

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ СОТРУДНИЧЕСТВА УЧРЕЖДЕНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ В ВОПРОСАХ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ДОШКОЛЬНЫХ РАБОТНИКОВ

Аннотация. В статье рассматривается система организации практической подготовки будущих специалистов дошкольного образования на базе филиала кафедры педагогики детства и семьи Могилевского государственного университета имени А.А. Кулешова.

Ключевые слова: будущие специалисты системы дошкольного образования, филиал кафедры, программы практик, управление практической подготовкой.

Summary. The article deals with the system of organization of practical training of future specialists of preschool education on the basis of the branch of the pedagogical Department of Childhood and Family of the Mogilev State University named after A. A. Kuleshov.

Keywords: future specialists of the preschool education system, branch of the Department, programs of practices, practical training management.

Концепция дошкольного образования предполагает рост запросов и требований к работникам социальной психолого-педагогической сферы деятельности, к уровню теоретической и практической подготовки будущих специалистов системы дошкольного образования.

Педагогическая практика – необходимая форма учебной работы, обеспечивающая единство теоретической и практической подготовки будущего специалиста, в процессе которой студенты осваивают профессиональный опыт, творчески перерабатывают его и готовятся к самостоятельным педагогическим действиям. Практика помогает сформировать специальные умения, навыки и профессионально значимые личностные качества, столь необходимые для специалистов системы дошкольного образования.

В соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта Республики Беларусь, студенты, обучающиеся по специальности 1-010101 «Дошкольное образование» дневной и заочной форм получения образования, проходят следующие виды практик: ознакомительную, методическую, педагогическую и преддипломную [1].

Практическая подготовка будущего педагога дошкольного образования тесно связана с необходимостью погружения в профессиональную среду, соотнесения его представлений о профессии с требованиями, предъявляемыми учреждениями образования, осознания собственной роли в педагогической работе.

Поэтому на факультете педагогики и психологии детства большое внимание уделяется вопросу подбора базовых учреждений для прохождения разных видов практик [2].

Учреждения для осуществления практической подготовки будущих специалистов подбираются в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта, целями, задачами и содержанием разных видов практик, а также с учетом кадрового состава специалистов данных учреждений. Одним из таких учреждений является Дошкольный Центр развития ребенка № 1 г. Могилева – филиал кафедры педагогики детства и семьи Могилевского государственного университета имени А.А. Кулешова.

Важным направлением работы филиала кафедры является повышение качества профессиональной подготовки студентов.

Педагогический коллектив дошкольного центра состоит из высококвалифицированных педагогов, имеющих хорошую теоретическую и методическую подготовку, опыт научно-педагогической работы, что позволяет направить деятельность филиала кафедры на разработку инновационных методов работы со студентами.

На базе данного центра на протяжении учебного года проводятся разные виды практик студентов, обучающихся на дневной и заочной формах получения образования.

Сотрудничество филиала и кафедры начинается с первой *ознакомительной* (учебной) практики, в ходе которой студенты знакомятся со спецификой работы учреждения образования, рассматривают вопросы управления образовательным процессом, его методического обеспечения, создания развивающей предметно-пространственной среды группы, знакомятся с материалами передового педагогического опыта работы учреждения. Поскольку одним из основных направлений деятельности Центра развития ребенка является организация работы со способными и одаренными детьми, студентов знакомят с системой работы, достижениями воспитанников и сотрудников центра по данному направлению.

В рамках *методической* (учебной) практики совершенствуется профессиональная подготовка студентов на основе их непрерывного участия в деятельности учреждения дошкольного образования. У будущих специалистов формируется комплекс знаний, умений и навыков, необходимых для успешной и эффективной профессиональной деятельности.

В рамках данной практики педагоги Центра в работе со студентами используют интерактивные формы и методы обучения: решение педагогических задач, написание эссе, подбор произведений художественной литературы, составление и анализ конспектов, индивидуальных консультаций, разработка сценариев, моделирование фрагментов будущей профессиональной деятельности, демонстрация усвоенных навыков в ролевых и деловых играх и др.

Повышению качества образовательного процесса будущих педагогов способствует современная предметно-пространственная среда дошкольного центра и мастерство высококвалифицированных педагогов.

Наблюдение и самостоятельное проведение занятий по всем методикам с использованием современных дидактических материалов и пособий дает возможность студентам активно овладевать профессиональными умениями и навыками.

Следующая *педагогическая* (производственная) практика направлена на систематизацию и обобщение психологических, педагогических и методических знаний и их применение при организации образовательной деятельности детей дошкольного возраста.

Под руководством педагогического коллектива студенты изучают личностные особенности детей, проводят занятия, готовят материалы, апробируют их в период проведения специально организованной и нерегламентированной деятельности с детьми дошкольного возраста.

В ходе данной практики студенты активно вовлекаются в организацию воспитательных мероприятий с детьми, с семьями воспитанников.

Дошкольный центр уже много лет работает как открытая государственно-общественная система, работа с родителями осуществляется на основах социального партнерства, родители активно вовлекаются в образовательный процесс дошкольного учреждения, поэтому студенты имеют возможность познакомиться и протестировать на практике интересные формы и методы работы с родителями.

Большое значение в практической подготовке будущего специалиста системы дошкольного образования отводится *преддипломной* (производственная) практике, назначение которой состоит в овладении студентами технологией целостной педагогической деятельности, включая выполнение комплексных функций воспитателя, а также ознакомление с содержанием работы, функциональными обязанностями заведующего и заместителя заведующего по основной деятельности учреждения дошкольного образования [3].

Методическая служба занимает важное место в учебно-воспитательном процессе дошкольных учреждений всех типов, видов, профилей. Решение сложных задач учебно-воспитательной деятельности, работы с педагогическими кадрами, родителями и общественностью зависит от компетенции, эрудиции, умений и навыков заместителя по основной деятельности. Выполнение разнообразных управленческих функций требует от специалиста высокого профессионализма, педагогической культуры, знания психологии и научных основ управления.

На базе Дошкольного центра студенты имеют возможность ознакомиться с современным состоянием воспитательно-образовательного процесса, основами управленческой деятельности, с содержанием работы и функциональными обязанностями заведующего и заместителя заведующего по основной деятельности учреждения дошкольного образования.

В ходе преддипломной практики студенты изучают функции и систему работы информационно-методического кабинета. На сегодняшний день информационно-методический кабинет Дошкольного центра – это многоаспектная образовательная среда, ориентированная на создание необходимых условий для педагогов к самостоятельной познавательной и научно-поисковой деятельности. Наряду с традиционными формами профессионального информирования добавляются новые формы сотрудничества – современные средства коммуникации (электронная почта, доступ к образовательным сайтам, электронным библиотекам, форумам, электронным каталогам нормативно-правового и научно-методического обеспечения).

В рамках данной практики студенты знакомятся с традиционными и нетрадиционными формами организации и проведения методической работы, принимают участие в педсоветах, изучают нормативные документы, которые необходимы в работе заведующего или заместителя заведующего по основной деятельности.

Методическая служба Дошкольного центра формирует у студентов практические умения определять и проводить активные формы, методы и приемы методической ра-

боты с педагогическим коллективом, знакомит с материалами передового педагогического опыта работы учреждения, инновационными образовательными и экспериментальными проектами, которые реализуются на базе Центра.

Таким образом, организация практической подготовки студентов на базе государственного учреждения образования «Дошкольный центр развития ребенка № 1 г. Могилева» – филиал кафедры педагогики детства и семьи Могилевского государственного университета имени А.А. Кулешова обеспечивает новое качество подготовки мобильных, творческих специалистов системы дошкольного образования, обладающих качественно новым уровнем профессиональных компетенций.

Литература

1. Лусто, И. И. Практико-ориентированный подход в подготовке специалистов дошкольного образования : материалы конференции «Философско-педагогические проблемы непрерывного образования» : сборник научных статей / под. ред. М. И. Вишневого, Е. И. Снопковой / И. И. Лусто, Т. И. Лобан, Н. Ю. Ясева. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2016. – С. 235–239.
2. Лусто, И. И. Система практической подготовки специалистов дошкольного образования : Международная научно-практическая конференция «Дошкольное образование: наука – практике» / И. И. Лусто. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2015. – С. 319–323.
3. Педагогические практики : учебно-методические материалы / сост.: И. И. Лусто, Т. И. Лобан, Н. Ю. Ясева. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2016. – 100 с.