

А.В. Пицова
(Минск)

МЕДИАБЕЗОПАСНОСТЬ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА: ПРОБЛЕМЫ И РИСКИ

Аннотация. В статье представлен анализ рисков медиасоциализации, раскрыто значение развития медиакомпетентности субъектов образовательного процесса в целях обеспечения их медиабезопасности.

Ключевые слова: медиабезопасность, медиакомпетентность, медиасоциализация, медиапедагогика, субъекты образовательного процесса.

Summary. The article presents an analysis of the risks of media socialization, reveals the importance of the development of media competence of the subjects of the educational process in order to ensure their media security.

Keywords: media security, media competence, media socialization, media pedagogy, subjects of educational process.

Информатизация всех сфер жизни современного человека, виртуализация основных социальных институтов, интенсивное использование информационно-коммуникационных технологий в образовании свидетельствуют о возрастающей роли медиа в социализации подрастающего поколения, что обуславливает необходимость формирования медиакомпетентности субъектов образовательного процесса в целях обеспечения их медиабезопасности. В современных социокультурных условиях медиа-

компетентность может рассматриваться как ключевая компетентность, определяющая успешность адаптации личности к жизни в информационном обществе, поскольку освоение системы знаний, умений, личностных качеств и способностей, позволяющих личности использовать, критически анализировать, оценивать и передавать медиатексты в различных видах, формах и жанрах, анализировать сложные процессы функционирования медиа в социуме [5], дает возможность современному человеку использовать потенциал медиа, нивелируя негативное и манипулятивное воздействие средств массовой информации и коммуникации.

Важнейшим условием эффективного решения задачи обеспечения медиабезопасности личности, предусматривающей минимизацию рисков, связанных с причинением информацией вреда здоровью, нормальному физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и социальному развитию детей и учащейся молодежи [3], является повышение медиакомпетентности субъектов образовательного процесса: обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей) учащихся.

Современный этап развития педагогической теории и практики характеризуется достаточно высоким уровнем разработанности психолого-педагогических и технологических аспектов информатизации образования [4 и др.], однако, социально-педагогические последствия дигитализации образования не в должной мере являются предметом педагогической рефлексии как ученых, так и практиков. Превалирование обсуждения технологических возможностей внедрения интенсивно развивающихся информационных технологий в образование обуславливает недооценку их влияния на развитие мировоззрения, трансформацию системы ценностей, формирование личностной и социальной идентичности субъектов образовательного процесса. Обеспечивая качественно новые возможности для образования, межкультурной коммуникации, инкультурации и саморазвития человека, информатизация, в то же время, провоцирует и негативные тенденции, связанные с обострением проблем отчужденности современного человека от культуры, проникновения маргинализованных моделей поведения, снижения духовного и культурного уровня и т. д. Поэтому подготовка человека к жизни в информационном обществе становится одной из важных задач непрерывного образования.

В этой связи в целях обеспечения медиабезопасности субъектов образовательного процесса важно определить социально-педагогические риски медиасоциализации.

В процессе потребления медиапродукции, осуществления целенаправленной медиадеятельности, а также любого взаимодействия с медиасредой учащиеся подвергаются воздействиям, которые могут негативно повлиять на процесс их успешной социализации [2]:

- контентные риски, связанные с размещением медиаконтента агрессивного, деструктивного и манипулятивного характера;

- коммуникационные риски, включающие кибербуллинг, троллинг, флейминг, киберхарассмент, киберсталкинг, кибергруминг, публикация видеозаписей насилия, исключение из виртуальных сообществ и др.;

- сетевые риски как возможность вовлечения в деструктивные сетевые сообщества суицидальной, псевдорелигиозной, криминальной, радикальной направленности и т. д.;

- субъектные (деятельностные) риски, инициированные некорректным использованием медиаресурсов в учебно-познавательной, развлекательной и игровой деятельности.

Указанные риски могут рассматриваться как «внешние», обусловленные влиянием медиасреды. Вероятность возникновения негативных последствий их воздействия во многом зависит от индивидуально-психологических и личностных характеристик учащихся, в том числе, ценностных ориентаций, уровня притязаний, самооценки, мотивации учебной деятельности, способности к конструктивному межличностному взаимодействию, саморегуляции и личностной рефлексии, а также уровня развития познавательных процессов. В этой связи важно рассматривать риски медиасоциализации в контексте комплексного влияния на ценностно-смысловую, потребностно-мотивационную, познавательную и эмоционально-волевыми сферы личности. В качестве «внутренних», обусловленных личностными особенностями обучаемых, можно условно выделить такие риски нарушения индивидуальной медиабезопасности обучающихся, как:

– «экзистенциальные» риски, связанные с особенностями осмысления универсальных проблем человеческого бытия в контексте виртуализации различных сфер жизни («утрата границы реальности», «свобода виртуального выбора», «одиночество в сети» и др.);

– «когнитивные» риски, провоцируемые некорректно организованной учебно-познавательной деятельностью в медиасреде («синдром клипового мышления», «синдром пифрового слабоумия», «синдром симулякра», «синдром леволатеральной асимметрии когнитивных функций», «синдром редукции инсайта» и др.) [1];

– «личностные» риски, обусловленные виртуализацией общения, принципиально новыми высокотехнологичными способами гиперпротекции, низким уровнем рефлексии и несформированностью конструктивных способов разрешения внутриличностных конфликтов («внутренняя молчаливая эмиграция», синдром взрослого ребенка», «игры с идентичностью», «перенос виртуальных отношений в реальность» и др.);

– риск формирования кибераддикций, в том числе Интернет-зависимости, зависимости от социальных сетей, компьютерных игр, селфи и т. д.

Одним из важнейших направлений снижения рисков нарушения медиабезопасности субъектов образовательного процесса является целенаправленное развитие медиакомпетентности будущих педагогов. Особое значение это имеет для специалистов социально-педагогической сферы, профессиональность деятельности которых направлена на создание оптимальных условий для успешной социализации учащихся, диагностику, профилактику и коррекцию девиантного поведения, в том числе, в медиасреде. С этой целью для студентов, обучающихся по специальностям 1-03 04 01 «Социальная педагогика» и 1-03 04-04 «Социальная и психолого-педагогическая помощь», разработан факультативный курс «Основы медиапедагогики», направленный на освоение знаний об основных понятиях медиапедагогики, изучение социально-педагогические основ медиасоциализации человека, формирование умений применения технологии развития медиакомпетентности личности в учебной и профессиональной деятельности. Особое внимание уделяется анализу воспитательного потенциала электронных медиа, а также социально-педагогическим основам медиасоциализации человека. В этой связи обсуждается специфика различных видов деятельности в медиасреде (профессиональной, познавательной, коммуникативной, развлекательной), их влияние на социализацию личности в разные возрастные периоды; раскрываются возможности

удовлетворения различных потребностей человека в процессе медиадеятельности. В рамках факультативных занятий студенты знакомятся с сущностью, структурой медиакомпетентности, особенностями и технологиями ее формирования и развития личности в различные периоды онтогенеза; рассматривают взаимосвязь формирования ключевых профессиональных компетенций и медиакомпетентности специалиста. Содержание и технология преподавания факультатива имеет выраженную прикладную направленность: студенты осваивают методы социально-педагогической диагностики уровня сформированности отдельных компонентов медиакомпетентности, анализа активности личности в медиасфере; разрабатывают и апробируют различные формы работы, направленные на формирование медиакомпетентности обучающихся разного возраста, а также навыков их безопасного поведения в медиасреде; анализируют возможности различных видов деятельности студентов (учебной, научно-исследовательской, культурно-досуговой, волонтерской, участие в социально-образовательных проектах и др.) в развитии их медиакомпетентности; учатся эффективно использовать потенциал информационно-образовательной среды факультета и университета. Одним из итогов освоения дисциплины является рефлексия студентами собственного опыта медиадеятельности, последний опасного поведения в медиасреде.

Таким образом, основными направлениями обеспечения медиабезопасности субъектов образовательного процесса являются: формирование у обучающихся медиакомпетентности и навыков безопасного поведения в медиасреде; освоение родителями (законными представителями) обучающихся основ семейной медиабезопасности; освоение педагогами основ медиапедагогики и развитие их медиакомпетентности.

Литература

1. Давыдовский, А. Г. Проблема педагогических рисков виртуализации высшего образования / А. Г. Давыдовский // Вестник БГУ. Серия 4. Филология. Журналистика. Педагогика. – 2015. – № 1. – С. 75–78.
2. Пищова, А. В. Риски медиасоциализации в обеспечении медиабезопасности обучающихся / А. В. Пищова, А. Г. Давыдовский // Образование как фактор развития интеллектуально-нравственного потенциала личности и современного общества : материалы VII междунар. научн. конф., 9–10 ноября 2017 г. / отв. ред. М. И. Морозова. – Санкт-Петербург : ЛГУ им. А. С. Пушкина. – 352 с. – С. 26–31.
3. Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2016-2020 гг.; утверждена Постановлением Министерства образования Республики Беларусь 22 февраля 2016, № 9 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://edu.gov.by/sistema-obrazovaniya/glavnoe-upravlenie-vospitatelnoy-raboty-i-molodezhnoy-politiki/upravlenie-raboty/normativnye-pravovye-aktv/>. – Дата доступа: 01.04.2018.
4. Роберт, И. Г. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы; перспективы использования. – Москва : ИИО РАО, 2010. – 140 с.
5. Федоров, А. В. Развитие медиакомпетентности и критического мышления студентов педагогического вуза. – Москва : Изд-во МОО ВПП ЮНЕСКО «Информация для всех», 2007. – 616 с.