

ФОРМИРОВАНИЕ МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПЕДАГОГА – ЗАЛОГ УСПЕШНОГО РАЗВИТИЯ ЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Аннотация. В докладе рассмотрена необходимость формирования методологической культуры учителя как высшего показателя его профессиональной готовности в условиях современного образования, а также способы повышения профессиональных компетенций педагога.

Ключевые слова: профессиональная компетентность, методологическая культура, педагог.
Summary. The report discusses the need to form the methodological culture of teachers as the highest indicator of their professional readiness in the conditions of modern education, as well as ways to improve the professional competence of teachers.

Keywords: professional competence, methodological culture of the teacher.

В педагогической науке понятие «профессиональная компетентность» рассматривается как совокупность знаний и умений, определяющих результативность труда: объем навыков выполнения задачи, комбинация личностных качеств и свойств; комплекс знаний и профессионально значимых личностных качеств. Компетентными являются не просто лица, имеющие большой опыт в какой-либо сфере профессиональной деятельности, а те, кто обладает особым типом организации предметно-специфических знаний в этой области и способностью принятия эффективных решений в нестандартных ситуациях. Процесс развития в образовании определяется инновационной деятельностью, представленной различными формами и методами работы, современными образовательными технологиями. Однако, успешность инновационной деятельности в образовании в большей мере зависит от квалификации и компетентности главных субъектов организации образовательного процесса – педагогических кадров. Важнейшей базовой компетенцией является методологическая культура учителя. Методологическая компетентность определяется набором знаний, умений, навыков, способностей, необходимых педагогу для осуществления профессиональной деятельности: прогностические, проективные, предметно-методические, организаторские, педагогической импровизации, экспертные [1].

Педагог является основной фигурой при внедрении в практику различных инноваций, и для успешной реализации в новых условиях поставленных перед ним задач

должен обладать необходимым уровнем профессиональной *компетентности* и *профессионализма*. Если педагогу, работающему в традиционной системе, достаточно владеть педагогической техникой, т. е. системой обучающих умений, позволяющих ему осуществлять учебно-воспитательную деятельность на профессиональном уровне и добиваться более или менее успешного обучения, то для перехода в инновационный режим определяющей является готовность педагога к инновациям. Инновационная деятельность педагогов в школе представлена следующими направлениями: апробация учебников нового поколения, освоение современных педагогических технологий, социальное проектирование, создание индивидуальных педагогических проектов. Школа не должна научить на всю жизнь – школа должна научить учиться всю жизнь и эффективно использовать полученные знания на практике, т. е. развивать необходимые в дальнейшем ключевые компетентности, уровень сформированности которых, конечно же, зависит и от компетентности учителя. Именно компетентный педагог обеспечивает положительные и высокоэффективные результаты в обучении, воспитании и развитии учащихся [2; 3].

Стабильно высокий уровень профессиональной компетентности может быть достигнут при условии непрерывного образования. На первый план выступает не формальная принадлежность к профессии, а профессиональная компетентность, то есть соответствие специалиста требованиям профессиональной деятельности. Здесь большую роль играет профориентационная работа в школе с выпускниками, которая заключается не только в консультации выпускников по вопросам вступительных экзаменов и выбора будущего учебного заведения, но и психологического тестирования и собеседования с выпускниками. Формирование профессиональной педагогической компетентности – процесс, продолжающийся на протяжении всего профессионального пути, в соответствии с этим постоянная незавершенность – одна из характеристик профессиональной компетентности педагога.

Работа, направленная на развитие профессиональной компетентности педагогов должна быть организована в школе следующим образом. На первой ступени выявляется уровень профессиональной компетентности педагога: Здесь немаловажную роль играют тестирование и диагностирование учителя, после чего необходимо определить пути совершенствования профессиональной компетентности.

Ко второй ступени относится развитие профессиональной компетентности педагога. Для этого используются различные механизмы:

- обучение на курсах повышения квалификации. Сейчас проводятся обучающие семинары различной тематики, где педагоги имеют возможность повысить свои профессиональные компетенции;
- использование современных методик, форм, видов, средств обучения и новых технологий;
- активное участие в районных методических объединениях, творческих группах;
- участие в различных конкурсах (конкурс исследовательских работ, конкурс педагогического мастерства и т. д.)
- проведение мастер-классов как на школьном, так и на районном и областном уровнях;
- активное участие в педсоветах, семинарах, научно-практических конференциях.
- создание собственных публикаций, в которых педагог может поделиться с коллегами опытом по вопросу проведения уроков, внеклассных мероприятий.
- работа по теме самообразования.

На третьей ступени важное место имеет анализ деятельности педагога, обобщение опыта и разработка рекомендаций по дальнейшему совершенствованию профессиональной компетентности педагогов.

Таким образом, методологическая культура выражается в умении применять имеющиеся знания для установления педагогически целесообразных взаимоотношений, приобретения и преобразования знаний обучающимися и самим педагогом, а также для выработки способов инновационной деятельности. Методологическую компетентность можно рассматривать как комплекс умений по анализу, синтезу, сравнению, абстрагированию, обобщению, конкретизации педагогических феноменов, как профессиональные качества интеллекта: аналогия, фантазия, гибкость и критичность мышления.

Исследование уровня сформированности методологического компонента целостной профессиональной компетенции представляется актуальным направлением изучения педагогической науки и практики, потому что учитель новой формации – это педагог с высокоразвитым уровнем педагогического мышления и интуиции, готовый разрешать педагогические ситуации высокой степени неопределенности и глубоко рефлексировать собственную профессиональную деятельность [4].

Литература

1. Коршунов, О. В. Методологическая компетентность современного учителя / О. В. Коршунов. – Москва : Педагогика профессионального образования, 2012.
2. Снопкова, Е. И. Методологическая культура педагога: междисциплинарные основы и теоретическое содержание : монография / Е. И. Снопкова. – Могилев : МГУ имени А. А. Куляшова, 2017. – 188 с.
3. Снопкова, Е. И. Концептуальные основания проектирования процесса развития методологической культуры педагога / Е. И. Снопкова // Веснік МДУ імя А. А. Куляшова. Серыя С. Псіхалага-педагагічныя навукі : педагагіка, псіхалогія, метадыка. – № 2(50). – 2017. – С. 3–10.
4. Ходусов, А. И. Методологическая культура учителя и условия ее формирования в системе современного педагогического образования / А. И. Ходусов. – Москва : Курс, 1997. – 121 с.