационный</i> (Цель: формирование личностно-смыслового и мотивационно-ценностного компонента готовности будущего учителя)	Система ценностно-ориентирующих знаний о гендерном равенстве представителей разного гендера в обществе, о проблеме гендерного подхода в обучении школьников и его реализации.	Беседы, метод самоопределения, психотехнические упражнения с гендерной тематикой, тренинги общения, ролевые игры, самостоятельная работа и др.
2. <i>Познавательный</i> (Цель: формирование информационно-теоретического компонента готовности будущего учителя)	Целостная и обобщенная совокупность знаний о способах обработки материалов и информации, о методах гендерной диагностики учащихся, о специфике и сущности методов реализации гендерного подхода в обучении школьников.	Лекции, беседы, дискуссии, просмотр видеофрагментов научного фильма, самостоятельная работа (в том числе поисковая, научно-исследовательская) и др.
3. <i>Деятельностный</i> (Цель: формирование действенно-практического и рефлексивно-оценочного компонентов готовности будущего учителя)	Совокупность умений, приобретение опыта, владение умениями по реализации методов гендерной диагностики учащихся и методов реализации гендерного подхода в обучении школьников, способности к рефлексии своей педагогической деятельности.	Анализ конкретных гендерных ситуаций, гендерные игры, просмотр видеофрагментов уроков, гендерная экспертиза урока, самостоятельная работа (на практических занятиях, во время педагогических практик), микропрезентации и др.

Компоненты:

Личностно-смысловой	Мотивационно-ценностный	Информационно-теоретический	Действенно-практический	Рефлексивно-оценочный
---------------------	-------------------------	-----------------------------	-------------------------	-----------------------

Уровни готовности



Педагогические условия:

- обогащение содержания обучения учителя физической культуры знаниями по гендерной тематике, по проблеме гендерного подхода в обучении школьников;
- использование в процессе формирования данной готовности форм, методов и средств обучения, обеспечивающих осознание профессионально значимых особенностей собственного гендерного типа и реализацию гендерного подхода в физкультурном образовании школьников;
- направленность формирования готовности студентов к реализации гендерного подхода в обучении школьников, проявляющаяся в постепенном переходе от ориентационного к познавательному и деятельностному этапам.

Прогнозируемый результат: готовность учителя физической культуры к реализации гендерного подхода в обучении школьников

Модель готовности будущего учителя физической культуры к реализации гендерного подхода в обучении школьников

Цель реализуется через принципы: 1) системности и целостности процесса формирования готовности; 2) интеграция дисциплин, изучающих понятие «гендер»; 3) единства социального и профессионального в формировании готовности; 4) индивидуализации и учета гендерных особенностей личности.

Чтобы добиться желаемого результата будущие педагоги физической культуры пройдут курс «Физическая культура с учетом гендерных особенностей обучающихся» продолжительностью в два кредита. Вся профессиональная подготовка к реализации гендерного подхода разделится на три этапа: ориентационный, познавательный и деятельностный. В модели раскрыто цель и содержание каждого этапа, а также формы и методы, применяемые в рамках этапа.

Для оценки уровня сформированности готовности мы выбрали пять компонентов: личностный, мотивационно-ценностный, когнитивный, операционно-практический и рефлексивно-оценочный. Личностный компонент включает формирование гендерной толерантности и идентичности студентов, отношение к идеям о предназначенности мужчин и женщин в обществе и др. Мотивационно-ценностный компонент включает в себя интерес к проблеме гендерного подхода в образовании, систему ценностных ориентаций, мотивацию к саморазвитию и самореализации в обществе.

Когнитивный компонент включает сформированность теоретических знаний по вопросам гендерного подхода, специфике гендерных особенностей школьников. Операционно-практический компонент основывается на умениях и навыках для реализации гендерного подхода в обучении школьников. Рефлексивно-оценочный компонент включает способности к рефлексии, самооценке, готовность к самоанализу.

В результате прохождения специального курса будут сформированы четыре уровня готовности: базовый, элементарный, продвинутый и акмеологический. Базовый – это исходный уровень студентов, элементарный – педагог умеет пересказать то, что знаем сам и так как знает сам, продвинутый – педагог умеет не только передавать информацию, но и трансформировать информацию, моделировать знания по отдельным вопросам, акмеологический – педагог умеет моделировать систему деятельности, формировать систему знаний по своему предмету.

Готовность к реализации гендерного подхода в обучении школьников может быть сформирована при следующих педагогических условиях:

- поэтапность формирования готовности студентов к реализации гендерного подхода в обучении школьников, проявляющаяся в постепенном переходе от ориентационного к познавательному и деятельностному этапам;
- обогащение содержания обучения учителя физической культуры знаниями по гендерной тематике, по проблеме гендерного подхода в обучении школьников;
- использование в процессе формирования данной готовности форм, методов и средств обучения, обеспечивающих осознание профессионально значимых особенностей собственного гендерного типа и реализацию гендерного подхода в образовании школьников.

В основу формирования профессиональной готовности учителя физической культуры с учетом гендерных особенностей обучающихся положено специальный курс «Физическая культура с учетом гендерных особенностей обучающихся». Подробное описание данного курса будет изложено в следующих публикациях.

Литература

1. Дьяченко, М. И. Психологическая готовность / М. И. Дьяченко, Л. А. Кандыбович. – Москва : Наука, 1986. – С. 49–52.
2. Деркач, А. А. Акмеология: пути достижения вершин профессионализма / А. А. Деркач, Н. В. Кузнецов. – Москва, 1993. – 168 с.
3. Григоренко, Л. В. Формирование готовности студентов педагогического вуза к профессиональной деятельности в процессе самостоятельной работы : дис. ... канд. пед. наук / Л. В. Григоренко. – Кривой рог, 1991. – 185 с.
4. Горшкова Т. А. Формирование готовности будущего учителя технологии к реализации гендерного подхода в обучении школьников [Текст]: дис. ... канд. пед. наук / Т. А. Горшкова. – Ульяновск, 2010. – 212 с.