

СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В РАБОТЕ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Гуланова Ольга Николаевна,

ГУО «Средняя школа № 38 г. Могилева» (г. Могилев, Беларусь)

Целенаправленность формирования правовой культуры обучающихся составляет необходимое условие формирования личности, способности правильно и сознательно воспринимать правовую информацию и явления правовой действительности. Правовые знания нужны школьникам как основа поведения в различных жизненных ситуациях, имеющих юридическую силу. Ведь ежедневно приходится сталкиваться с проблемами, решение которых предполагает знание тех или иных правовых норм. Работа учреждения образования в данном направлении должна быть системной, а не сводиться к одноразовым кампаниям. В качестве такого подхода мы предлагаем программу «Право и закон», которая разработана и реализуется в государственном учреждении образования «Средняя школа № 38 г. Могилева» с 2011 г.

Сущность правовой культуры характеризуется высоким уровнем овладения правовыми знаниями и умениями, сформированным социально целостным отношением к праву, развитыми качествами личности, позволяющими ей наиболее полно реализовать себя в правовой и социально-ориентированной деятельности.

Правовая культура связана с политической, нравственной, эстетической, экономической культурой. Она включает интеллектуальный, эмоционально-ценностный и практический компоненты правового порядка и формируется в процессе правового образования и правового воспитания. Согласно Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи Республики Беларусь, содержание работы по формированию правовой культуры личности направлено на усвоение систематизированных знаний о праве, основах законодательства Республики Беларусь, формирование законопослушного поведения, понимания обучающимися ответственности за противоправные действия. Оно также включает формирование адекватной самооценки личности обучающегося и поведение, которое проявляется в реализации своих прав и свобод,

ответственном отношении к выполнению своих обязанностей как гражданина Республики Беларусь, готовности в различных жизненных ситуациях действовать юридически грамотно, целесообразно, ориентируясь на существующие законы [1].

Исследователь А.Р. Ратинов отмечает, что «ни в одном из многочисленных исследований разных возрастных групп, включая подростков, не было обнаружено ни одного испытуемого, который не имел бы определенных правовых представлений, оценочных отношений к правовой жизни» [2].

Ребенок, которому не привили чувство ответственности, став взрослым, может попадать под влияние других людей. Он, как правило, ничего не будет делать сам, без разрешения, и постарается найти себе таких друзей, которые будут ему указывать, что делать. Или же он может выражать обществу свой протест, противясь всему, о чем его просят. В обоих случаях он будет недооценивать собственную способность изменять положение дел в свою пользу. Несомненно, важным является обучение несовершеннолетних ориентированию в вопросах правопорядка и законности, эффективному применению норм прав в различных жизненных ситуациях. Обучающиеся должны знать сущность понятий «правовая культура», «преступление», «правонарушение», законодательство Республики Беларусь, полномочия государственных органов власти, виды и меры ответственности за совершение преступлений и правонарушений. Но, прежде всего, на наш взгляд, работа в данном направлении должна создавать условия для формирования социальной позиции обучающихся, позволить сформировать коммуникативные умения, налаживать отношения с другими людьми, обществом, разрешать конфликтные ситуации, принимать решения и противостоять в ситуациях группового давления.

Исследования показывают, что тот или иной человек не совершает противоправных действий в большей степени не потому, что предвидит соответствующее наказание, а именно потому, что сам считает этот поступок недостойным, опасным, противоречащим жизненным принципам, системе ценностей [3]. Похожая мысль высказывается А.И. Экимовым и Д.И. Луковской: «Всеобщее знание законов – это фикция... Нет, например, никакой надобности во всеобщем знании квалифицирующих признаков, отличающих кражу от ограбления или разбоя. Важно другое: чтобы каждый ясно осознавал недопустимость хищения личного или общественного имущества или посягательства на личность другого человека» [3].

Учеными выявлены личностные характеристики, позволяющие противостоять групповому давлению: адекватная самооценка, мотивация достижения успеха, высокий уровень стрессоустойчивости, оптимизм, чувство юмора, уверенность в себе, ответственность, критичность, способность отстаивать свою точку зрения; умения различать ситуации опасности, сказать «нет», справляться с плохим настроением, находить решения проблем [4]. Обращение к этим

качествам может стать значимым этапом в формировании правовой культуры обучающихся.

Работа учреждения образования в данном направлении должна быть системной. В качестве такого подхода мы предлагаем программу «Право и закон», которая разработана и реализуется в государственном учреждении образования «Средняя школа № 38 г. Могилева» с 2011 г. Цель программы – формирование правовой культуры учащихся.

Для достижения данной цели поставлены следующие задачи: создать у обучающихся целостное представление о личной ответственности за антиобщественные деяния, предусмотренные уголовным и административным правом; научить вести себя в общественных местах, соблюдать дисциплину и порядок в школе; сформировать умение различать хорошие и плохие поступки; способствовать развитию, становлению и укреплению гражданской позиции, отрицательному отношению к правонарушениям; предупредить о последствиях необдуманных действий, свойственных подростковому возрасту, которые могут привести к совершению преступлений и правонарушений; способствовать развитию навыков самостоятельного осмысления социальных явлений.

Программа составлена с учетом принципов системности, научности, доступности и направлена на всех обучающихся с 1 по 11 классы. Программа состоит из нескольких циклов: «Правила общения», «Правила поведения», «Правила дорожного движения», «Права ребенка», «Основы конструктивного общения», «Административная и уголовная ответственность», «Я – гражданин». При создании программы учитывались возрастные особенности учащихся, уровень их информированности.

Так, работа педагогов с обучающимися на 1 ступени общего среднего образования направлена на воспитание у школьников общей культуры правового поведения. С обучающимися на 2 ступени общего среднего образования – на развитие у школьников личностных качеств и социальных навыков. Подросток учится общаться с окружающими, понимать их поведение, разрешать конфликтные ситуации, принимать собственные решения. Деятельность педагогов с обучающимися на 3 ступени общего среднего образования направлена на формирование жизненных ценностей, препятствие вовлечению подростков в социально опасную среду, воспитание ответственности за свое поведение.

Все разделы программы начинаются и заканчиваются повторением ранее изученного материала. В работе с детьми и подростками классные руководители используют разнообразные формы работы, с учетом возрастных особенностей. Программа «Право и закон» базируется на принципе индивидуальной ответственности личности за себя как члена общества и содержит занятия, рассчитанные на то, чтобы помочь учащимся осознать, что они являются важной частью общества.

Список источников

1. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи Республики Беларусь : сб. нормативных документов. – 2016. – С. 9–39.
2. **Ратинов, А. Р.** Структура правосознания и некоторые методы его исследования // Методология и методы социальной психологии. – М., 1981.
3. **Гуляихин, В. Н.** Правовая культура как объект научного исследования: методологические подходы, структура и критерии оценки // Юридические исследования. – 2013. – № 4.
4. Профилактика употребления курительных смесей несовершеннолетними в учреждениях общего среднего образования / сост. Н. Л. Стороженко. – Могилев, 2015.
5. **Дробязко, С. Г.** Понятие правовой культуры и основные направления повышения ее уровня в условиях формирования социального правового государства и правового гражданского общества // Проблемы формирования и развития правовой культуры белорусского общества : материалы круглого стола, 2005. – С. 3–5.