

Е.А. Мурашко, Н.Ю. Ясева

старший преподаватель; старший преподаватель

Учреждение образования «Могилевский государственный

университет имени А.А. Кулешова», Могилев, Республика Беларусь

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА СЕМЬИ, ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ ОДАРЕННОГО РЕБЕНКА

Аннотация. Статья посвящена педагогической поддержке семьи, воспитывающей одаренного ребенка, сотрудничеству всех участников образовательного процесса учреждения образования по созданию условий для развития одаренных детей и поддержки их талантов.

Ключевые слова. Одаренность, педагогическая поддержка, семья, воспитывающая одаренного ребенка, учреждение образования.

Сегодня перед системой образования Республики Беларусь стоит задача обеспечить поступательное качество образования, отвечающее потребностям динамично развивающегося белорусского государства. Одаренным детям уделяется серьезное внимание на государственном уровне. В 1996 году в Республике Беларусь создан специальный фонд Президента Республики Беларусь по социальной поддержке одаренных учащихся и студентов и специальный фонд Президента Республики Беларусь по поддержке талантливой молодежи. С 2002 года действует Государственная программа «Одаренные дети». Однако, даже самые квалифицированные действия педагогов, работающих с одаренными детьми в учреждениях образования разного типа, не принесут должного успеха без согласованности общих действий с родителями. Зачастую родители видят своего ребенка в субъективном свете и переносят на него свои не исполненные ожидания, не учитывая истинных способностей ребенка, а иногда и игнорируя их. Особенно страдают дети с творческой одаренностью, так как данный вид одаренности многими воспринимается как не имеющий практического применения в жизни каприз. Основная цель педагогического сопровождения – согласование взаимодействия работы педагогов и родителей через создание условий для выявления, поддержки и развития творчески одаренных детей, стимулирования мотивации развития способностей, поддержке их талантов.

С нашей точки зрения, эффективная педагогическая поддержка семьи, воспитывающей одаренного ребенка, должна включать следующие направления работы учреждений образования:

1. *Создание системы учета одаренных детей через:* анализ особых успехов и достижений ребенка; диагностику потенциальных возможностей детей с использованием ресурсов психологических служб; преемственность между учреждениями образования разного типа.

2. *Создание условий для самореализации одаренных детей и проявления их творческих способностей:* создание для каждого ребенка ситуации успеха и уверенности; коррекция межличностных отношений детей с ближайшим окружением; обучение детей навыкам поддержания психологической стабильности и психорегуляции; включение в учебный план учреждений образования факультативных курсов; организация выставок и участие в творческих конкурсах разного уровня; организация эффективного взаимодействия педагогов и родителей.

3. *Стимулирование детей к развитию и проявлению творческих способностей через:* использование для повышения престижа творческих достижений ресурсы лицейских, городских и областных учреждений образования; функционирование стенда «творческие личности»; информирование о достижениях ребенка по месту работы родителей.

4. *Повышение уровня профессиональной компетентности всех специалистов учреждения образования через:* создание целевой творческой группы; повышение профессионального мастерства и

обобщение передового педагогического опыта; создание и систематическое наполнение банка педагогической и психологической информацией по теме «Одаренность»; создание индивидуальных программ по развитию творческого потенциала талантливых детей.

5. *Работа с родителями одаренных детей:* психологическое и педагогическое сопровождение родителей одаренного ребенка; совместная практическая деятельность одаренного ребенка и родителей; поддержка и поощрение родителей одаренных детей.

6. *Взаимодействие учреждений образования с другими структурами социума для создания благоприятных условий развития одаренности.*

Система взаимодействия учреждений образования с семьями, воспитывающими ребенка, проявляющего признаки творческой одаренности, включает следующие направления:

- диагностико-аналитическое;
- информационно-просветительское;
- активно-деятельностное.

Главной целью диагностико-аналитического направления является выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической просвещенности по воспитанию и поддержке одаренного ребенка; выявление детей, проявляющих признаки одаренности. Основные формы работы в данном направлении: проведение анкетных опросов; беседы с педагогами учреждения, диагностики по выявлению одаренных детей.

Одной из форм работы является организация школы для родителей, в рамках которой их знакомят с понятием «одаренность», особенностями таких детей, формируют у них знания по поддержке детей, проявляющих признаки одаренности, и практические навыки поддержки своих детей. Работу этой школы целесообразно начать с тренинга на тему «Давайте познакомимся», который помогает установить доверительные отношения с родителями. Для его реализации предлагаются игры и интерактивные методы, направленные на знакомство («Говорящий клубочек», «Аллитерация имени», игра «Непослушный шарик», «Связующая нить», «Аплодисменты»). Эффективным методом по получению обратной связи от родителей является метод «Почтовый ящик».

Задачей информационно-просветительского направления является ознакомление родителей с одаренностью, особенностями таких детей, формирование у родителей знаний по их поддержке. На этом этапе лучше использовать наглядно-информационные формы:

- Видеосъемка занятий.
- Уголок для родителей с информацией по поддержке одаренного ребенка: «Одаренный ребенок – кто он?», «Как надо себя вести родителям с одаренным ребенком» и др.
- Выставки детских работ.
- Буклеты для родителей с рекомендациями по поддержке одаренного ребенка.
- Папки-передвижки: «Все об одаренности»
- Консультации (индивидуальные, групповые) по запросу родителей.
- Родительские собрания.
- Тематические выставки для родителей.

Активно-деятельностное направление ориентировано на формирование у родителей практических навыков поддержки своих детей, проявляющих признаки одаренности. В данном направлении можно использовать интерактивные формы работы:

- Семинары-практикумы.
- Практическая конференция
- Круглый стол.
- Фестиваль творчества.
- КВН.

С нашей точки зрения, данная система работы будет эффективной только в том случае, если родители и педагоги будут выступать как партнеры в общем, важном и нелегком деле – поддержке одаренного ребенка. Партнерство педагогов и родителей может быть успешным только при наличии взаимоуважения, доброжелательности, сотрудничества и сотворчества, в основе которых лежит вера в ребенка, в его возможности.