

УДК 811.112

Л. Н. Наумик

**Государственное учреждение образования
«Средняя школа № 16 г. Пинска»**

ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА

Учащиеся, владея широким кругом компьютерных навыков, хотят и могут их использовать в освоении целого ряда предметов. Не исключение и учебный предмет «Немецкий язык». В условиях современного общества информационно-коммуникационная компетентность педагога, его

способность решать профессиональные педагогические задачи с использованием современных образовательных технологий, становится важной составляющей его профессионализма.

Students possessing a wide range of computer skills, willing and able to use them in the development of a number of items. No exception, and my subject is German language. In modern society information and communication competence of the teacher, his ability to solve professional tasks with the use of modern educational technologies is an important component of professionalism.

Ключевые слова: немецкий язык как иностранный, преподавание немецкого языка в средней школе, современные педагогические технологии, метод, современный урок.

Key words: German as a foreign language, teaching German in secondary school, modern technologies, methods, modern lessons.

Основной целью обучения немецкому языку является формирование и развитие коммуникативной культуры учащегося, обучение практическому овладению иностранным языком. В настоящее время большие требования предъявляются к подготовке и организации урока. Современный урок немалосмыслен без применения современных педагогических технологий, умения работать на компьютере [1; 2; 3].

Существуют уже хорошо зарекомендовавшие себя методики и технологии. Мне особенно близки и интересны технологии уровневой дифференциации, игровая технология, обучение по станциям, мультимедийные технологии, кейс-технология, метод проектов, Online-обучение, технология интерактивного обучения, обучение в сотрудничестве, развивающие технологии.

Так, метод проектов я использую с начального этапа обучения, в итоге этот метод дает прекрасные результаты: все проекты используются на уроках в качестве наглядности и дидактического материала; повышается уровень культуры учащихся; устанавливаются межпредметные связи; растет самооценка личности; учащиеся учатся добывать знания; получают опыт владения современными компьютерными технологиями; дети расширяют границы владения языком, получая опыт от практического его использования. Проектная работа ставит учащегося в ситуацию реального использования изучаемого языка, способствует осознанию целей и возможностей изучения иностранного языка в его собственной деятельности и включает процесс освоения иностранным языком в продуктивную творческую деятельность.

Обучение по станциям (немецкая мотивационная методика К. Пауер) применяется мной при итоговом контроле. Преимущества: ребенок работает по своему индивидуальному плану и в своем темпе; задания имеют различную степень сложности; на станциях имеется материал, позволяющий ученику провести контроль и самоконтроль; задания на всех станциях различны как по их социальным формам, так и по обращению с учебным материалом; развивается чувство самоконтроля, ответственности; постоянная сменяемость учебных и социальных форм вносит разрядку, страхует от усталости; учитель не контролер, а помощник и координатор; возмож-

ность работать с листом ответов освобождает социально неадаптированных детей от смущения и нервозности.

Для повышения мотивационной сферы учащихся использую на уроках компьютерные обучающие программы. На уроках немецкого языка с помощью компьютера можно решать целый ряд дидактических задач: совершенствовать умения письменной речи школьников; пополнять словарный запас учащихся; формировать у школьников устойчивую мотивацию к изучению немецкого языка. Компьютер на уроках иностранного языка позволяет реализовать личностно-ориентированный подход в обучении, обеспечивает индивидуализацию и дифференциацию обучения, повышает активность, мотивацию учащихся, позволяет интенсифицировать процесс обучения, способствует выработке адекватной самооценки у учащихся и обеспечивает для них комфортную среду обучения. а своих уроках я активно использую учебные программы: MyTestX (для выявления уровня владения учащимися лексическим и грамматическим материалом); Der grüne Max, Bunt es Deutsch Aktiv 3 (при обучении фонетике, грамматике, лексике, чтению и восприятию речи на слух); Hueber – die Grammatik für Anfänger (для тренировки грамматических навыков).

Литература

1. Полат, Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров. – М. : Академия, 2005. – 272 с.

2. Беляева, Л. А. Презентация и ее возможности при обучении иностранным языкам / Л. А. Беляева, Н. В. Иванова // Иностранные языки в школе. – 2008. – № 4. – С. 36–41.

3. Гиркин, И. В. Новые подходы к организации учебного процесса с использованием современных компьютерных технологий / И. В. Гиркин // Информационные технологии. – 1998. – № 6. – С. 21–22.