

## РАЗРАБОТКА СТРУКТУРЫ И СОДЕРЖАНИЯ ПРОФИЛЬНОЙ СМЕНЫ «ЛЮБУЖСКАЯ ШКОЛА» КАК ИННОВАЦИОННАЯ ФОРМА ВОСПИТАНИЯ В СИСТЕМЕ ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ

**Аннотация.** Функции воспитания детей в течение летнего периода выполняют оздоровительные лагеря. Для максимально насыщенного отдыха организуются и проводятся тематические смены. В данной статье раскрывается структура и содержание профильной тематической смены «Любужская школа», которая нацелена на развитие личности ребенка, укрепление физического, психического и эмоционального здоровья, а также адаптацию детей к предстоящему новому учебному году.

**Ключевые слова:** образование и воспитание, профильная смена, оздоровительный лагерь, летний оздоровительный сезон, тематическая смена, проект.

**Summary.** Summer camps for children operate not only as health-improving institutions but they help in their upbringing as well. In order to intensify the recreation effect the thematic periods are organized in the camps. This article reveals the structure and content of the profile thematic period «Lubuz school», which is aimed at the development of the child's personality, improvement of physical, mental and emotional health, as well as the adaptation of children to the upcoming new school year.

**Keywords:** education and upbringing, profile period, recreation camp, summer recreation season, thematic period, project.

Одним из приоритетных направлений государственной политики в сфере образования является оздоровление и воспитание детей. К настоящему времени в нашей стране сложилась определенная система организации досуга и детского отдыха, которая реализуется в рамках деятельности воспитательно-оздоровительных учреждений. В целях обеспечения воспитательного процесса, удовлетворения потребностей детей в различных видах отдыха и оздоровления организована работа детских лагерей на протяжении летнего оздоровительного сезона [1, с. 3].

Значительная часть свободного времени детей приходится на время летних каникул, а этот период наиболее благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в лично значимых сферах деятельности. Лето – время игр, развлечений, свободы в выборе занятий. Это период свободного общения детей. Во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала. Именно эти функции можно реализовать посредством значимых событий и интересного содержания с помощью инновационных форм работы в условиях оздоровительного лагеря.

Оздоровительный лагерь – это уникальная площадка организации летнего отдыха детей, в рамках которой возможна эффективная организация работы в каникулярное время, т. к. лагерь сочетает в себе черты непрерывного воспитательного процесса, отражая преемственность между воспитательными системами школы и лагеря [2, с. 317–318].

Эффективность каникулярного отдыха во многом обусловлена разнообразием возможных форм воспитательной и образовательной деятельности, интенсивностью общения детей и взрослых в этот период. Во время каникул разворачивается неформальная деятельность сотрудничества, сотворчества и межличностного общения, равно интересные детям и взрослым и потому в корне отличающиеся от иерархических, функционально-формальных обучающих коммуникаций.

Одним из главных условий эффективности отдыха и оздоровления детей является его наполнение максимально интересным и методически грамотным содержанием, что и определяет профилизацию смены.

На территории Республики Беларусь в целях повышения эффективности организации оздоровления детей в оздоровительном лагере, совершенствования воспитательного процесса и механизмов разработки и внедрения в практику работы временного детского коллектива современных педагогических технологий организуется республиканский смотр-конкурс на лучший оздоровительный лагерь. Одна из номинаций конкурса «Новые модели организации детского отдыха «Сделаем лето ярче» призвана выявить современные организационно-методические материалы по внедрению новых моделей организации детского отдыха в практику работы воспитательно-оздоровительных учреждений образования. Они включают в себя творческие приемы в реализации программы смены, нестандартные формы организации отдыха детей в оздоровительных лагерях, инновационные формы работы при реализации оздоровительной компании, малозатратные высокоэффективные формы организации отдыха детей, приемы и средства оптимизации существующих форм организации отдыха детей. Обязательным условием представленной модели является ее апробация на базе регионального оздоровительного лагеря [3]. В Могилевском районе на базе ДОЛ «Любуж» (ТУП «Могилевская Межрайбаза») летом 2017 г. был реализован проект тематической смены оздоровительного лагеря с круглосуточным пребыванием детей «Любужская школа». Данный проект был разработан и апробирован авторским коллективом оздоровительного лагеря (Харламова С. Д., начальник лагеря; Спирын С. В., социальный педагог; Погоцкий М. А., педагог-организатор).

Проект тематической смены «Любужская школа» предусматривал организацию летнего отдыха детей и подростков в условиях временного детского коллектива. Разработка данного проекта по организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления детей была вызвана:

- повышением спроса родителей на организованный отдых детей и подростков;
- модернизацией старых форм работы и введением новых;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала воспитанников и педагогов в реализации цели и задач проекта.

Цель проекта: развитие личности ребенка, укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, адаптация детей к предстоящему новому учебному году.

Задачи проекта:

- создание условий для организованного отдыха детей;
- формирование интереса к различным видам деятельности, исследовательским умениям, практическим и общеучебным навыкам, расширение кругозора;
- развитие устойчивого стремления к личностному росту и самосовершенствованию, познавательной активности, творческого потенциала каждого ребенка и коммуникативных навыков детей.

Данный проект по своей направленности являлся комплексным, т. е. включал в себя разноплановую деятельность, объединяя различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях временного детского коллектива. Проект универсален, т. к. использовался для работы с детьми различного социального статуса, возраста, уровня развития и состояния здоровья. По продолжительности проект – краткосрочный, т. е. был реализован в течение одной лагерной смены. Основной состав участников смены – это дети в возрасте от 6 до 15 лет, общим количеством более 200 воспитанников.

Четвертая лагерная смена являлась завершающим этапом летней оздоровительной компании, поэтому в преддверии нового учебного года, представленный проект дал возможность создания положительного эмоционального отношения к предстоящей учебной деятельности в школе. В начале смены детям сообщалось о том, что данная смена тематическая, а следовательно оздоровительный лагерь на этот период превращается в школу. Администрация лагеря выполняла функции администрации школы. В ее состав входил директор школы (начальник лагеря), заместитель директора (старший воспитатель), а также педагог-организатор, социальный педагог, руководитель кружка, инструктор по физическому воспитанию, аккомпаниатор. На воспитателей отрядов возлагались обязанности классных руководителей. Отряды стали классами: младшие отряды объединены в начальную школу, а старшие – в базовую школу.

За каждый день смены класс получал отметки по десятибалльной системе, которые заносились в дневник класса (отряда). По итогам смены выводился средний балл, классы получили аттестаты, а лучший класс в начальном и базовом звене получил аттестат с отличием.

Каждый день смены был тематическим, то есть все мероприятия дня объединял один из школьных предметов. Первый день являлся ознакомительным, т. е. происходило зачисление в школу, знакомство со школой, ее структурой, правилами и мероприятиями. Со второго дня начиналось обучение в рамках изучения школьных предметов, таких как трудовое обучение, физическая культура, биология, белорусский язык и литература, химия, история, физика, рисование, русский язык и литература, география, медицинская и допризывная подготовка, иностранный язык, музыка и пение, математика.

В день закрытия смены проводился итоговый зачет смены, рефлексия и выпускной бал «Любужской школы», был дан последний звонок, прощальная дискотека, которые присущи каждой школе. Последний день смены – это день отъезда детей.

Суть проекта в том, что воспитанников каждый день в «Любужской школе» ждало не изучение конкретных учебных предметов. Каждый день в лагере был наполнен интересными мероприятиями, которые олицетворяли связь с каким-либо школьным предметом. Основная идея смены заключалась в участии детей в кратковременных

проектах, игровых ситуациях, тематических днях, конкурсах и выступлениях школьной направленности. Это позволило каждому ребенку самореализовать себя, участвуя в культурно-массовых, спортивных, общественных делах отряда и лагеря. В ходе реализации данного проекта присутствовала неразрывная связь воспитательной и обучающей составляющей образования в процессе оздоровительной компании.

К слову, формы работы, используемые в ходе данной смены, не требовали большой подготовки. Разнообразная деятельность, быстро меняющиеся ситуации давали возможность каждому ребенку принять участие в различных игровых и конкурсных программах.

Механизм реализации проекта состоял из нескольких этапов:

– подготовительный этап (формирование пакета документов, разработка проекта, создание условий для реализации проекта, разработка маршрутов экскурсий, программ кружков, установление внешних связей, согласование плана с учреждениями культуры и образования, приобретение необходимого инвентаря, проведение инструктивных совещаний с сотрудниками лагеря и т. д.);

– организационно-адаптационный этап (встреча детей, формирование детских коллективов; знакомство с законами, традициями, правилами жизнедеятельности лагеря; проведения анкетирования и тестирования детей с целью определения их психического состояния; открытие смены);

– практико-реализующий этап (реализация основной идеи проекта; проведение познавательных, культурно-массовых и спортивных мероприятий; ежедневное наблюдение за состоянием детей со стороны педагогов, социального педагога, медицинских работников);

– итоговый этап (подведение итогов работы отрядов; награждение наиболее активных участников смены, вручение благодарностей и грамот ребятам; выпускной бал «Любужской школы» и вручение итоговых аттестатов об окончании «Любужской школы» и закрытие смены; выпуск фотоотчета по итогам смены);

– аналитико-рефлексивный этап (определение результативности проведения смены; анализ предложений по дальнейшему развитию, внесенных детьми, родителями, педагогами; составление итоговой документации).

Стоит отметить, что проект был реализован успешно, поставленные цели и задачи отвечали реалиям сегодняшнего дня, выделяя приоритеты: развитие ребенка, социализацию личности, физическое и духовное здоровье, нравственность, творчество и открытость. Проект предусматривал не только получение определенных ЗУНов, но и творческую активность, развитие потенциальных возможностей детей. Разнообразие деятельности педагогического коллектива позволило организовать интересный и разноплановый отдых ребят. На республиканском смотре-конкурсе на лучший оздоровительный лагерь в номинации «Новые модели организации детского отдыха «Сделаем лето ярче» проект тематической смены «Любужская школа» был отмечен благодарностью.

## Литература

1. Котович, Н. К. Педагогическое взаимодействие в системе отдыха и оздоровления детей : пособие для педагогов учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. языками обучения, воспитательно-оздоровительных учреждений образования, учреждений дополнительного образования детей и молодежи / Н. К. Котович ; под ред. В. В. Яжжика. – Минск : Нац. ин-т образования, 2016. – 198 с.

2. Кульчицкая, Н. А. Социализация личности детей и подростков в условиях воспитательного пространства детского оздоровительного лагеря // Педагогическое взаимодействие в системе отдыха и оздоровления детей и молодежи: формирование социальных компетенций в условиях воспитательно-оздоровительных учреждений образования: материалы VI Международной научно-практической конференции (НДЦ «Зубренок», 27–29 апреля 2016 г.). – НДЦ «Зубренок». – Зубренивка, 2016. – С. 317–320.
3. Положение о республиканском смотре-конкурсе на лучший оздоровительный лагерь [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://zubronok.by/media//files/metod\\_rab\\_vVOYO/fest17/pol\\_konk\\_17.pdf](http://zubronok.by/media//files/metod_rab_vVOYO/fest17/pol_konk_17.pdf). – Дата доступа: 25.04. 2018.