

Е.А. Мурашко, И.Н. Батура
(Могилев)

ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА КАК НАПРАВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ

Аннотация. В статье представлен опыт работы по организации психолого-педагогического сопровождения выбора профессии на этапах оптации и получения профессионального образования в вузе с привлечением студентов к работе по профессиональной ориентации школьников.

Ключевые слова: активные методы профориентации, профессиональное информирование, профессиональная ориентация, профессиональное самоопределение, сопровождение выбора профессии, студенческое самоуправление.

Summary. The article presents the experience of organizing the psychological and pedagogical support in choosing profession on the stages of optation and getting university education by involving students in the work on the professional orientation of schoolchildren.

Keywords: active vocational guidance methods, professional informing, professional orientation, professional identity, vocational guidance and support, students government.

Процесс профессионального самоопределения является одним из наиболее значимых направлений социализации человека, и сегодня трактуется намного шире, чем выбор профессии. Он предполагает постоянное уточнение человеком своего места в мире профессий, осмысление социально-профессиональной роли, отношения к труду, коллективу и самому себе. При таком подходе профессиональное самоопределение не завершается моментом поступления в профессиональное учебное заведение, а осуществляется на протяжении всей жизни человека. На этапах выбора профессии, ее освоения в вузе и адаптации на рабочем месте человек нуждается в психолого-педагогическом сопровождении.

Работа по профессиональной ориентации учащихся в условиях высшего учебного заведения обеспечивает решение двух задач: привлечения абитуриентов и профессионального самоопределения студентов. Опыт работы факультета педагогики и психологии детства Могилевского государственного университета имени А.А. Кулепова свидетельствует о том, что включение студентов в организацию и проведение профориентационных мероприятий позволяет решать эти задачи в комплексе и обеспечивает непрерывность формирования профессионального самоопределения, личностного и профессионального развития обучающихся.

Большие возможности для профессионального становления личности представляет участие в студенческом самоуправлении – самостоятельной общественной деятельности студентов по реализации функций управления образовательно-воспитательным процессом, которая определяется ими и реализуется в соответствии с целями и задачами, стоящими перед студенческими коллективами. На факультете педагогики и психологии детства эта деятельность осуществляется студенческим советом самоуправления, состоящим из культурно-массового, спортивного, волонтерского, информационного, музейного секторов, профсоюзной организации и сектора БРСМ. Также из представителей всех специальностей факультета создана профориентационная группа, координирующая работу всех субъектов совета самоуправления в рассматриваемом направлении.

Представим формы работы студентов факультета по профессиональной ориентации:

1. Работа студентов в сервисных отрядах в период приемной кампании. Она предусматривает: сопровождение абитуриентов в корпусах университета; информирование о специальностях, по которым осуществляется подготовка на факультете; оказание эмоциональной поддержки в новой социальной ситуации; помощь сотрудникам приемной комиссии в оформлении документации. Эта форма поддержки позволяет устанавливать непосредственный контакт и обеспечивать индивидуальный подход к каждому абитуриенту. В процессе работы в отряде у студентов формируются такие компетентности как: коммуникативные умения, эмпатийность, навыки ведения делопроизводства.

2. Проведение профориентационных мероприятий в рамках производственной практики студентов специальностей «Социальная педагогика» и «Психология». Резуль-

таты выполненных заданий оформляются в виде фотоотчетов, которые информационный сектор размещает на сайте факультета в специальной рубрике **«Профориентационный марафон «Калейдоскоп профессий» и на странице факультета Вконтакте**. Эта деятельность способствует усилению практико-ориентированности подготовки будущих специалистов, освоению новой профессиональной роли «профориентолог», рефлексии студентами собственного профессионального выбора. Формируемые компетенции: умения организации работы с разными возрастными категориями, установления контакта с педагогическим коллективом, навыки презентации своего опыта.

3. Участие в социально значимой деятельности является одним из самых массовых направлений работы студенческого самоуправления. Студенты оказывают помощь подшефным учреждениям (УО «Могилевский областной центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации, педагогические классы на базе школ и лицеев города и др.) в сопровождении и проведении информационной поддержки их акций. На базе этих и других учреждений студентами проводятся образовательные, воспитательные и развлекательные мероприятия. Многолетнюю историю на факультете имеет благотворительная деятельность в рамках постоянной факультетской акции «Студенты – детям». Ежегодная студенческая конференция, посвященная проблемам формирования здорового образа жизни, выступает площадкой для профилактики аддиктивного поведения и пропаганды здоровьесберегающих технологий. Одним из организаторов «Недели студенческой науки» на факультете является студенческое научное общество.

В названных мероприятиях помимо студентов и преподавателей, принимают активное участие лицеисты и школьники из педагогических классов, что позволяет устанавливать преемственность между учреждениями общего среднего образования и вузом. Студенты получают возможности применения профессиональных знаний в реальной деятельности, осознания своей роли в жизни факультета и общества. Вовлечение в эту деятельность студентов, нуждающихся в психолого-педагогической помощи, создает для них «ситуацию успеха» и сети социальной поддержки. Все эти формы работы способствуют интеллектуальному и духовному развитию студентов, повышению уровня ответственности и самостоятельности, психологической готовности к педагогическому труду. Формируются навыки проектной деятельности, умения устанавливать новые социальные контакты, работать в команде, делегировать полномочия.

4. Использование социальной сети Вконтакте в целях профессиональной пропаганды и агитации. В официальной группе факультета Вконтакте имеется ссылка на вкладку «Абитуриенту» официального сайта факультета, где размещены профессиональные специальности, порядок приема и др. Но, на наш взгляд, лучшей рекламой факультета является освещение в социальных сетях учебных, научных, воспитательных мероприятий с участием студентов. Потенциальный абитуриент видит перспективы своего личностного и профессионального роста, знакомится с путями самореализации и развития своих способностей в период обучения в вузе. Реклама собственных достижений способствует повышению уровня притязаний студентов в области будущей профессии и уверенности в своих силах.

Интересным и эффективным инструментом для общения с будущими студентами является приложение Ask. Посетитель группы может задать вопрос о специальностях факультета студенту или преподавателю – представителю каждой специальности. В данном случае информация носит персонализированный характер, является

достоверной и актуальной, обеспечивается быстрота и гибкость общения с оптантом в пространстве и времени. Студенты учатся эффективно использовать компьютерные технологии в информационно-рекламной работе. Кроме того, в реализации этого направления укрепляется сотрудничество студентов и профессорско-преподавательского состава факультета, происходит обмен компетентностями.

5. Участие в Днях открытых дверей с использованием интерактивных форм. Профессиональная ориентация является действенным инструментом сопровождения профессионального выбора только в том случае, когда оптант занимает субъектную позицию. Этому способствует использование активизирующих методов. Рынок профориентационных услуг расширяется, и занять свою нишу на нем смогут те, кто выбирает нестандартные формы организации работы.

На факультете реализован интерактивный профориентационный проект – квест «Дорогами детства». Участники были разделены на четыре команды, за каждой из которых был закреплен компьютер – студенты всех специальностей факультета. Команда следовала по индивидуальному маршруту, включающему пять станций: «Зал истории университета», «Дошкольное образование», «Психология», «Логопедия», «Социальная педагогика».

Привлечение к разработке сценария и проведению мероприятия студентов всех четырех специальностей факультета позволило не только достичь цели – информировать о специальностях факультета, но и реализовать специфические подходы к решению поставленных задач с точки зрения каждой профессии. Так, будущие воспитатели учреждения дошкольного образования придумали и представили в виде видеоролика игровую цель квеста – поиск потерявшегося на факультете абитуриента. На своей станции в качестве испытания привлекали команды к участию в игре-драматизации по мотивам детской сказки. Социальные педагоги предложили расширять социальный опыт и сеть контактов участников игры, разделив их на команды не по принадлежности к учебному заведению, а путем жеребьевки. Такое условие способствует развитию коммуникативных навыков. Игровым испытанием для игроков стал кроссворд, ответы на который определяют круг социально-педагогических проблем нашего общества. Логопедические загадки, упражнения и позволили проверить и развить у учащихся речевые навыки, которые выступают одним из критериев профессиональной пригодности в профессиях типа «Человек – Человек». Упражнения на знакомство, игры, повышающие уровень психологической информированности, вызвали большой интерес участников на станции «Психология». Свои задания подготовил и музейный сектор студенческого совета, в зале истории университета игрокам было необходимо найти ответы на вопросы об этапах становления факультета и выступить в роли экскурсовода.

Квест представляет собой игру-путешествие с преодолением препятствий в виде заданий (загадки, ребусы, математические примеры, поиск карты), выполнение которых позволяло переходить с одной станции на другую. Кроме игровых заданий, команды должны были собрать информацию о том, какие требования предъявляет профессия к человеку, какие профессиональные задачи решаются и где работают специалисты. За успешное выполнение заданий команды получали набор букв, из которых нужно было составить кодовое слово на заключительном этапе игры. После прохождения всех станций учащиеся составляли коллажи по одной из специальностей, смотрели видеоролики про факультет, делились впечатлениями и задавали интересующие их вопросы.

Каждому игроку вручили сертификат участника квеста, который выступил и в роли рекламного буклета, содержащего информацию о факультете и профиограммы специальностей.

В ходе мероприятия участниками был освоен большой объем информации за счет игровой формы ее преподнесения, обеспечения высокого уровня активности, познавательного интереса, осознанного отношения. Ситуация «равный обучает равного» способствовала созданию неформальной атмосферы и обеспечению доступности информации, развитию лидерских качеств, креативности и профессиональной направленности всех участников квеста. Студенты получили большой опыт проектной деятельности, работы в команде и ответственности за порученный участок деятельности.

Таким образом, представленный в статье опыт работы свидетельствует, что включение студентов в деятельность по профессиональной ориентации учащихся способствует повышению качества их подготовки, формированию дополнительных компетенций, востребованных на рынке труда. Студенты приобретают профессиональный опыт и осваивают новые социальные роли. В процессе профориентационной работы студентом еще раз осмысливается будущая специальность и принимается обоснованное решение о правильности своего выбора.